



SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE
Slovak university of Agriculture

Vyhodnotenie dotazníkového
prieskumu študentov SPU
v akademickom roku 2020/2021
zameraného na vybrané otázky
ku kvalite vzdelávania

#zelenauniversita



Slovak University of Agriculture

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zameraného na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania

#zelenauniversita



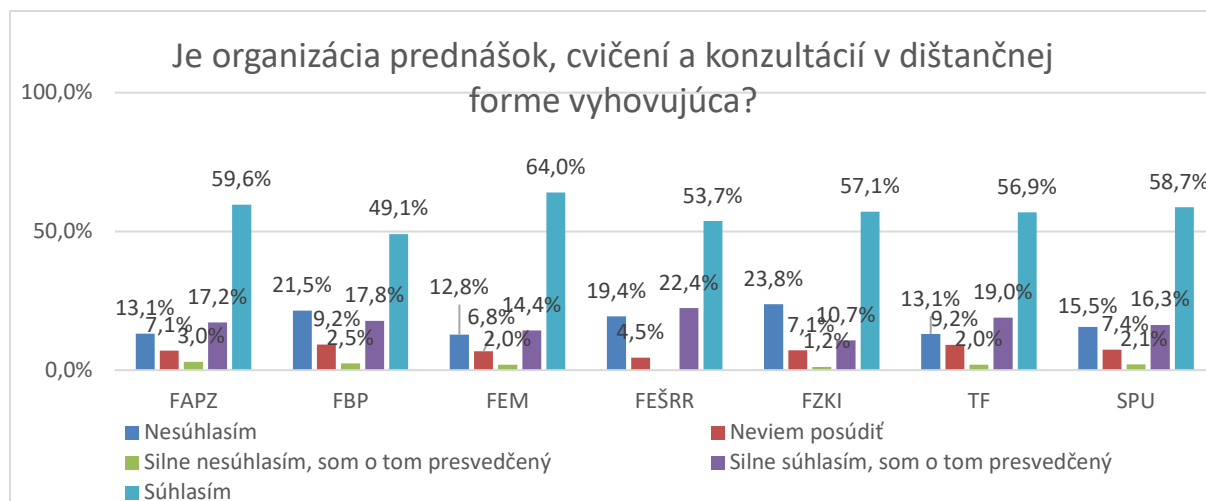
Obsah

Úvod: Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu SPU v akad. roku 2020/2021 zameraného na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania.....	3
1. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FAPZ	10
1.1. FAPZ Bc.....	10
1.2. FAPZ Ing.....	21
2. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FBP	32
2.1. FBP Bc.....	32
2.2. FBP Ing.....	40
3. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FEM.....	47
3.1. FEM Bc.....	47
3.2. FEM Ing.....	55
4. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FEŠRR.....	63
4.1. FEŠRR Bc.....	63
4.2. FEŠRR Ing.....	70
5. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FZKI.....	77
5.1. FZKI Bc.....	77
5.2. FZKI Ing.....	84
6. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu TF.....	91
6.1. TF Bc.....	91
6.2. TF Ing.....	100



Dotazníka sa zúčastnilo 1077 respondentov, čo predstavovalo 21,6 % z celkového počtu študentov v akademickom roku 2020/2021. Z Fakulty agrobiológie a potravinových zdrojov (FAPZ) 201 (18,9 % študentov z celkového počtu na danej fakulte), z Fakulty biotechnológie a potravinárstva (FBP) 168 (26,5 % študentov z celkového počtu na danej fakulte), z Fakulty ekonomiky a manažmentu (FEM) 403 (25,7 % študentov z celkového počtu na danej fakulte), z Fakulty európskych štúdií a regionálneho rozvoja (FEŠRR) 67 (21,3 % študentov z celkového počtu na danej fakulte), z Fakulty záhradníctva a krajinného inžinierstva (FZKI) 85 (20,3 % študentov z celkového počtu na danej fakulte) a z Technickej fakulty (TF) 153 (15,5 % študentov z celkového počtu na danej fakulte). Z celkového počtu študentov, ktorí vyplnili dotazník, bolo 87,8 % denných študentov a zvyšné percento tvorili externí študenti. Podiel vyplnených dotazníkov na bakalárskom stupni predstavoval 67,1 %. Dotazník bol realizovaný v období marec – október 2021. Otázky boli položené účelne, aby prispeli ku skvalitneniu procesu vyučovania na SPU a na jednotlivých fakultách.

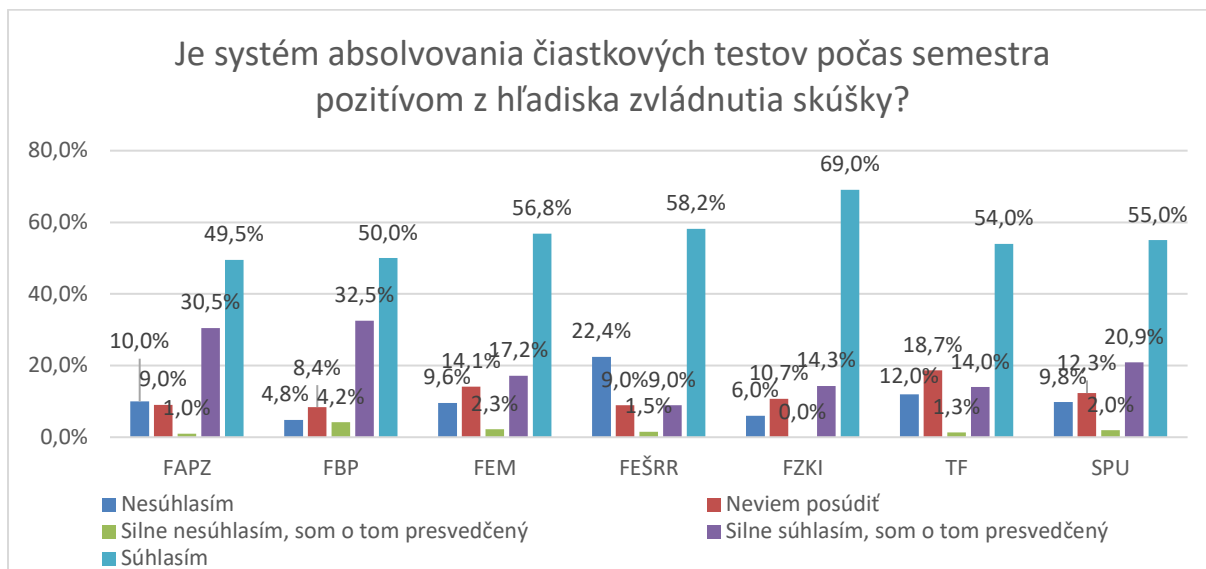
Otázku, či organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme bola vyhovujúca, zodpovedalo 1062 respondentov (FAPZ) 198, (FBP) 163, (FEM) 397, (FEŠRR) 67, (FZKI) 84, (TF) 153.



Graf 1: Zhodnotenie organizácie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu zhodnotilo až 75 % všetkých študentov SPU. V najväčšej miere to bolo 78,4 % študentov FEM, naopak až 25 % študentov FZKI prejavilo najväčšiu nespokojnosť s organizáciou prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme (graf 1).

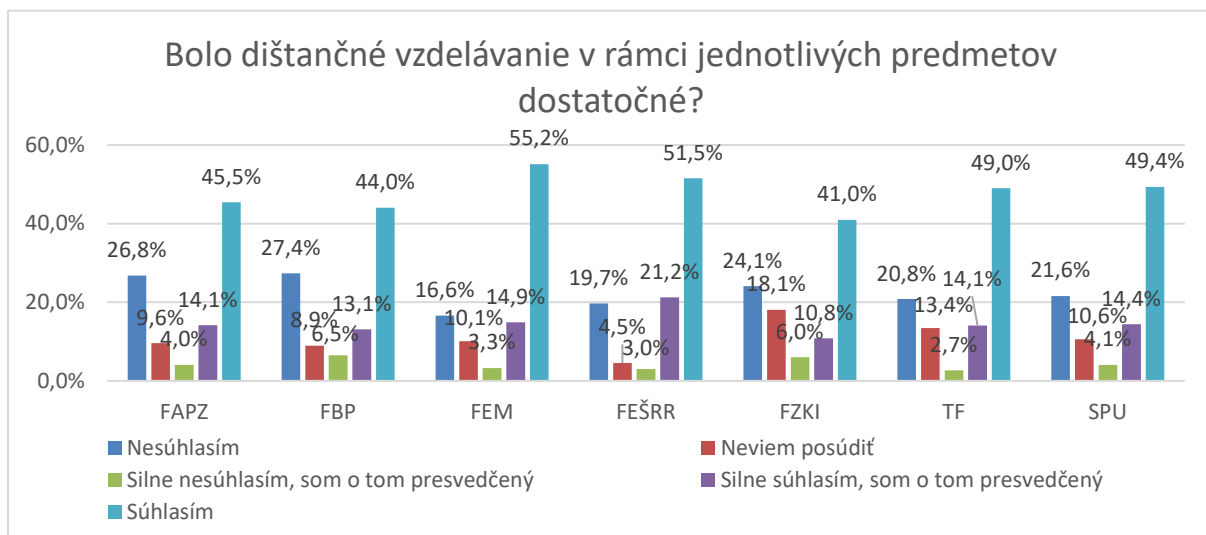
Otázku, či systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 1063 respondentov (FAPZ) 200, (FBP) 166, (FEM) 396, (FEŠRR) 67, (FZKI) 84, (TF) 150.



Graf 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky

Graf 2 zobrazuje zhodnotenie absolvovania čiastkových testov počas semestra z hľadiska zvládnutia skúšky, ktoré v rámci SPU posúdilo kladne až 75,9 % všetkých študentov. V najväčšej miere spokojnosť s absolvovaním čiastkových testov prejavilo 83,3 % študentov FZKI, 82,5 % študentov FBP a 80 % študentov FAPZ. Nespokojnosť vyjadrilo 23,9 % študentov FEŠRR.

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov dostatočné, zodpovedalo 1061 respondentov (FAPZ) 198, (FBP) 168, (FEM) 397, (FEŠRR) 66, (FZKI) 83, (TF) 149.



Graf 3: Zhodnotenie dištančného vzdelávania v rámci jednotlivých predmetov

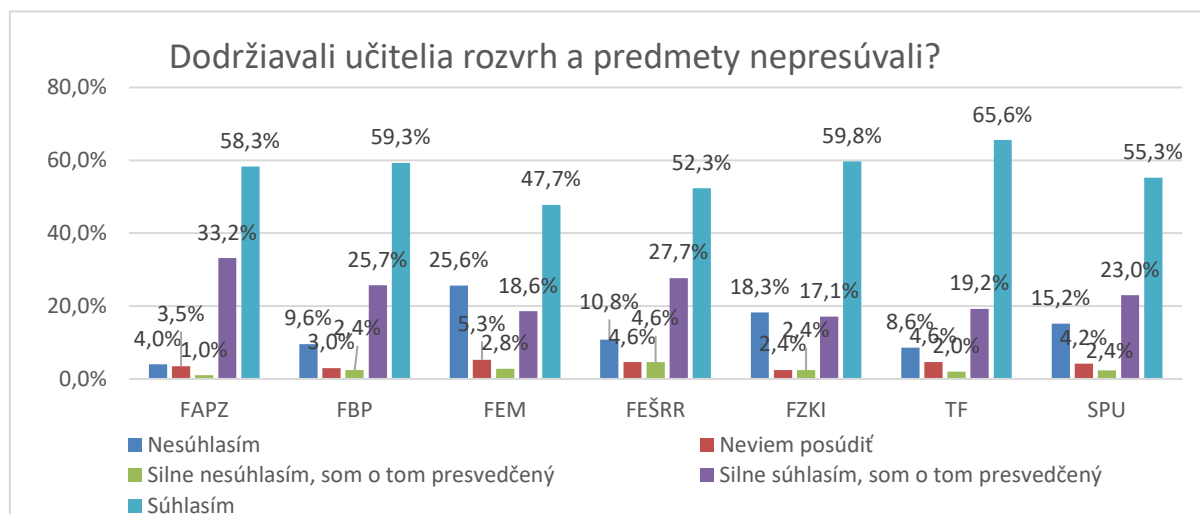
Dištančné vzdelávanie zhodnotilo kladne 63,8 % všetkých študentov SPU. Približne štvrtina študentov s ním nebola spokojná. Za fakulty bolo s dištančným vzdelávaním

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk



spokojných až 72,7 % študentov FEŠRR a nespokojných v najväčšej miere až 33,9 % študentov FBP (graf 3).

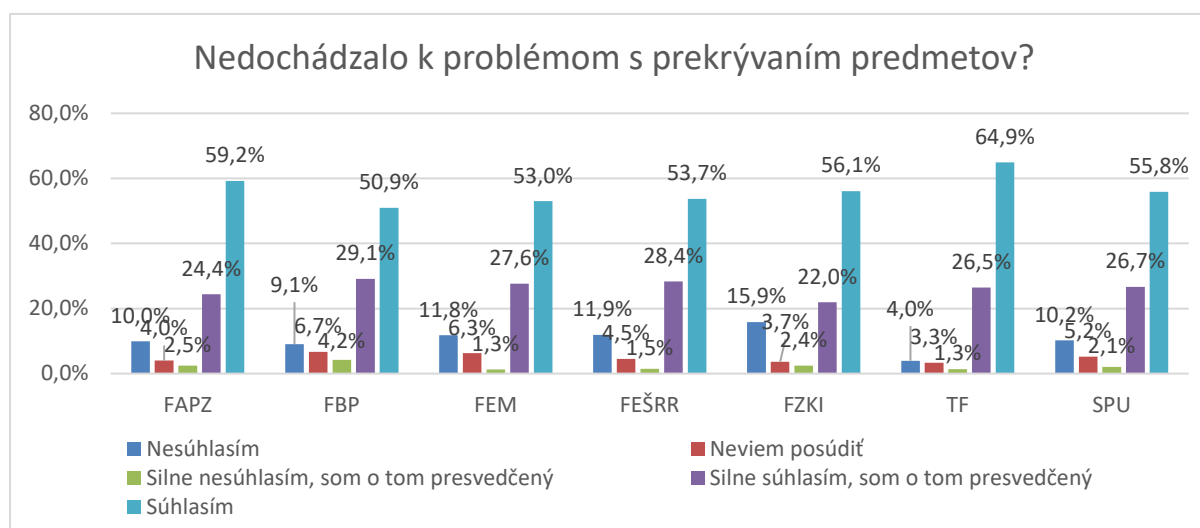
Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali, zodpovedalo 1062 respondentov (FAPZ) 199, (FBP) 167, (FEM) 398, (FEŠRR) 65, (FZKI) 82, (TF)151.



Graf 4: Posúdenie dodržiavania rozvrhu a predmetov

V rámci posúdenia dodržiavania rozvrhu a predmetov najväčšiu spokojnosť prejavilo až 91,5 % študentov FAPZ, kde bol tento názor posilnený aj presvedčením študentov. Až 28,4 % študentov FEM vyjadrilo nespokojnosť s týmto tvrdením. Celkovú spokojnosť všetkých študentov môžeme vyjadriť ako 78,3 % (graf 4).

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 1064 respondentov (FAPZ) 201, (FBP) 165, (FEM) 398, (FEŠRR) 67, (FZKI) 82, (TF)151.

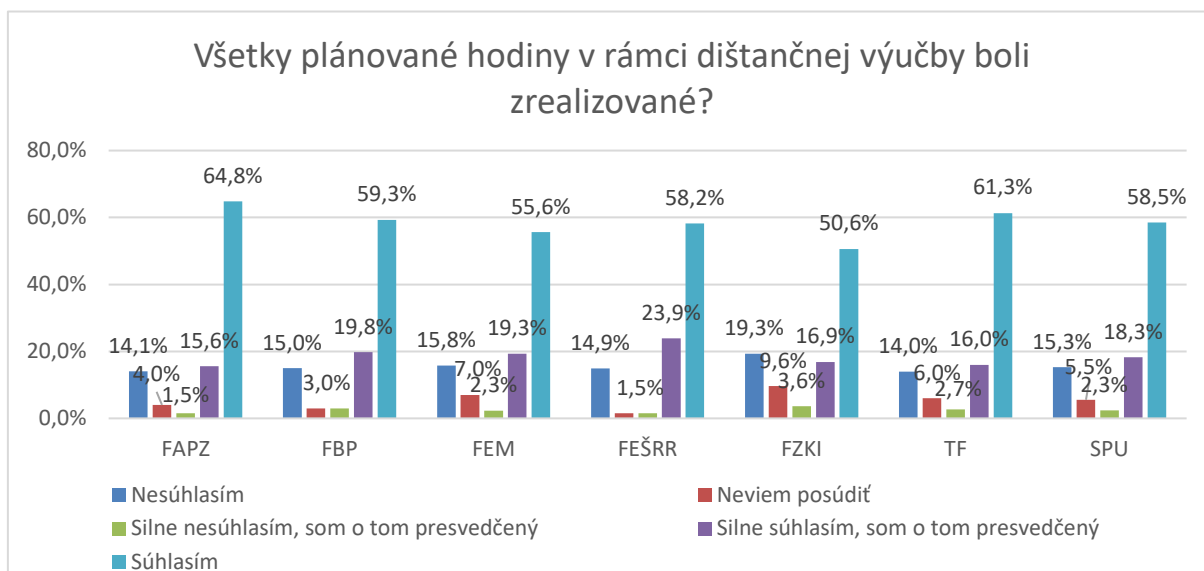


Graf 5: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu 5 vieme vyjadriť, že najväčšiu spokojnosť s neprekývaním predmetov uviedlo až 91,4 % študentov TF. Nespokojnosť prejavilo 18,3 % študentov FZKI. V rámci SPU sa miera spokojnosti zhodnotila na 82,5 %.

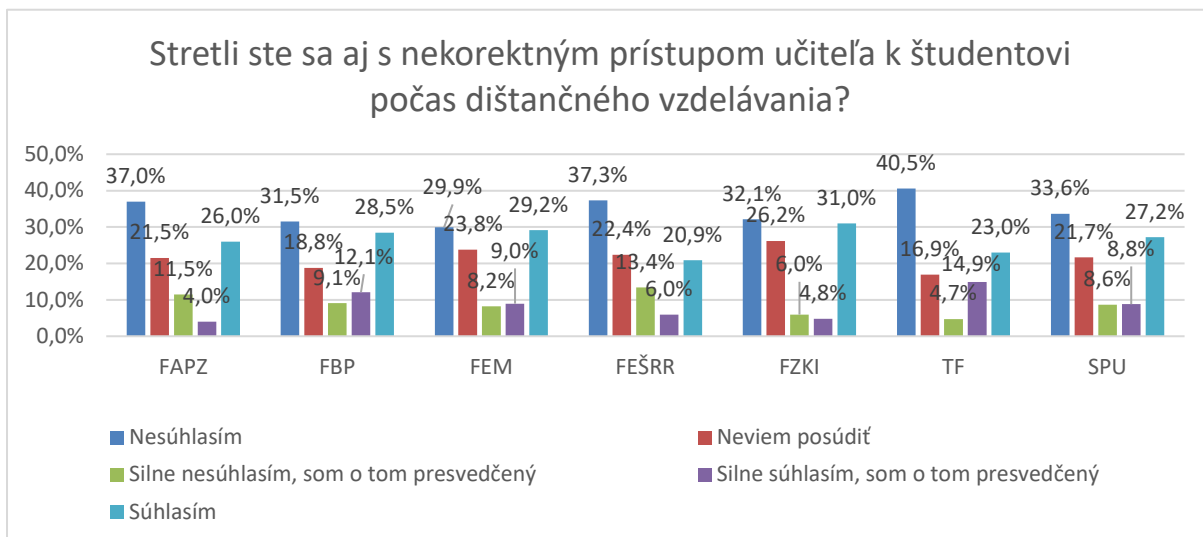
Otázku, či boli realizované všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby, teda žiadna hodina neodpadla, tak že by sa nenahradila, zodpovedalo 1065 respondentov (FAPZ) 199, (FBP) 167, (FEM) 399, (FEŠRR) 67, (FZKI) 83, (TF)150.



Graf 6: Zhodnotenie realizácie plánovaných hodín v rámci dištančnej výučby

Až 76,8 % všetkých študentov SPU vyjadrilo, že v rámci dištančnej výučby boli všetky plánované hodiny zrealizované. Za fakulty prejavilo až 82,1 % študentov FEŠRR a 80,4 % študentov FAPZ spokojnosť s realizáciou hodín v rámci dištančnej výučby. Nesúhlas s týmto tvrdením zhodnotilo 22,9 % študentov FZKI (graf 6).

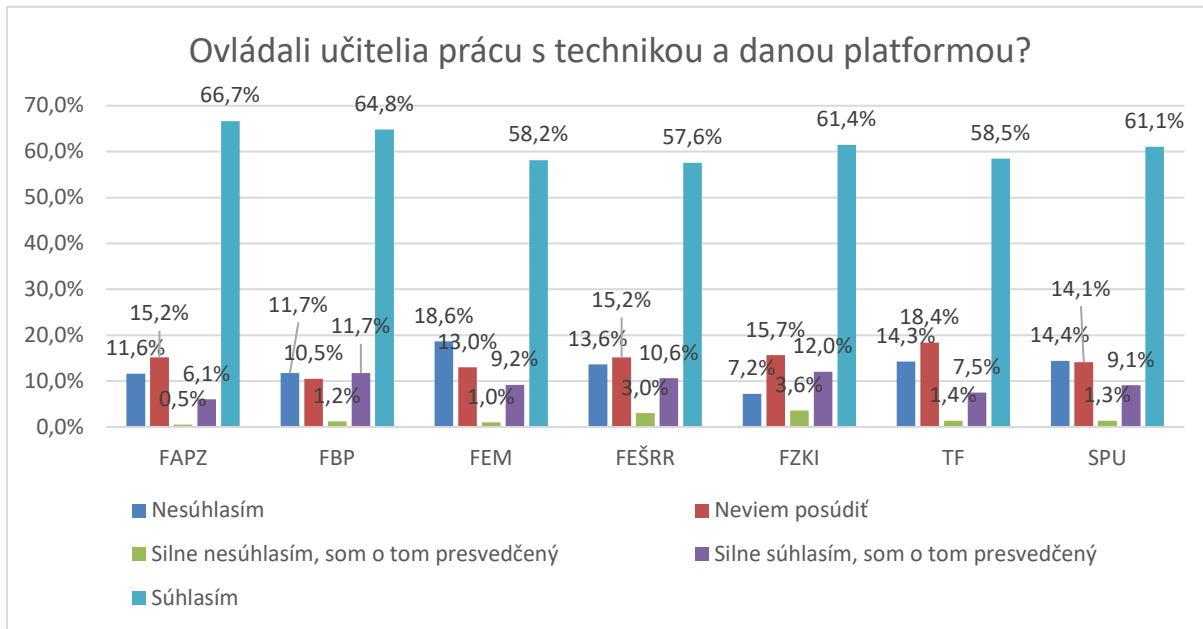
Otázku, či ste sa počas dištančnej výučby stretli s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi, zodpovedalo 1055 respondentov (FAPZ) 200, (FBP) 165, (FEM) 391, (FEŠRR) 67, (FZKI) 84, (TF)148.



Graf 7: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentovi počas dištančného vzdelávania

Nekorektnosť učiteľa k študentovi počas dištančného vzdelávania bola zaznamenaná v najväčšej miere v 40,6 % študentov FBP, pričom priemerná v rámci SPU dosiahla úroveň 36 %. Naopak, s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi počas dištančného vzdelávania sa nestotožnila polovica študentov FEŠRR (graf 7).

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou a danou platformou, zodpovedalo 1048 respondentov (FAPZ) 198, (FBP) 162, (FEM) 392, (FEŠRR) 66, (FZKI) 83, (TF) 147.

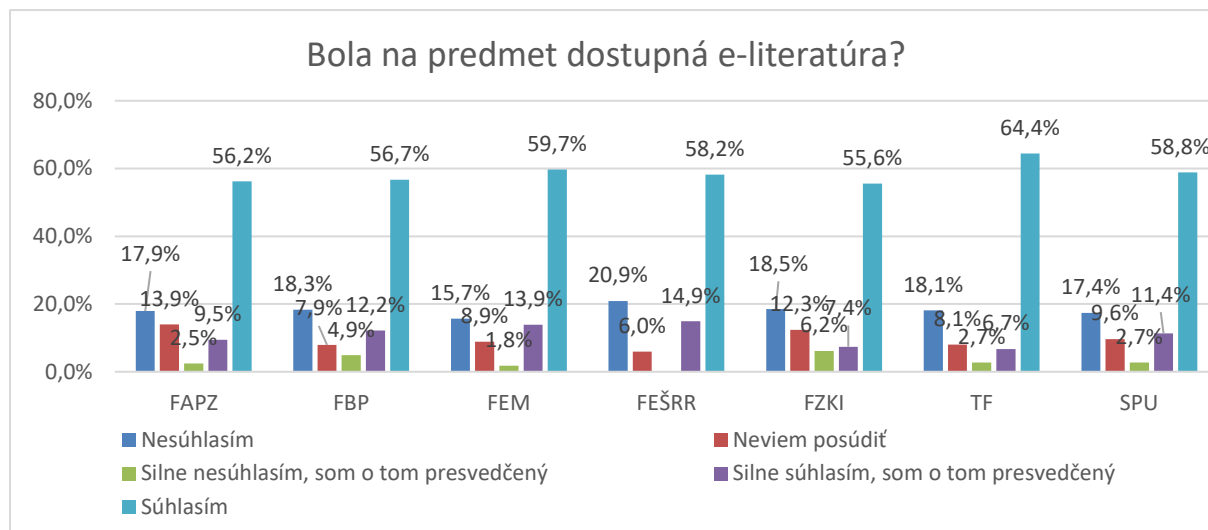


Graf 1: Zhodnotenie práce učiteľa s technikou a platformou

Na základe grafu 8 študenti zhodnotili prácu učiteľa s technikou a platformou ako veľmi dobrú, nakoľko celkový priemer spokojnosti dosiahol 70,2 % . V rámci jednotlivých fakúlt boli

najviac spokojní študenti FBP so 76,5 %. Najviac nespokojní študenti sa našli na FEM s 19,6 %.

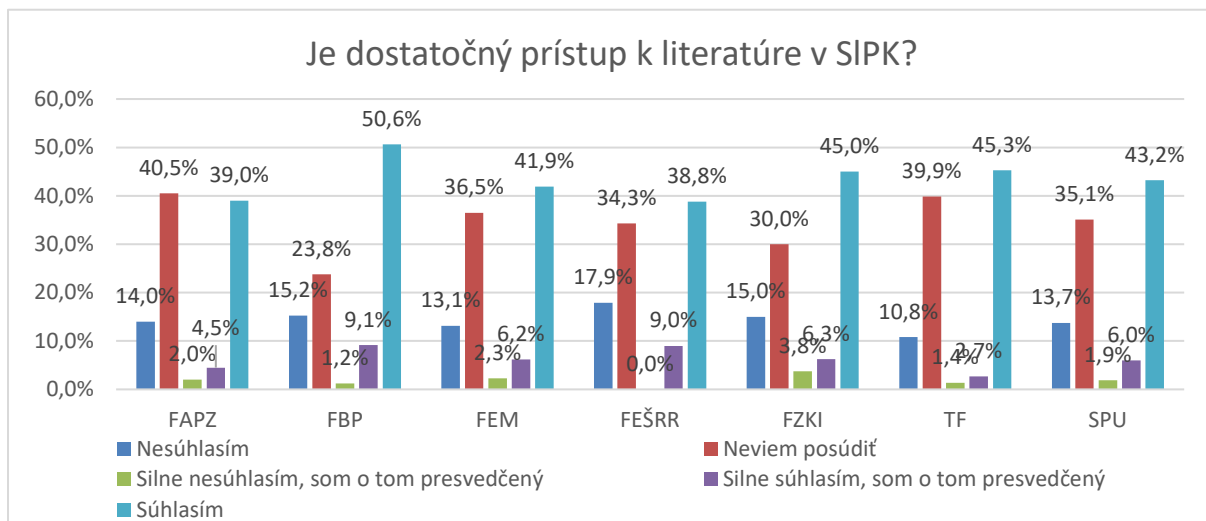
Otázku, či bola na predmet dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály, zodpovedalo 1057 respondentov (FAPZ) 201, (FBP) 164, (FEM) 395, (FEŠRR) 67, (FZKI) 81, (TF)149.



Graf 2: Dostupnosť e-literatúry, e-skript, prípadne iných materiálov

S dostupnosťou e-literatúry, e-skript, prípadne iných materiálov bolo spokojných až 73,6 % študentov FEM, nespokojných bolo 24,7 % študentov FZKI. Neschopných posúdiť dostupnosť literatúry bolo 13,9 % študentov FAPZ. V rámci univerzity bolo 70,2 % študentov spokojných s dostupnosťou e-literatúry (graf 9).

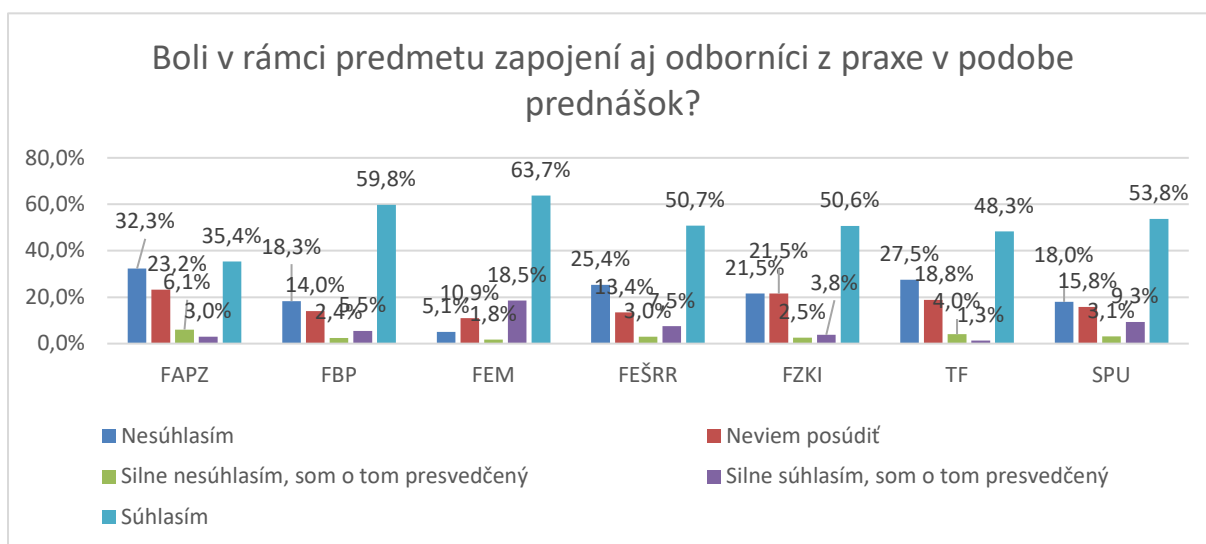
Otázku, či bol prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný, zodpovedalo 1048 respondentov (FAPZ) 200, (FBP) 164, (FEM) 389, (FEŠRR) 67, (FZKI) 80, (TF)148.



Graf 3: Posúdenie prístupu k literatúre SLPK

V rámci zhodnotenia celej univerzity, bola polovica študentov spokojných s prístupom k literatúre v SIPK. Najväčšia spokojnosť s prístupom k literatúre v SIPK v rámci fakúlt bola na FBP, kde sa takto vyjadrilo až 59,7 % študentov. Nespokojnosť vyjadrilo 18,8 % študentov FZKI. Miera neschopnosti posúdiť prístup k literatúre bola dosť vysoká, najvyššia v 40,5 % študentov FAPZ (graf 10).

Otázku, či boli v rámci predmetu zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok, zodpovedalo 1051 respondentov (FAPZ) 198, (FBP) 164, (FEM) 394, (FEŠRR) 67, (FZKI) 79, (TF)149.



Graf 4: Prednášky s odborníkmi v rámci predmetu

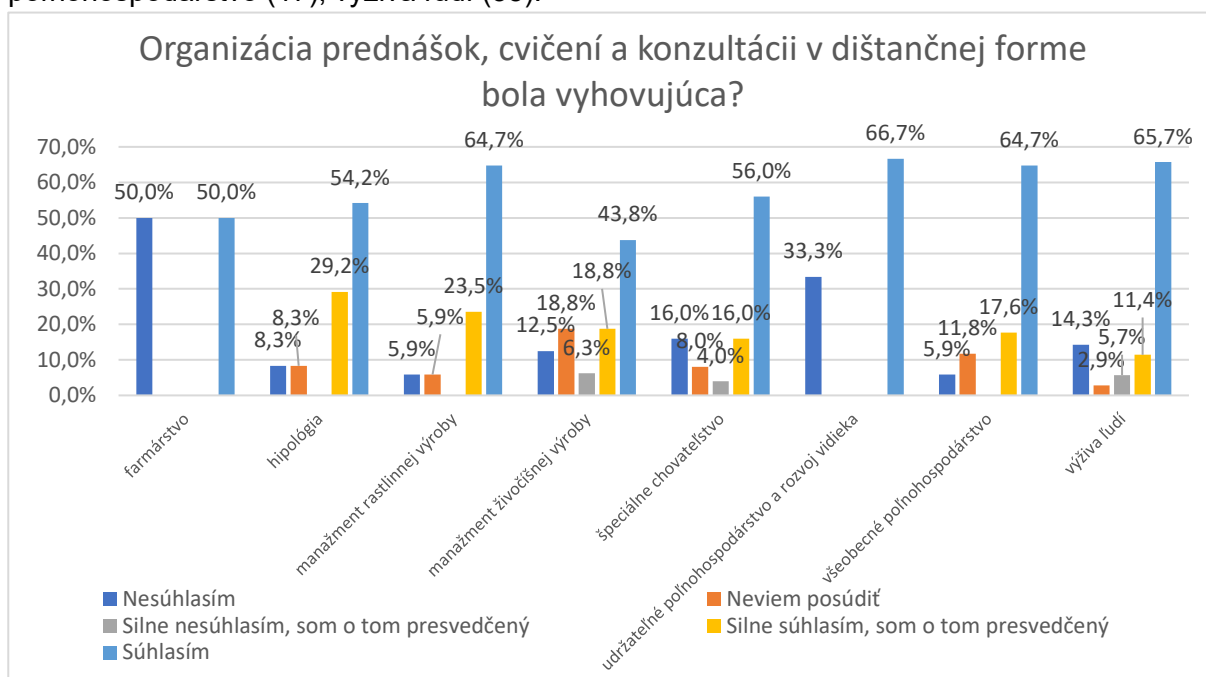
Zapojenie prednášok s odborníkmi v rámci predmetu študenti zhodnotili ako najlepšie na fakulte FEM, kde až 82,2 % študentov vyjadrilo s týmto hľadiskom spokojnosť. Naopak, nespokojnosť vyjadrilo 38,4 % študentov FAPZ a 23,2 % študentov tejto fakulty prejavilo neschopnosť posúdiť túto otázku (graf 11).

1. Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov (FAPZ)

1.1. FAPZ Bc.

1.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 145 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (14), manažment rastlinnej výroby (17), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (35).



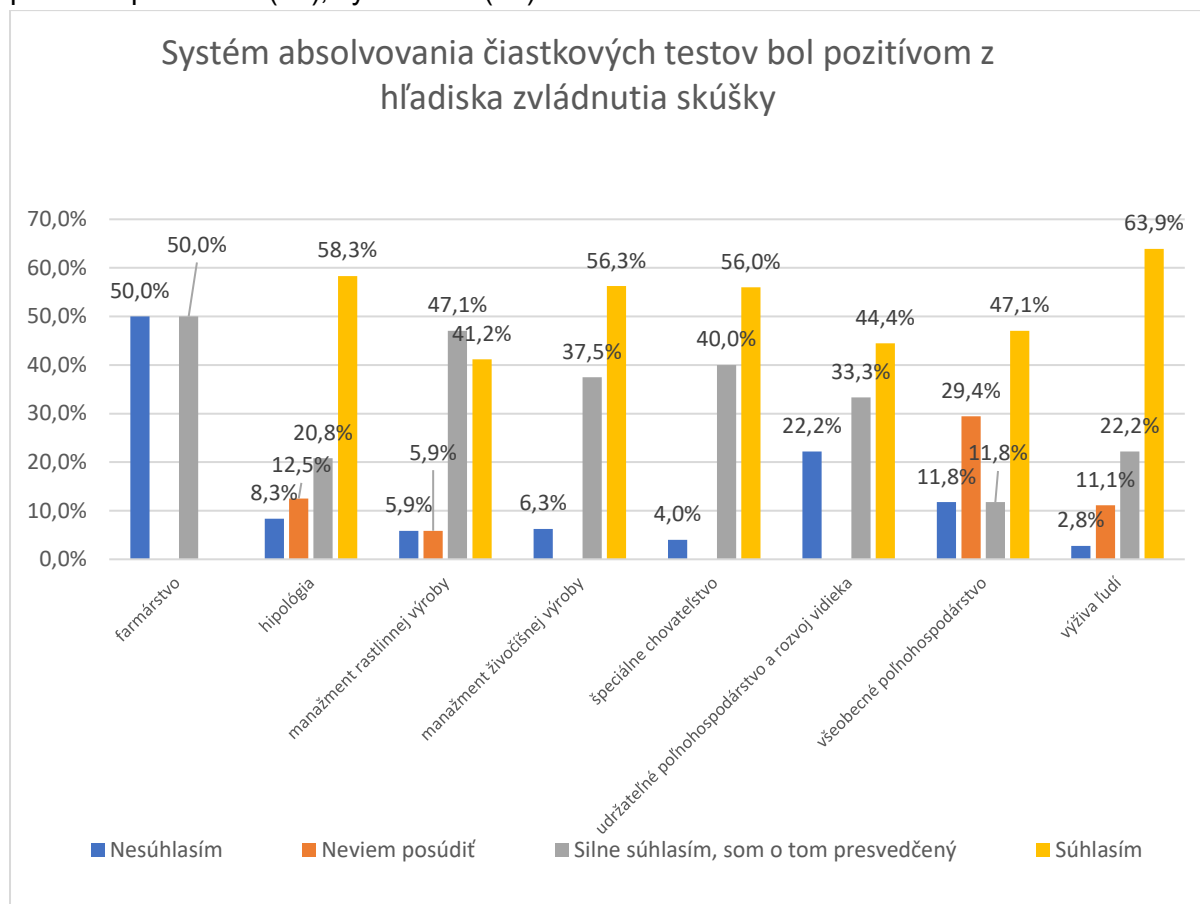
Graf 5: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č. 1 môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 88,2 % študentov študijného programu manažment rastlinnej výroby. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu farmárstvo a 33,3 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V celkovom priemere súhlasilo 77 % všetkých študentov a nesúhlasilo 16 % študentov.

1.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 146 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia

(24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment rastlinnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (36).

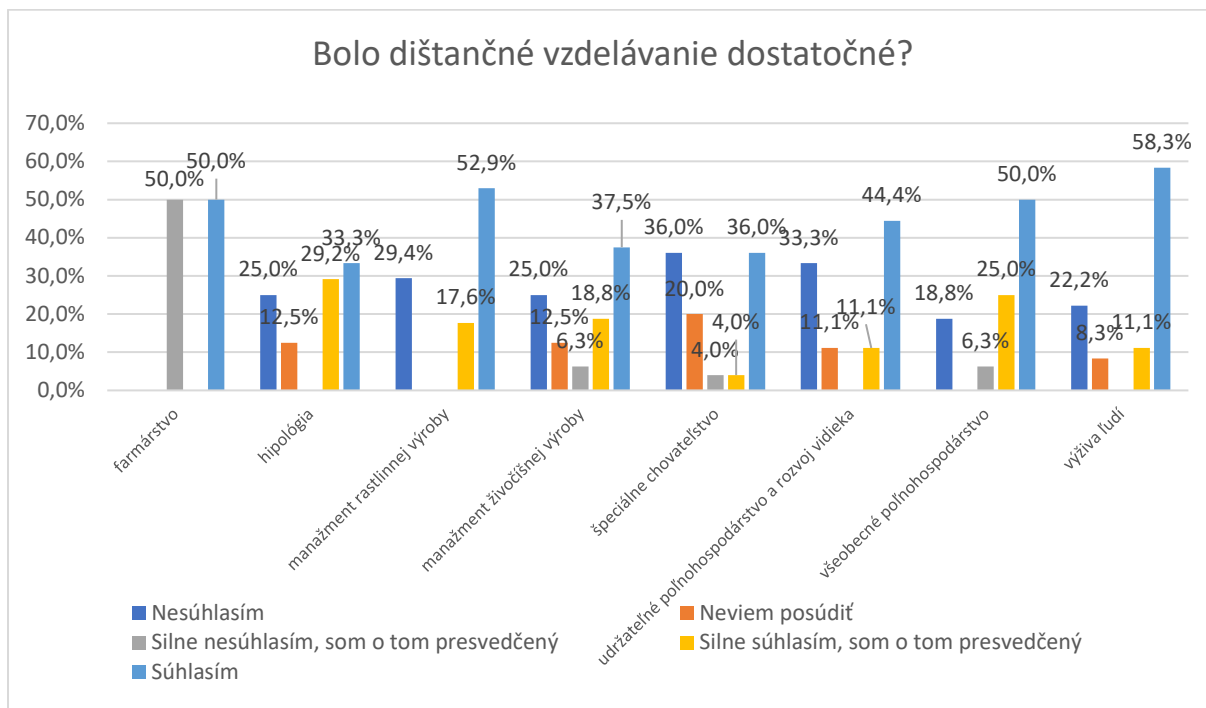


Graf 6: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Na základe grafu č. 2 môžeme vyjadriť, že systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, čo vyhodnotilo kladne v najväčšej miere 96 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu farmárstvo a 22,2 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V priemere s týmto systémom súhlasilo 84 % všetkých študentov a nesúhlasilo 8 % študentov Bc. stupňa FAPZ.

1.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 145 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment rastlinnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (16), výživa ľudí (36).

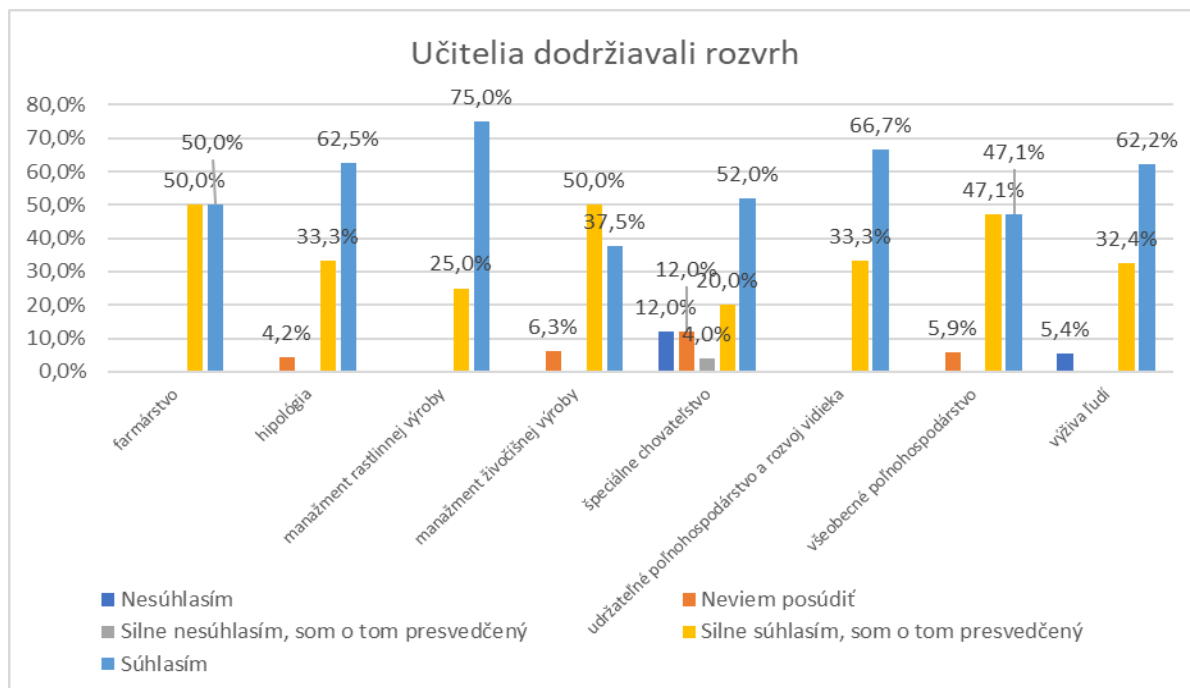


Graf 7: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Na základe grafu č. 3 môžeme vyjadriť, že dostatočnosť dištančného vzdelávania posúdilo v najväčšej miere kladne 75 % študentov študijného programu všeobecné poľnohospodárstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu farmárstvo a 40 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V celkovom priemere s dostatočnosťou dištančného vzdelávania súhlasilo 61 % všetkých študentov a nesúhlasilo 29 % študentov Bc. stupňa FAPZ.

1.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali, zodpovedalo 146 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (16), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

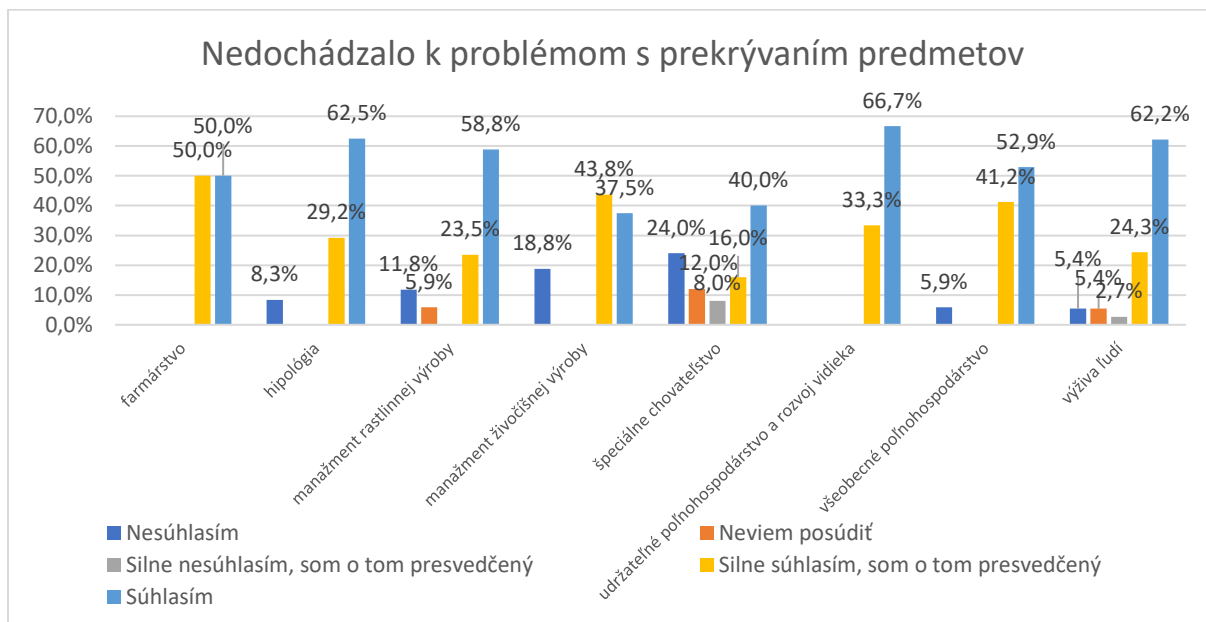


Graf 8: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Na základe grafu č. 4 môžeme uviesť, že učiteľia dodržiavali rozvrh a nepresúvali predmety. Takto sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 100 % študentov študijných programov: farmárstvo, manažment rastlinnej výroby a udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 16 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V celkovom priemere súhlasilo 91 % všetkých študentov a nesúhlasilo 5 % študentov Bc. stupňa FAPZ.

1.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 147 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

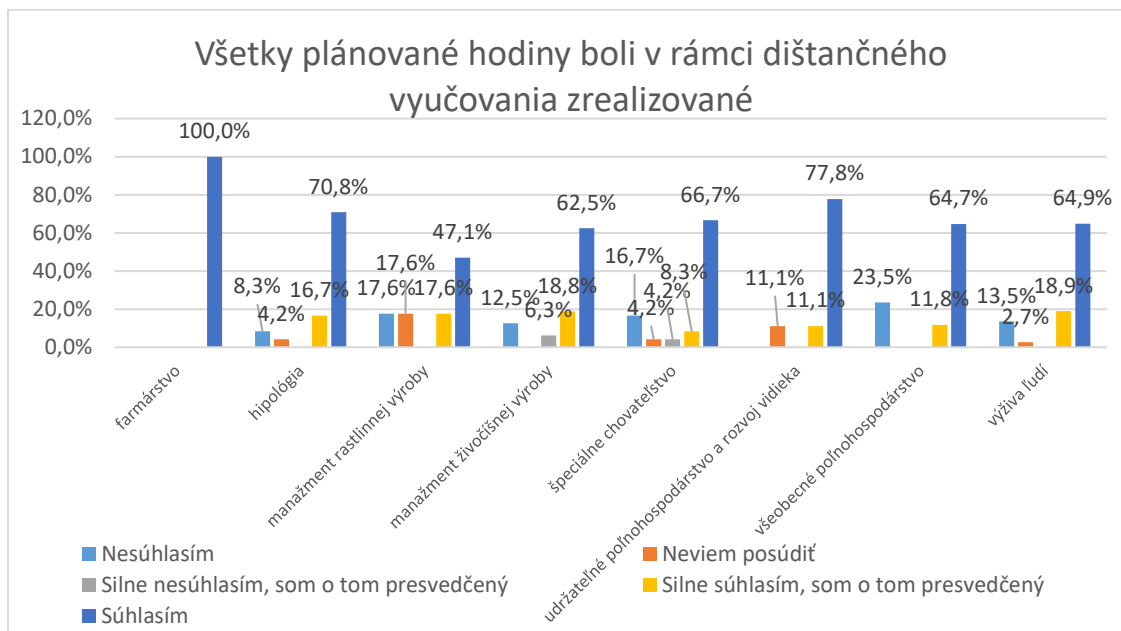


Graf 9: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Na základe grafu č. 5 môžeme uviesť, že s vyjadrením, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, súhlasilo v najväčšej miere 100 % študentov študijných programov: farmárstvo, hipológia, udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 32 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V celkovom priemere súhlasilo, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, 83 % všetkých študentov a nesúhlasilo 13 % študentov FAPZ.

1.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 146 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (24), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

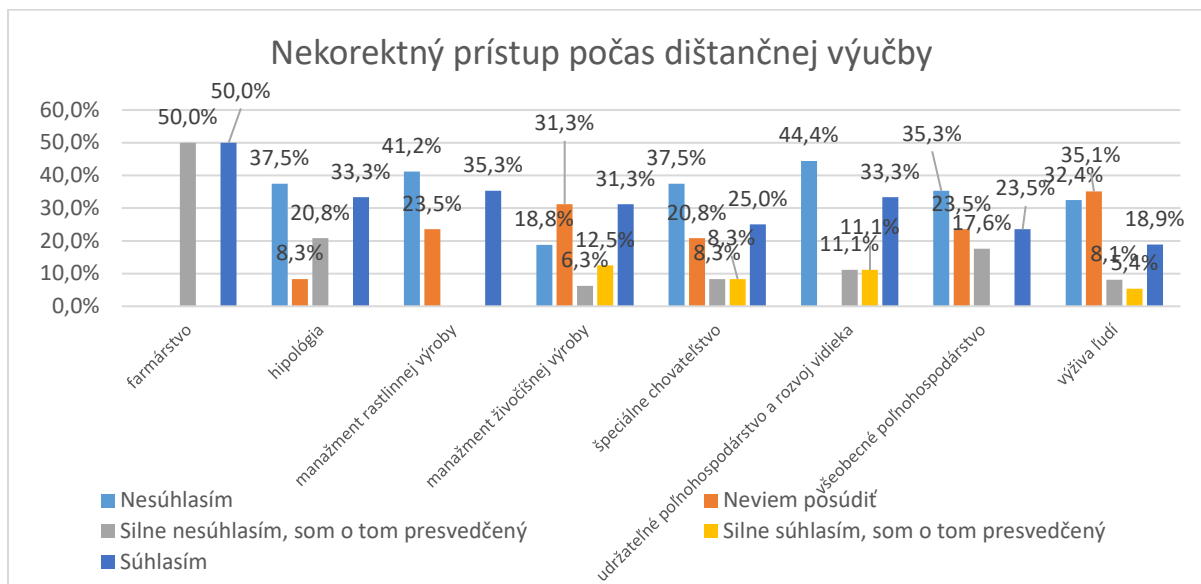


Graf 10: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Na základe grafu č. 6 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny v rámci dištančného vzdelávania boli zrealizované, súhlasilo v najväčšej miere 100 % študentov študijného programu farmárstvo a 88,9 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 23,5 % študentov študijného programu všeobecné poľnohospodárstvo. V celkovom priemere súhlasilo 80 % všetkých študentov a nesúhlasilo 15 % študentov Bc. stupňa FAPZ.

1.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 146 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (24), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

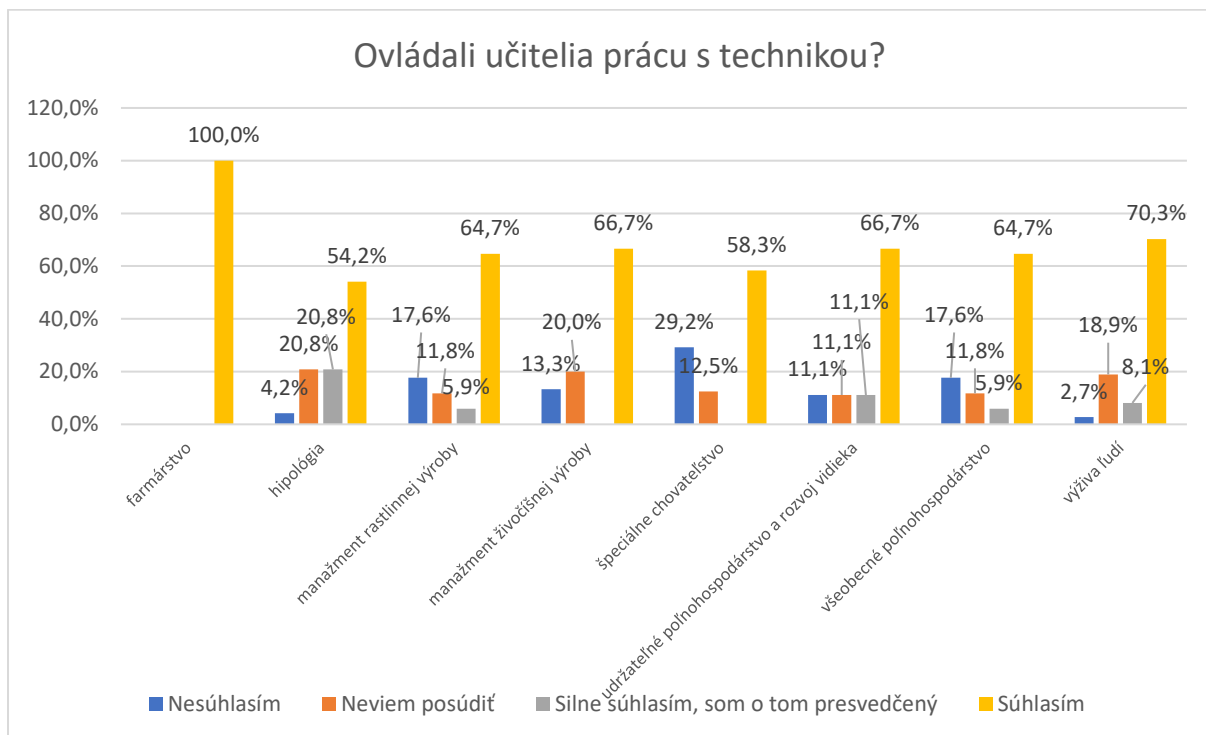


Graf 11: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

V rámci posúdenia nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby sa vyjadrilo kladne 50 % študentov študijného programu farmárstvo a 44,4 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. S týmto názorom nesúhlasilo najviac 58,3 % študentov študijného programu hipológia a 50 % študentov študijného programu farmárstvo. V priemere v rámci FAPZ súhlasilo 32 % všetkých študentov a nesúhlasilo 45 % všetkých študentov Bc. stupňa, že sa stretli s nekorektným správaním počas vyučovania (graf 7).

1.1.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 145 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment rastlinnej výroby (15), špeciálne chovateľstvo (24), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

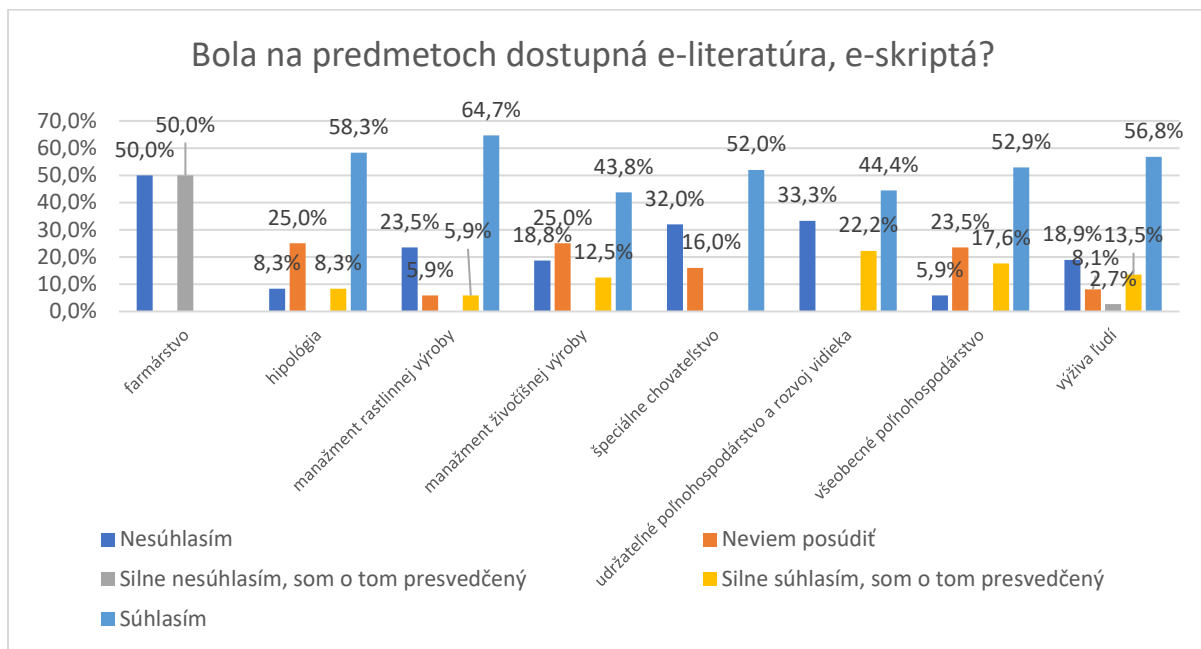


Graf 12: Zhodnotenie práce učiteľa z hľadiska ovládania techniky

Na základe grafu č. 8 sa k zhodnoteniu ovládania učiteľa s prácou s technikou vyjadrilo pozitívne 100 % všetkých študentov študijného programu farmárstvo a 78,4 % študentov študijného programu výživa ľudí. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 29,2 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V priemere, že učitelia ovládali prácu s technikou, súhlasilo 72 % všetkých študentov a nesúhlasilo 12 % všetkých študentov FAPZ na bakalárskom stupni.

1.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály, zodpovedalo 147 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (2), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment rastlinnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

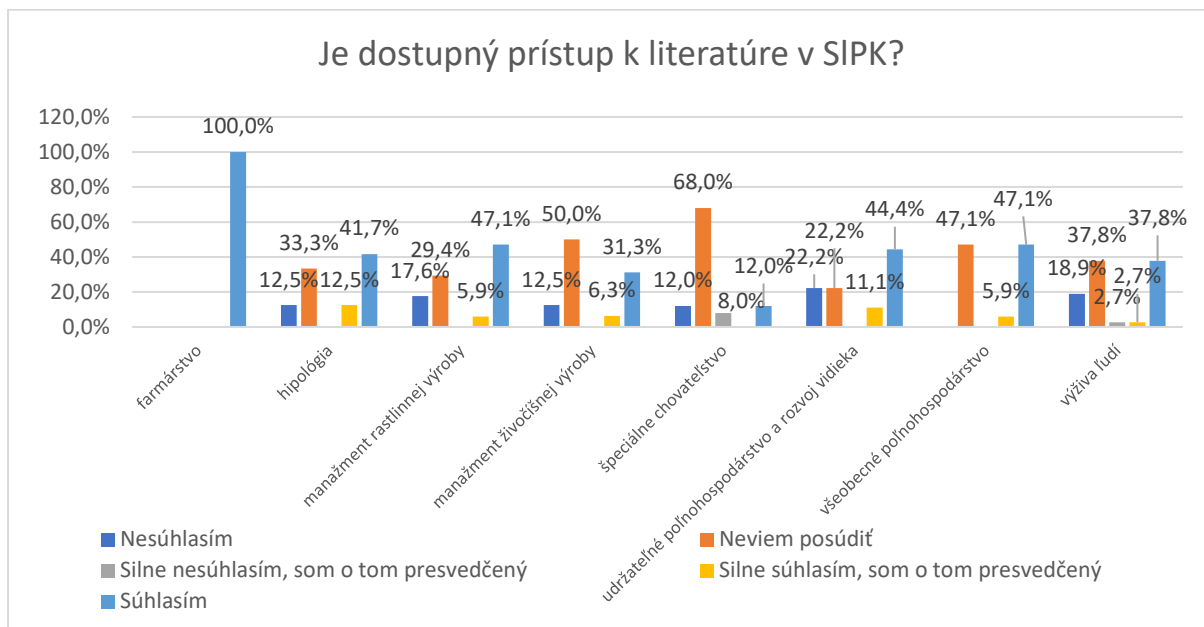


Graf 13: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 70 % študentov študijných programov: manažment živočíšnej výroby, všeobecné poľnohospodárstvo a výživa ľudí. Výhrady k dostupnosti e-literatúry, e-skript mali najmä všetci študenti študijného programu farmárstvo a 33 % študentov študijných programov špeciálne chovateľstvo a udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V priemere v rámci Bc. stupňa s dostupnosťou e-literatúry, e-skript, súhlasilo 54 % všetkých študentov a nesúhlasilo 21 % všetkých študentov FAPZ.

1.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 146 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (1), hipológia (24), manažment rastlinnej výroby (17), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).

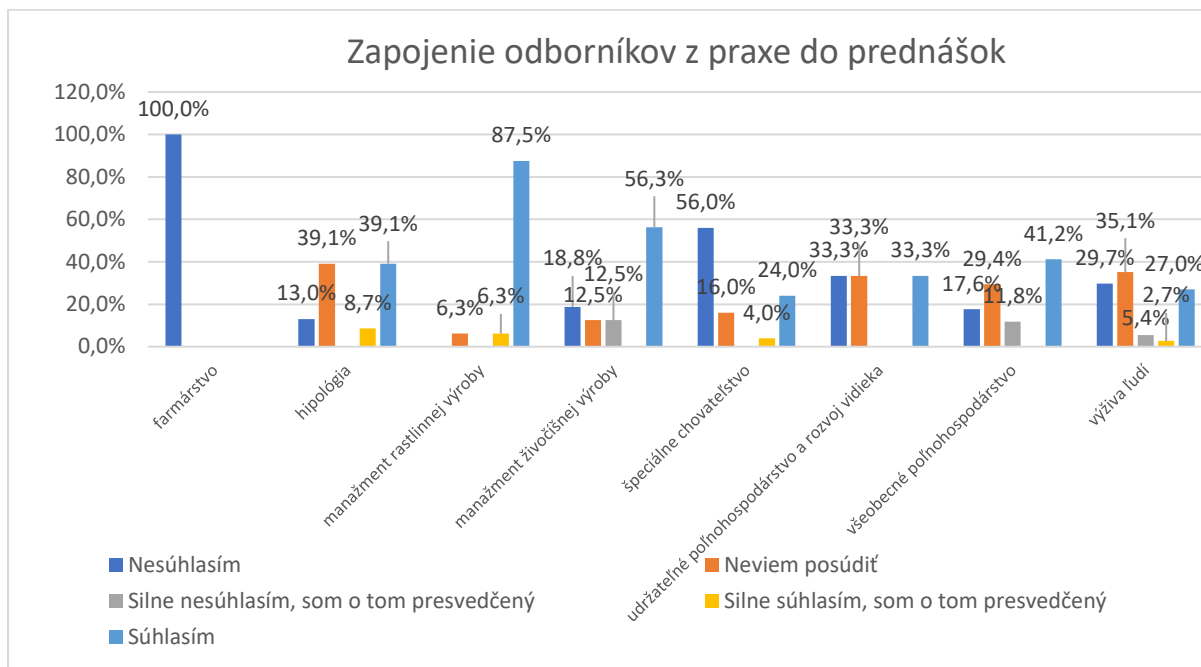


Graf 14: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 10 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 100 % študentov študijného programu farmárstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 22,2 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. V priemere v rámci Bc. stupňa s dostupnosťou literatúry v SIPK, súhlasilo 42 % všetkých študentov a nesúhlasilo 16 % všetkých študentov FAPZ, ale veľký podiel tvorili aj študenti, ktorí toto hľadisko nevedeli posúdiť (43 %).

1.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či boli zapojení odborníci z praxe do prednášok, zodpovedalo 144 respondentov zo študijných programov: farmárstvo (1), hipológia (23), manažment rastlinnej výroby (16), manažment živočíšnej výroby (16), špeciálne chovateľstvo (25), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), všeobecné poľnohospodárstvo (17), výživa ľudí (37).



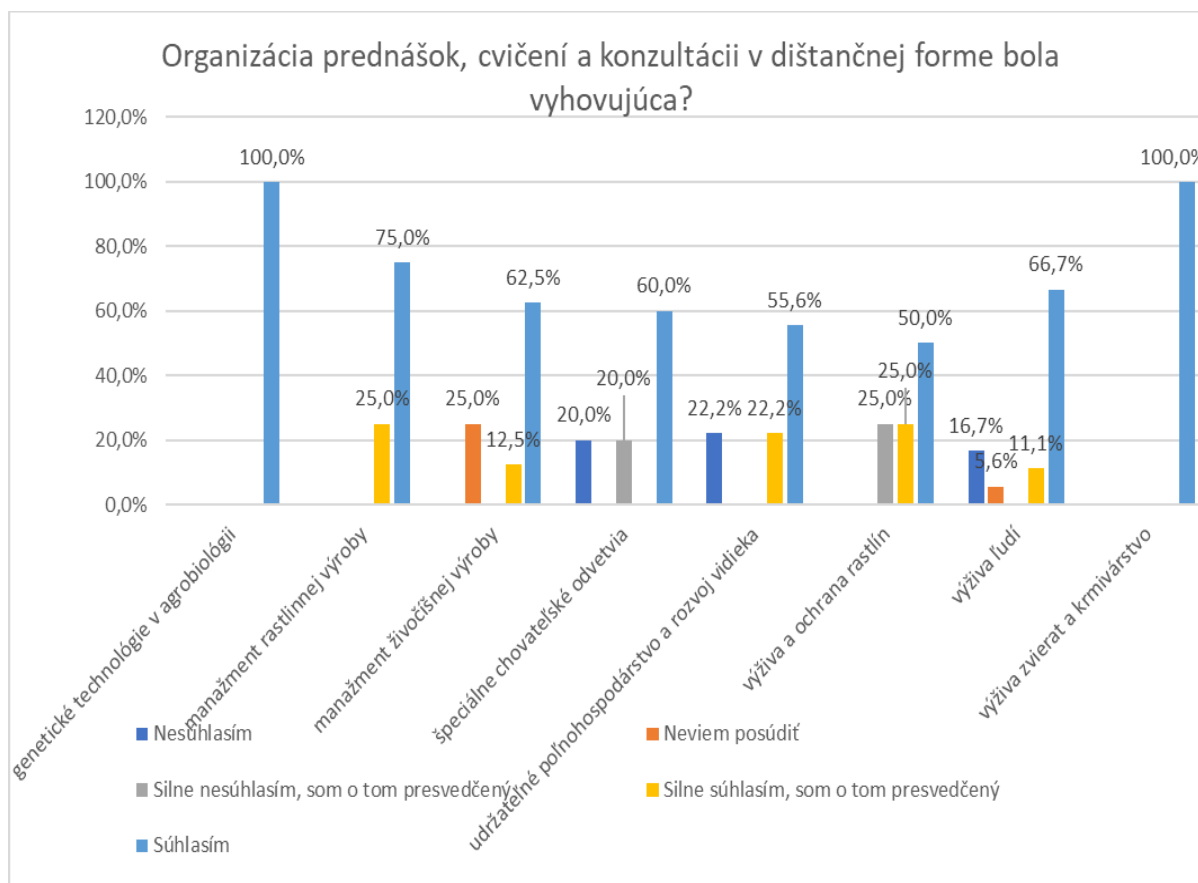
Graf 15: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 93,8 % študentov študijného programu manažment rastlinnej výroby. S týmto názorom nesúhlasili všetci študenti študijného programu farmárstvo a 56 % študentov študijného programu špeciálne chovateľstvo. V priemere v rámci FAPZ so zapojením odborníkov z praxe, súhlasilo 44 % všetkých študentov a nesúhlasilo 31 % všetkých Bc. študentov (graf 11).

1.2. FAPZ Ing.

1.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 50 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (8), špeciálne chovateľstvo (5), udržiateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

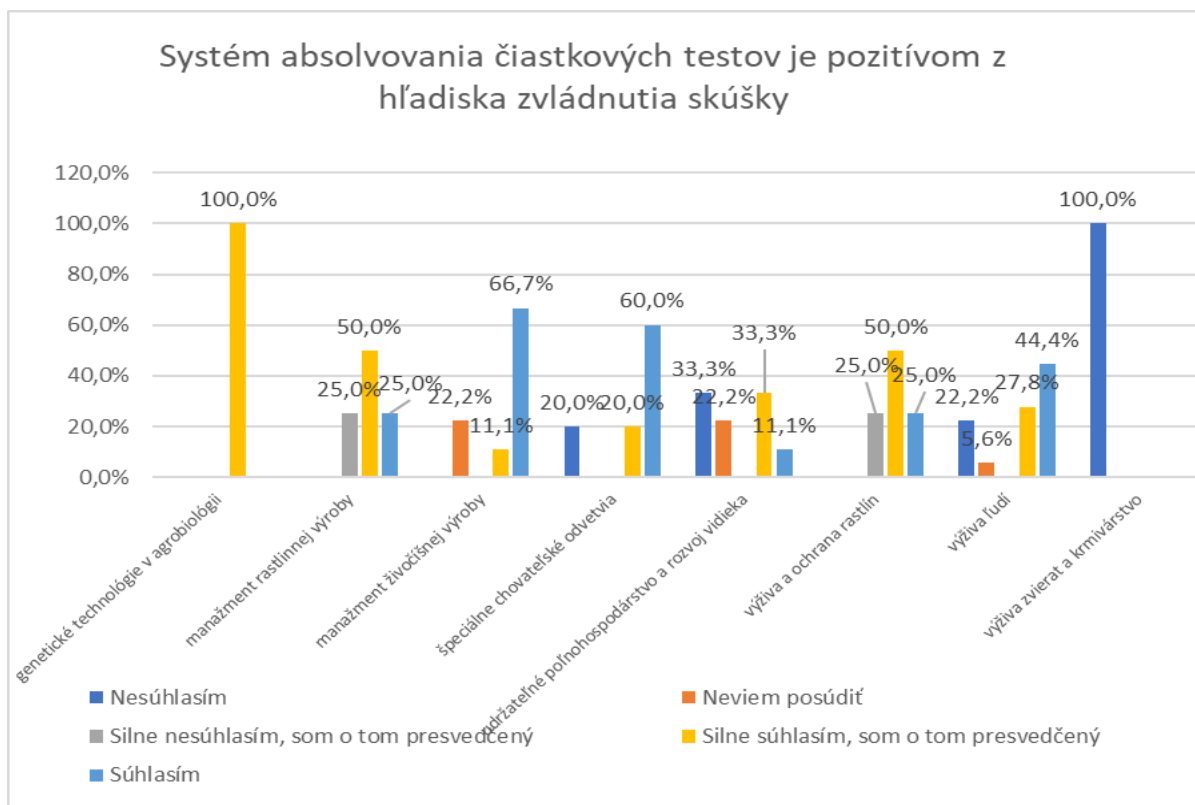


Graf 16: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č. 12 môžeme vidieť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme v najväčšej miere pozitívne posúdilo 100 % študentov študijných programov genetické technológie v agrobiológii, manažment rastlinnej výroby a výživa zvierat a krmivárstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 40 % študentov študijného programu špeciálne chovateľské odvetvia. V celkovom priemere s organizáciou štúdia súhlasilo 78 % všetkých študentov a nesúhlasilo 16 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ.

1.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).



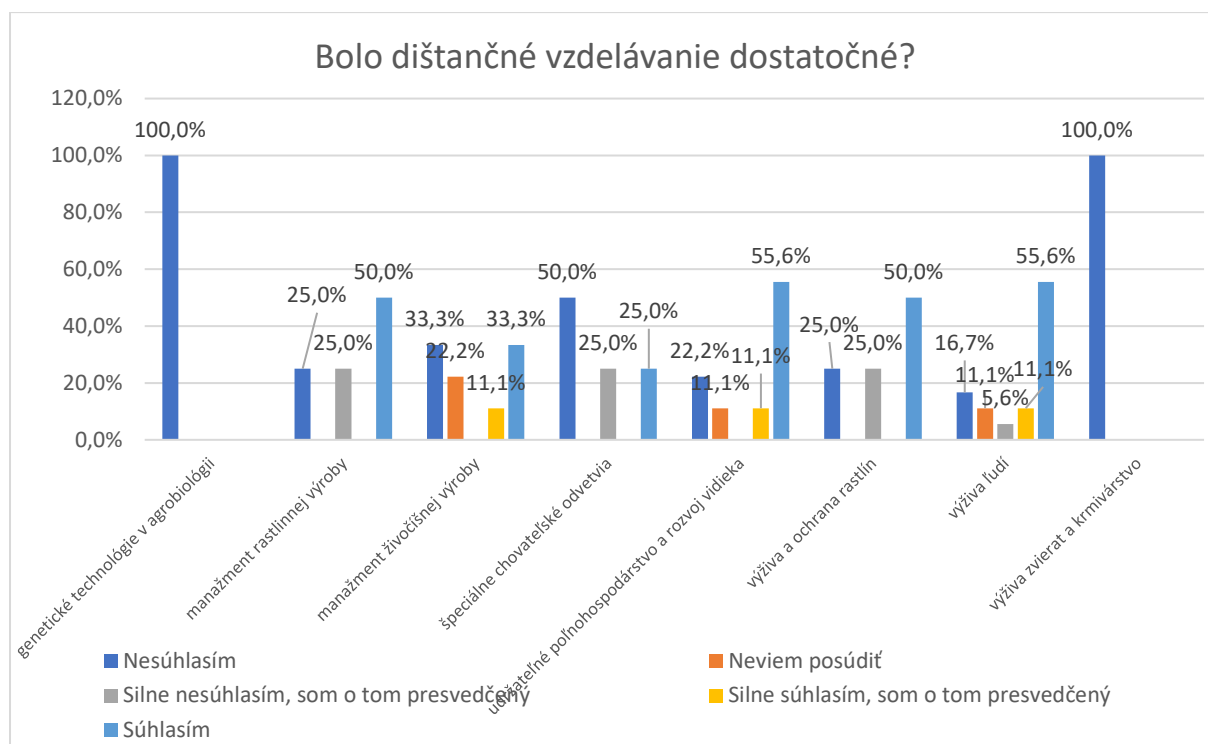
Graf 17: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Na základe grafu č. 13 môžeme vyjadriť spokojnosť absolvovania čiastkových testov ako pozitíva k zvládnutiu skúšky až u 69 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ a nespokojnosť u 22 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ. V rámci študijných programov v najväčšej miere s týmto názorom súhlasili všetci študenti genetických technológií a 77,8 % študentov študijného programu manažment živočíšnej výroby a nesúhlasili všetci študenti študijného programu výživa zvierat a krmivárstvo.

1.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 50 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (4), udržateľné

poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

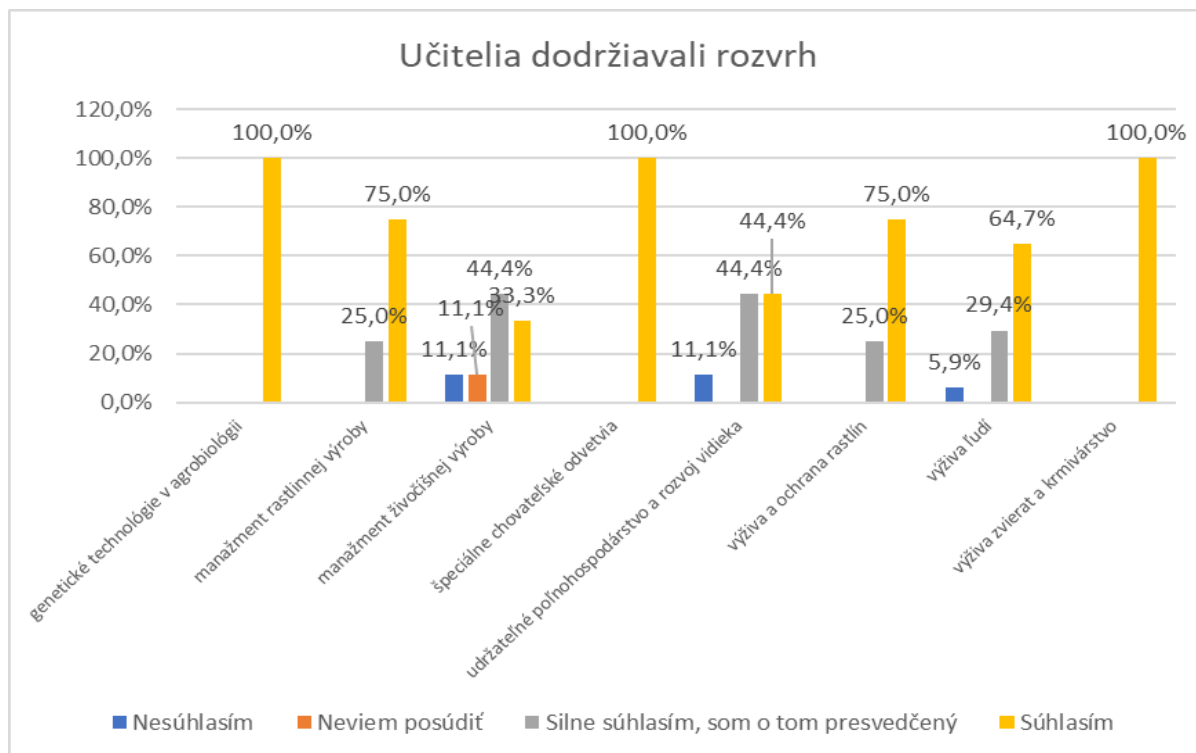


Graf 18: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

V rámci posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 66,7 % študentov študijných programov: udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a výživa ľudí. S týmto názorom nesúhlasilo 75 % študentov študijného programu špeciálne chovateľské odvetvia a všetci študenti študijného programu genetické technológie v agrobiológii. V celkovom priemere v rámci Ing. stupňa FAPZ s dostatočnosťou dištančného vzdelávania súhlasilo 54 % všetkých študentov a nesúhlasilo 36 % všetkých študentov (graf 14).

1.2.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 50 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (17), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

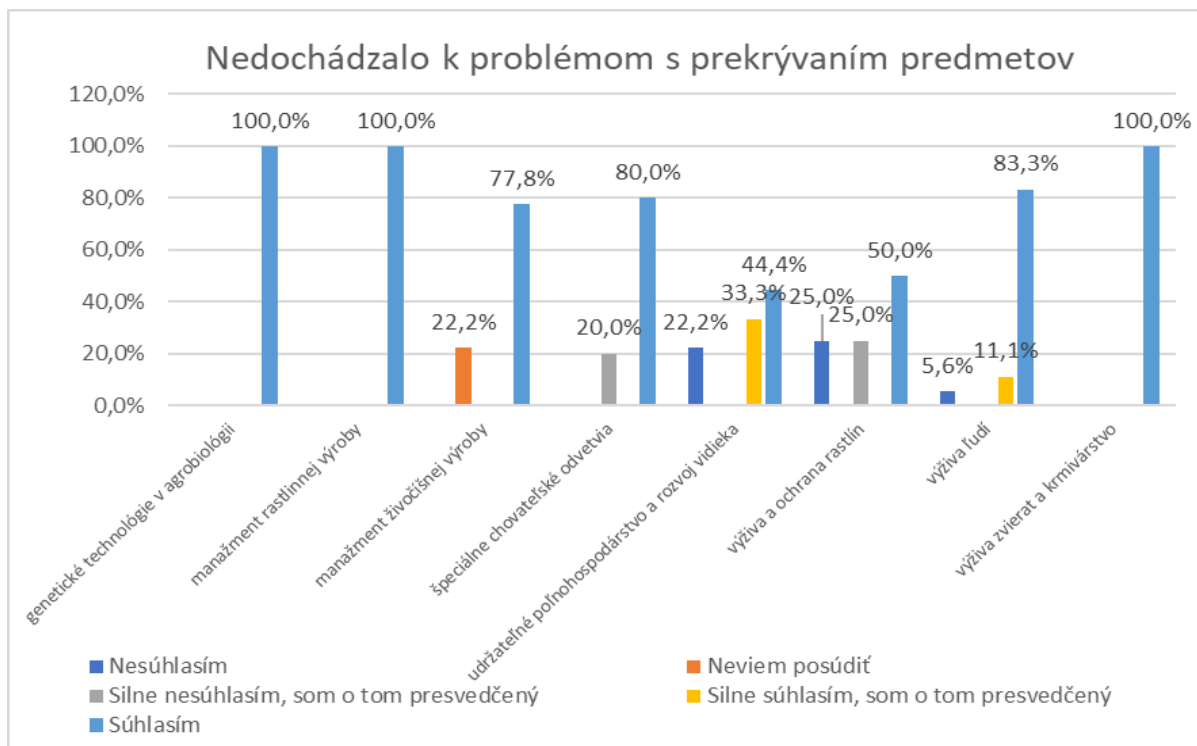


Graf 19: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa 92 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ vyjadrilo súhlasne. Výhrady malo iba 11,1 % študentov študijných programov: udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a manažment živočíšnej výroby, kde rovnaké percento tvorili aj študenti, ktorí toto hľadisko nevedeli posúdiť.

1.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

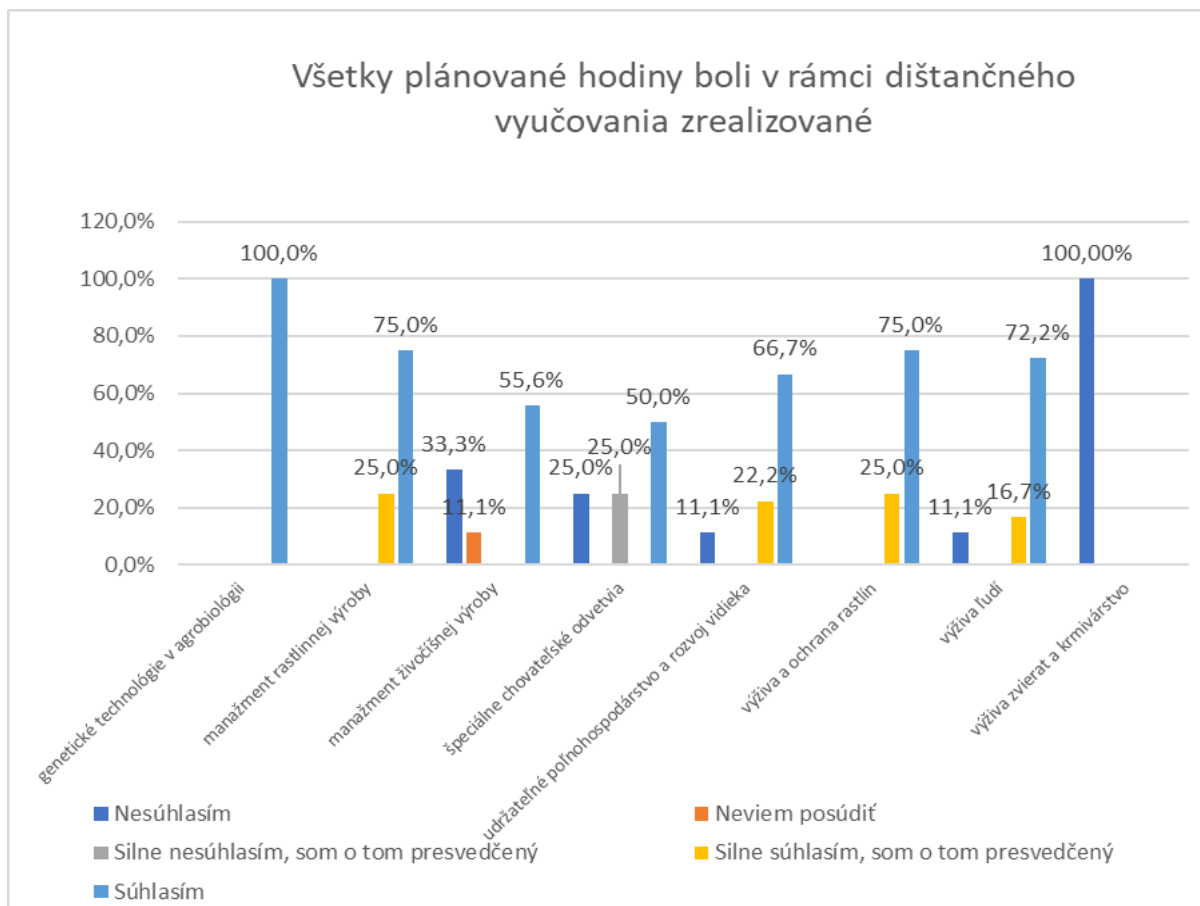


Graf 20: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Až 85 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FAPZ sa vyjadrilo, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, v rámci študijných programov súhlasili všetci študenti študijných programov: genetické technológie v agrobiológii, manažment rastlinnej výroby a výživa zvierat a krmivárstvo. Výhrady malo 50 % študentov študijného programu výživa a ochrana rastlín (graf 16).

1.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 50 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (4), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

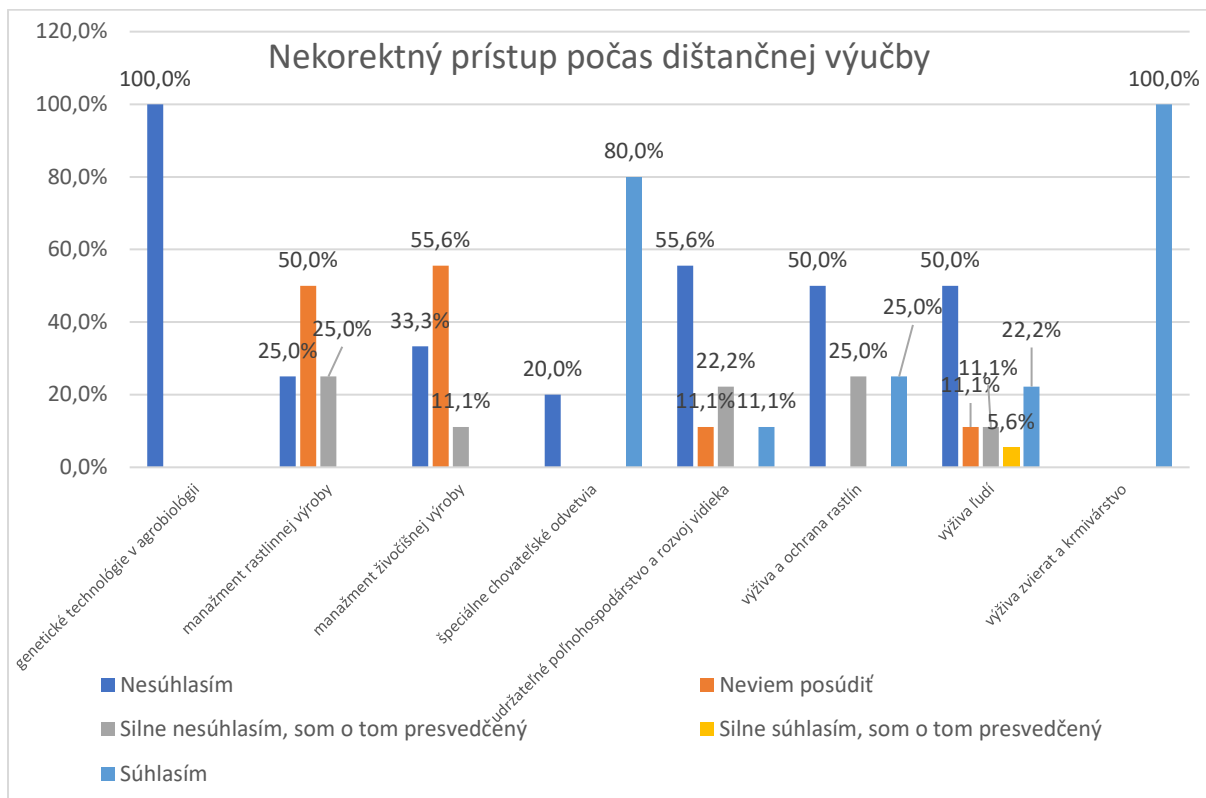


Graf 21: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

V rámci zhodnotenia realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania sa 80 % všetkých opýtaných študentov FAPZ vyjadrilo, že boli všetky hodiny zrealizované. Na základe zhodnotenia jednotlivých študijných programov to boli všetci opýtaní študenti: genetických technológií v agrobiológii, manažmentu rastlinnej výroby a výživy a ochrany rastlín. Najväčšie výhrady mali všetci študenti študijného programu výživa zvierat a krmivárstvo (graf 17).

1.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

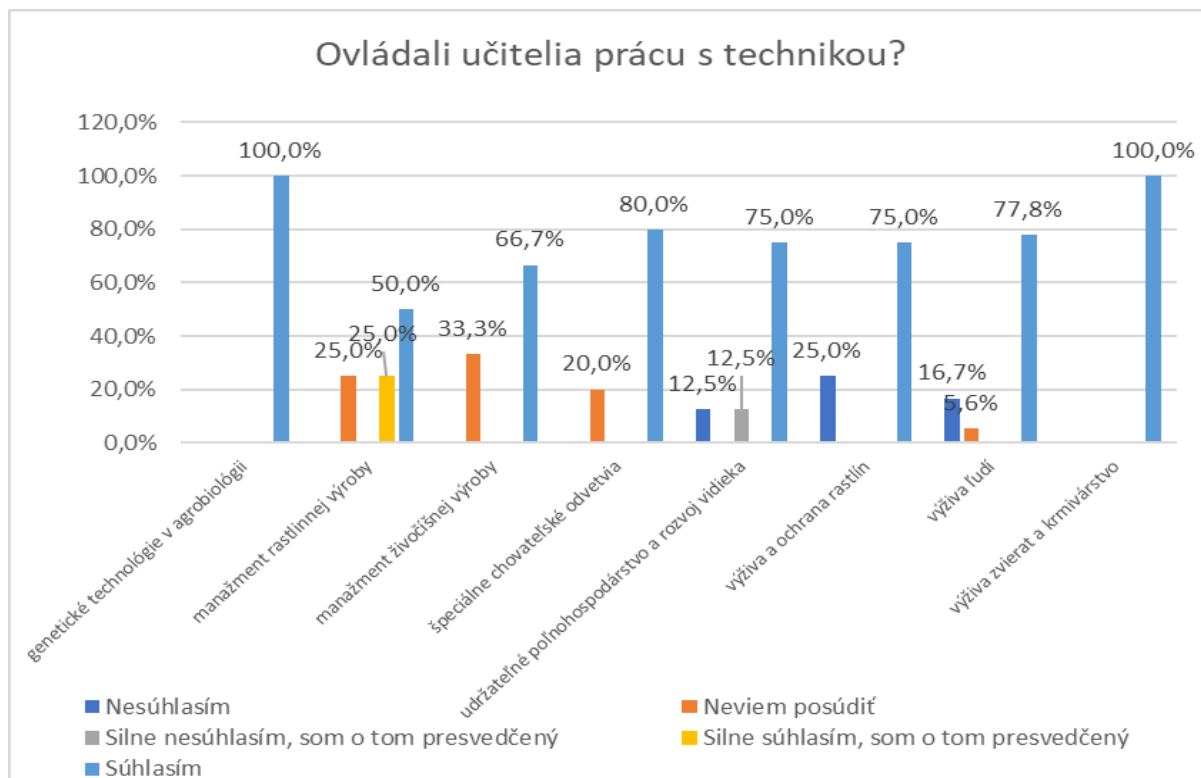


Graf 22: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Na základe grafu č. 18 môžeme posúdiť nekorektný prístup učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby, kde sa 24 % všetkých opýtaných študentov zmienilo, že sa s ním stretli. Naopak, 57 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FAPZ sa s ním nestretlo. V rámci študijných programov v najväčšej miere s nekorektným prístupom súhlasia všetci študenti študijného programu výživa zvierat a krmivárstvo a 80 % študentov programu špeciálne chovateľské odvetvia. S týmto názorom nesúhlasili všetci študenti genetických technológií a 77,8 % študentov študijného programu udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka. Najväčšia miera neschopnosti posúdiť toto hľadisko sa prejavila u 50 % študentov študijných programov: manažment rastlinnej výroby a manažment živočíšnej výroby.

1.2.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 50 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (8), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

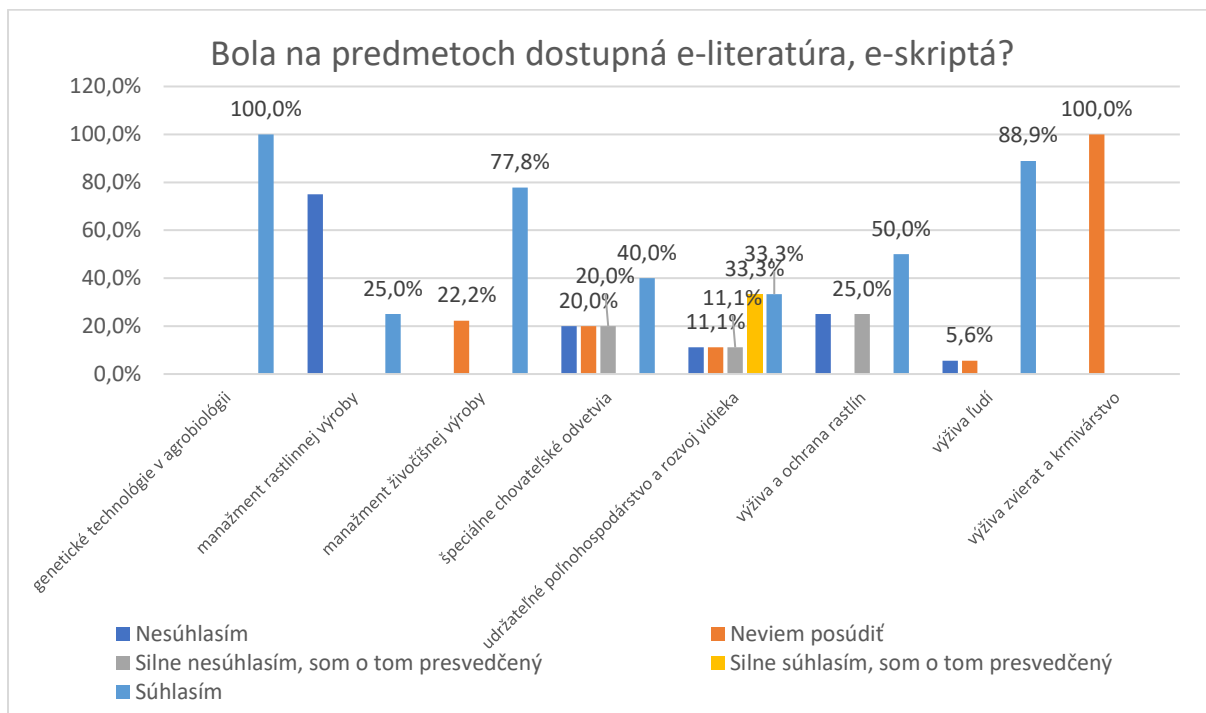


Graf 23: Zhodnotenie práce učiteľa z hľadiska ovládania techniky

Ako môžeme vidieť, prácu učiteľa s technikou najlepšie zhodnotili všetci študenti týchto študijných programov: genetické technológie v agrobiológii, výživa zvierat a krmivárstvo. V najväčšej miere 25 % študentov študijných programov: udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a Výživa a ochrana rastlín sa vyjadrilo k práci učiteľov s technikou negatívne. Celkovú priemernú spokojnosť môžeme vyjadriť v 76 % všetkých študentov, nespokojnosť v 12 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ (graf 19).

1.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

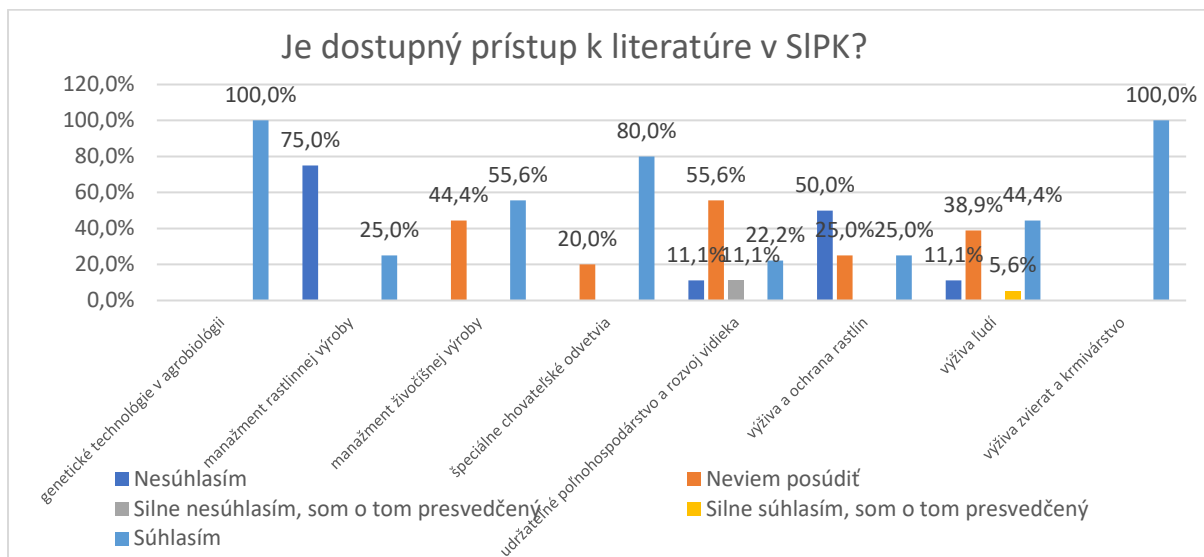


Graf 24: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrili všetci študenti študijného programu genetické technológie v agrobiológii a 88,9 % študentov študijného programu výživa ľudí. Výhrady k dostupnosti e-literatúry, e-skript malo 75 % študentov študijného programu manažment rastlinnej výroby. K tomuto hľadisku sa nevedeli vyjadriť študenti študijného programu výživa zvierat a krmivárstvo. Celkovú spokojnosť vyjadrilo 69 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FAPZ (graf 20).

1.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).

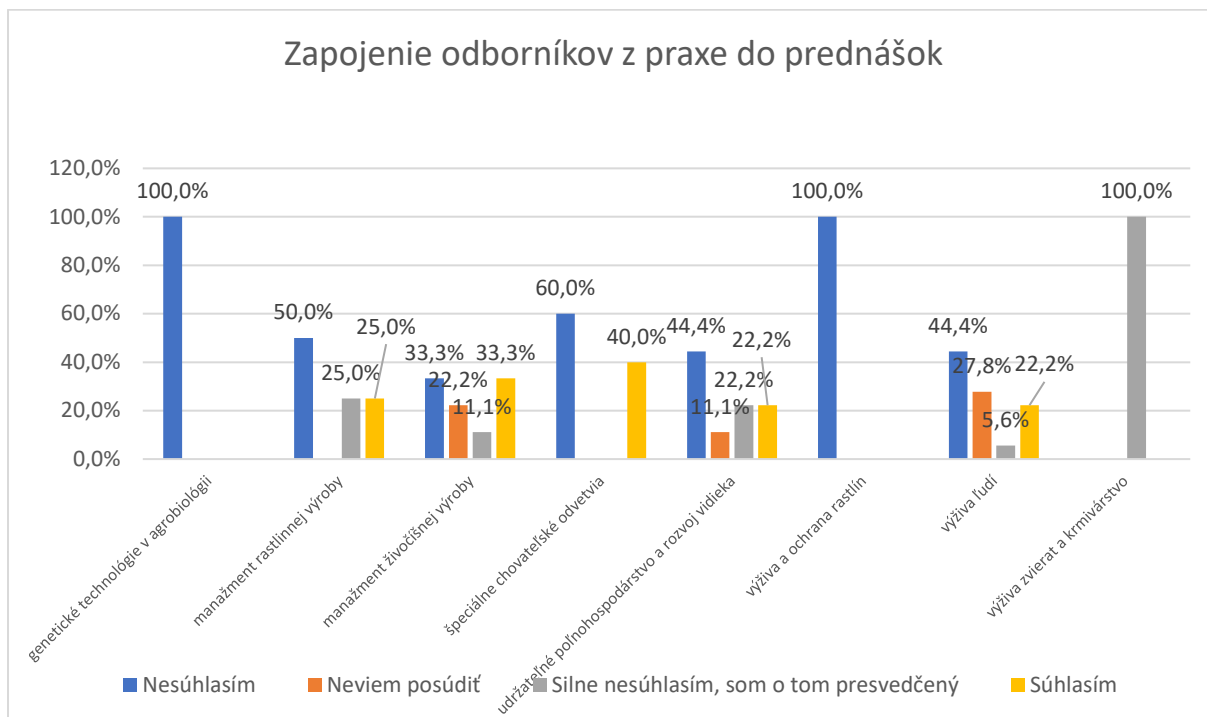


Graf 25: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 100 % študentov študijného programu genetické technológie v agrobiológii a študijného programu výživa zvierat a krmivárstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 75 % študentov študijného programu manažment rastlinnej výroby. V priemere súhlasilo 47 % všetkých študentov a nesúhlasilo 18 % všetkých študentov Ing. stupňa FAPZ, nevedelo posúdiť 35 % študentov.

1.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 51 respondentov zo študijných programov: genetické technológie v agrobiológii (1), manažment rastlinnej výroby (4), manažment rastlinnej výroby (9), špeciálne chovateľstvo (5), udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (9), výživa a ochrana rastlín (4), výživa ľudí (18), výživa zvierat a krmivárstvo (1).



Graf 26: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

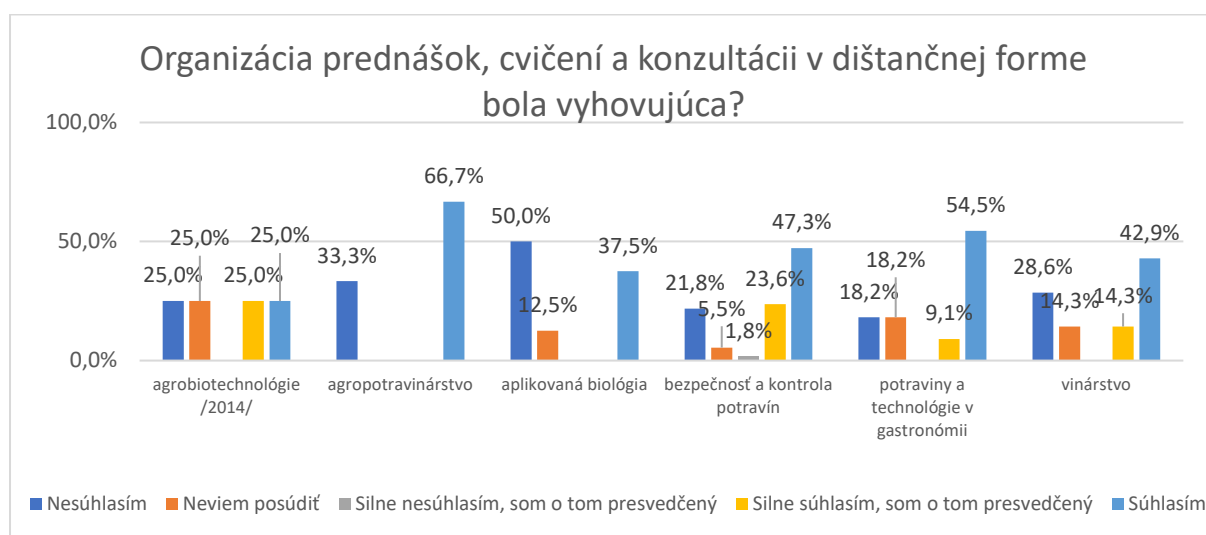
V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok, prejavilo celkovú priemernú spokojnosť len 24 % študentov, najspokojnejší boli v rámci študijného programu špeciálne chovateľské odvetvia (40 %). Nespokojnosť v rámci fakulty prejavilo 61 % študentov, v rámci jednotlivých programov to boli najmä študenti týchto študijných programov: genetické technológie v agrobiológii, výživa a ochrana rastlín, výživa zvierat a krmivárstvo (graf 22).

2. Fakulta biotechnológie a potravinárstva (FBP)

2.1. FBP Bc.

2.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 88 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (55), potraviny a technológie v gastronómii(11), vinárstvo (7).

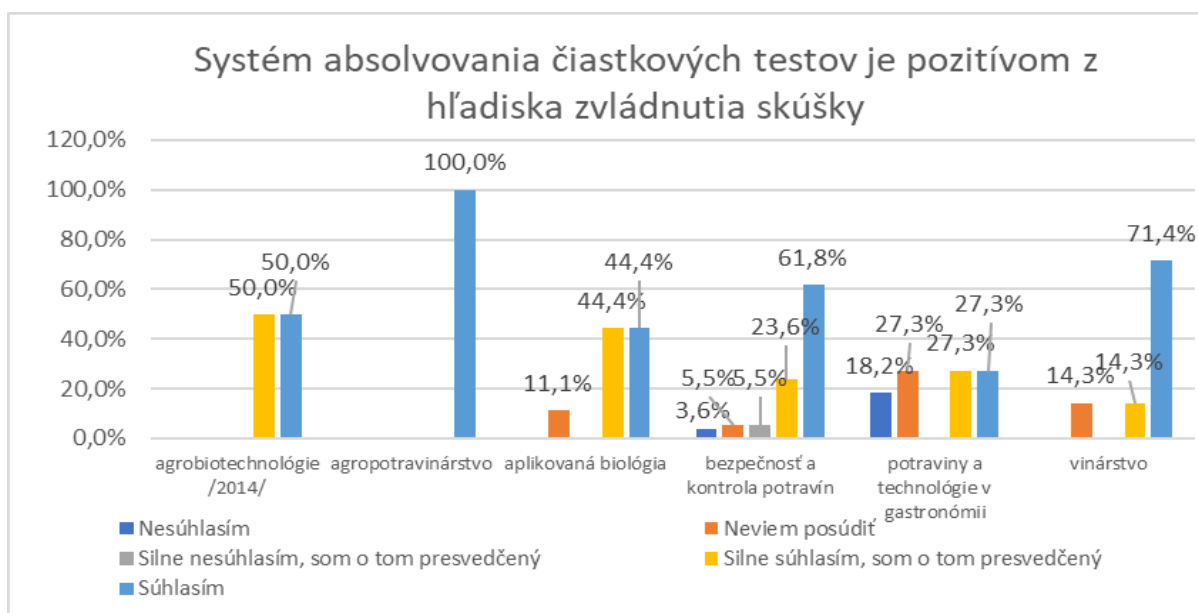


Graf 27: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č.1 môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu, vyhodnotilo v najväčšej miere 70,9 % študentov študijného programu bezpečnosť a kontrola potravín. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu aplikovaná biológia a 33,3 % študentov študijného programu agropotravinárstvo. V priemere súhlasilo 65 % všetkých študentov a nesúhlasilo 26 % študentov FBP.

2.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 89 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (9), bezpečnosť a kontrola potravín (55), potraviny a technológie v gastronómii(11), vinárstvo (7).

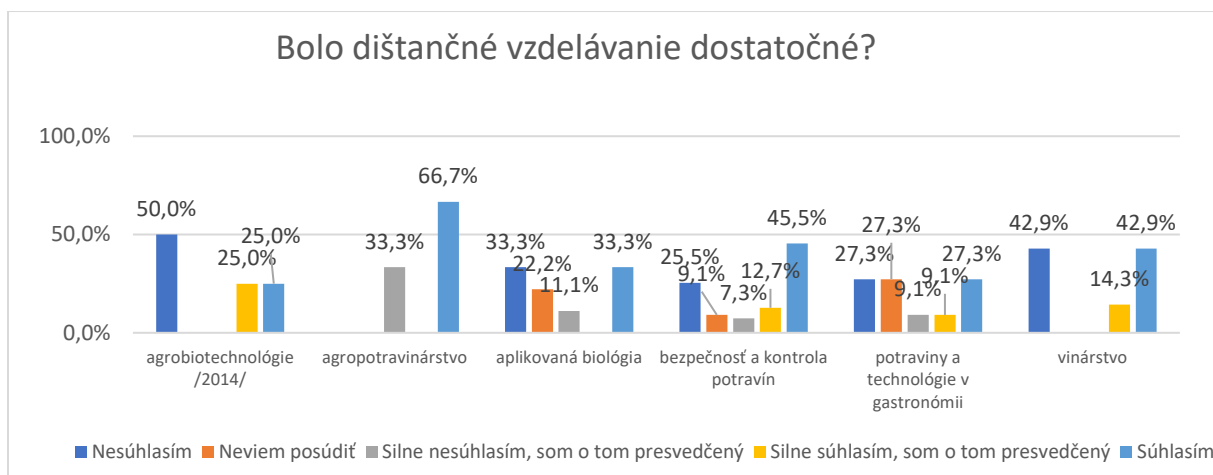


Graf 28: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky najlepšie zhodnotili všetci študenti študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ a agropotravinárstvo. Najväčšie výhrady malo 18,2 % študentov študijného programu potraviny a technológie v gastronómii. Celková priemerná spokojnosť všetkých študentov Bc. stupňa FBP bola 83 % (graf 2).

2.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 89 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (9), bezpečnosť a kontrola potravín (55), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).



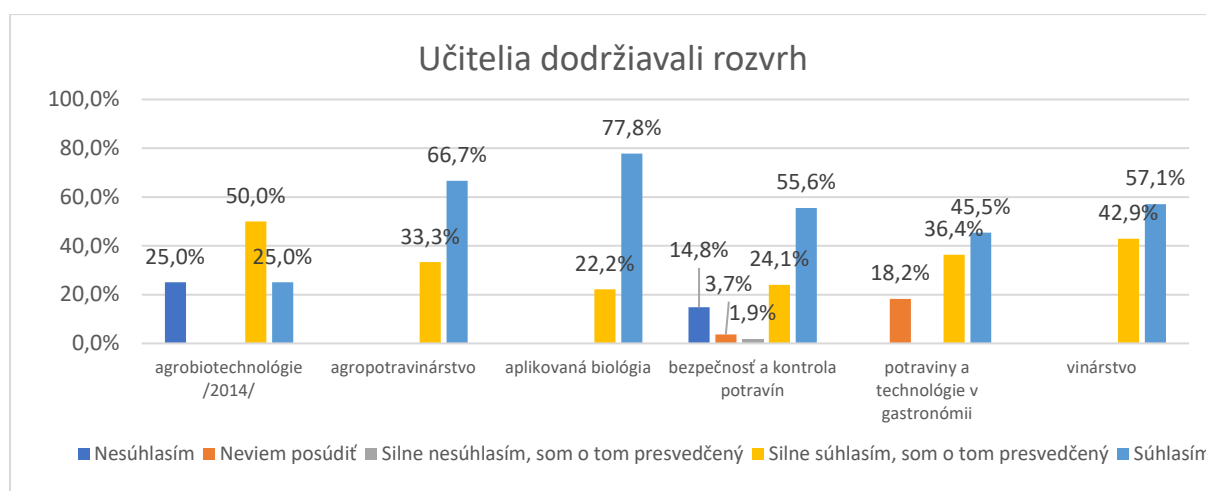
Graf 29: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 66,7 % študentov študijného programu agropotravinárstvo. S týmto názorom v najväčšej miere nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu agrobiotechnológie /2014/, 44,4 % študentov št. programu aplikovaná biológia. Najvyššiu neschopnosť posúdiť tento názor prejavilo 27,3 % študentov št. programu potraviny a technológie v gastronómii. Priemerná miera spokojnosti všetkých študentov Bc. stupňa FBP bola 84 % (graf 3).

2.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 87 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (9), bezpečnosť a kontrola potravín (53), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

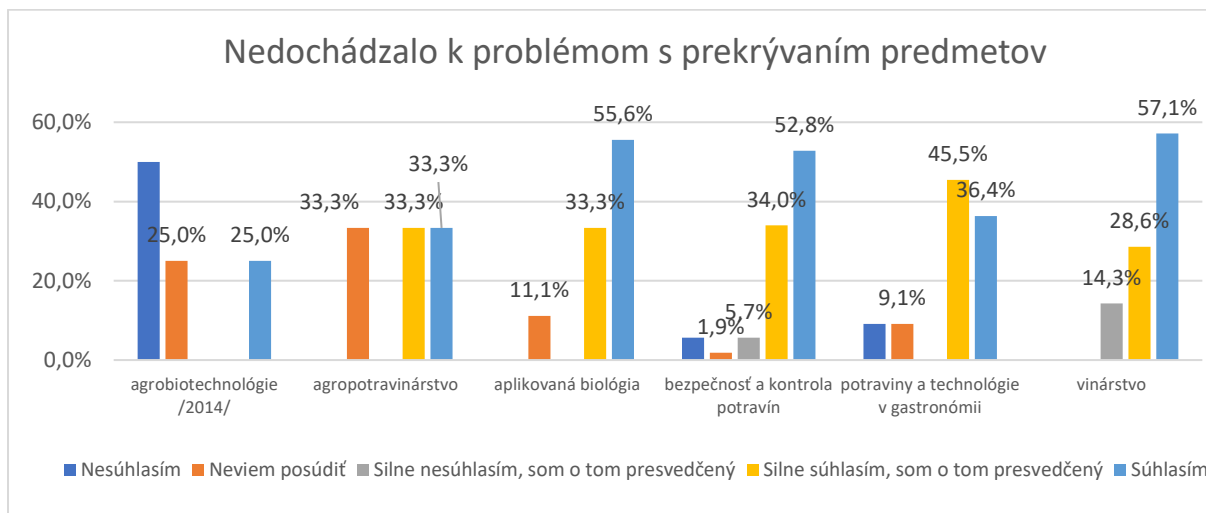


Graf 30: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Na základe grafu č. 4. môžeme vyjadriť, že všetci študenti študijných programov: vinárstvo, aplikovaná biológia a agropotravinárstvo uviedli, že učitelia dodržiavali rozvrh a nepresúvali predmety. Nespokojných bolo 25 % študentov št. programu agrobiotechnológie /2014/. Priemerná spokojnosť všetkých študentov Bc. stupňa FBP bola 84 % a nespokojnosť 11 %.

2.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 87 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (9), bezpečnosť a kontrola potravín (53), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

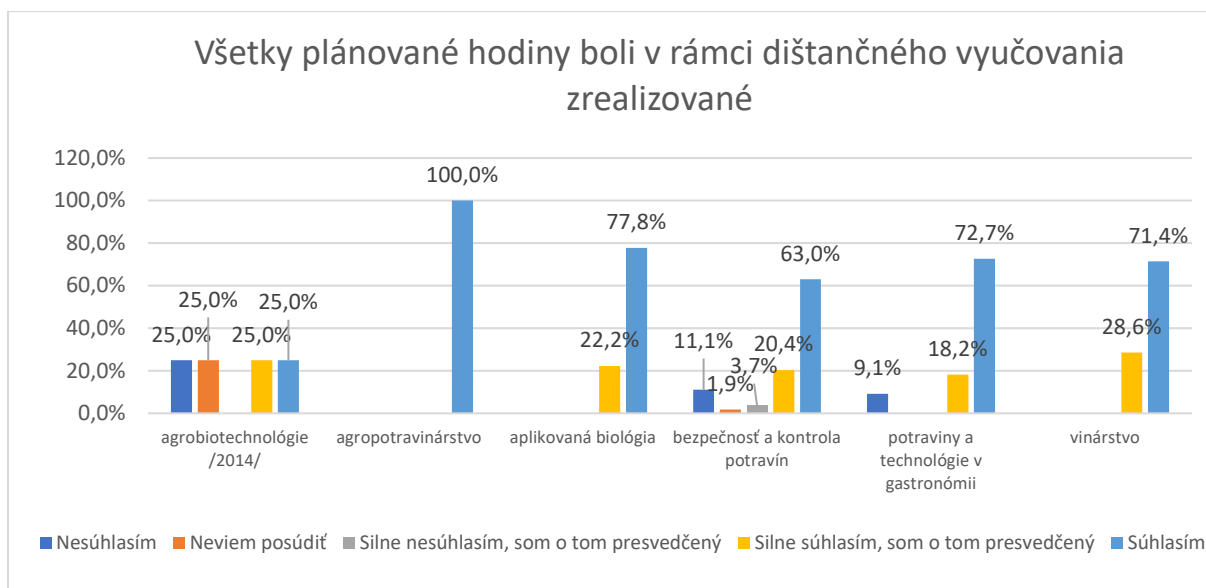


Graf 31: Zhodnotenie problémov s prekryvaním predmetov

V rámci zhodnotenia, že nedochádzalo k problémom s prekryvaním predmetov, sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 88,9 % študentov št. programu aplikovaná biológia. Nespokojných bolo najviac 50 % študentov v rámci št. programu agrobiotechnológie /2014/ a najviac študentov, ktorí toto hľadisko nevedeli posúdiť bolo 33,3 % zo št. programu agropotravinárstvo. Celková priemerná spokojnosť bola 83 % a nespokojnosť 11 % študentov Bc. stupňa FBP (graf 5).

2.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 88 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (9), bezpečnosť a kontrola potravín (54), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

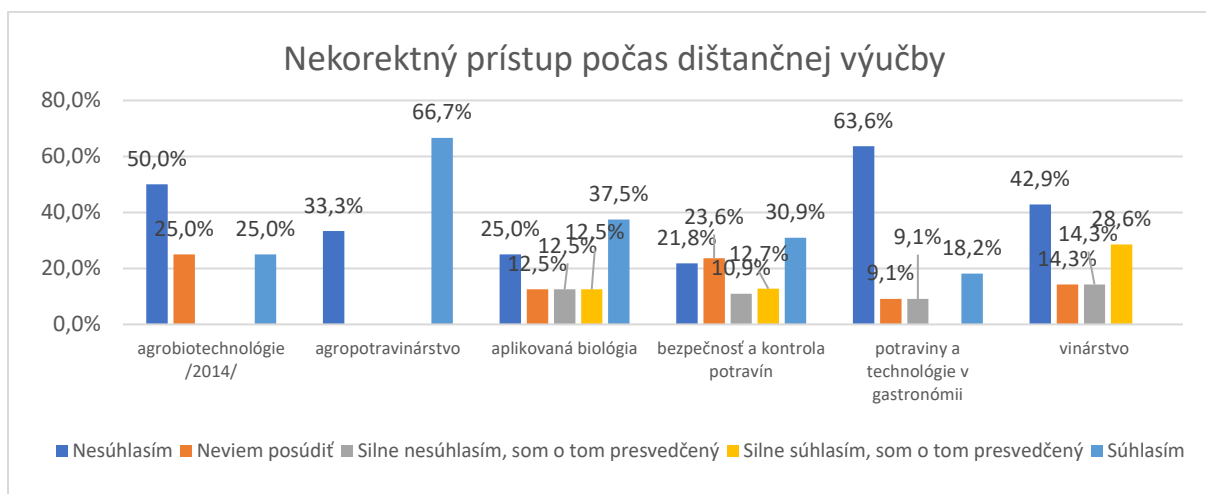


Graf 32: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

V rámci zhodnotenia spokojnosti s realizáciou plánovaných hodín počas dištančného vyučovania 86 % všetkých Bc. študentov FBP vyjadrilo spokojnosť. V rámci jednotlivých študijných programov dosiahli najvyššiu spokojnosť študenti týchto študijných programov: agropotravinárstvo, aplikovaná biológia, vinárstvo. Nespokojných bolo 25 % študentov št. programu agrobiotechnológie /2014/ (graf 6).

2.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 88 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (55), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

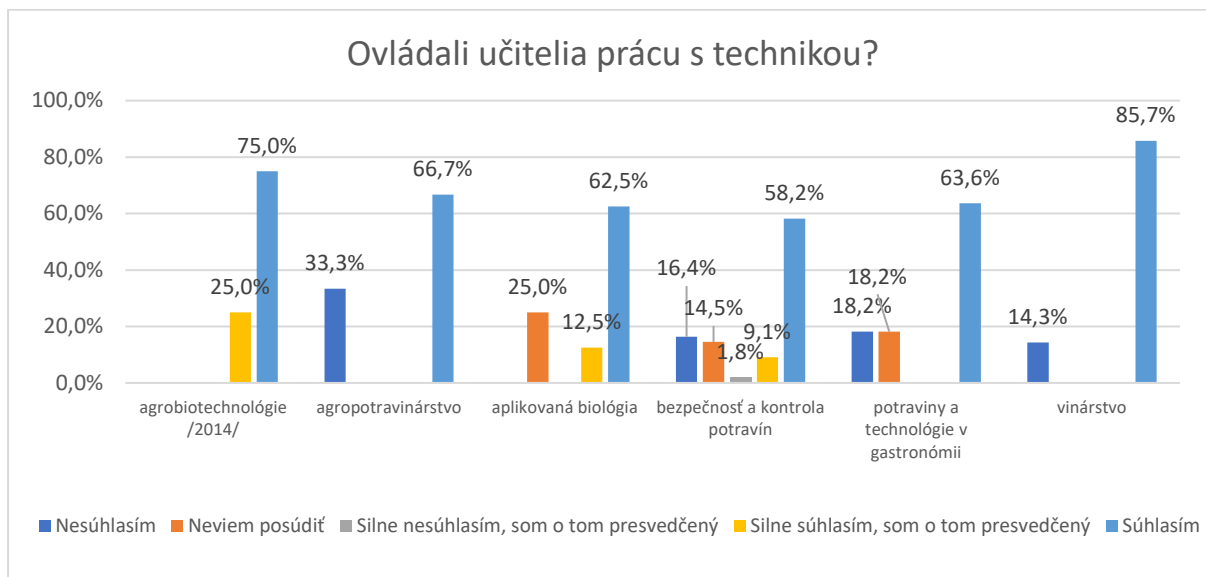


Graf 33: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby bol identifikovaný v najväčšej miere u 66,7 % študentov št. programu agropotravinárstvo. V najväčšej miere s týmto nesúhlasilo 72,7 % študentov št. programu potraviny a technológie v gastronómii. Celkové priemerné posúdenie nekorektného prístupu zhodnotilo kladne 40 % všetkých Bc. študentov a záporne 41 % študentov FBP (graf 7).

2.1.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 88 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (55), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

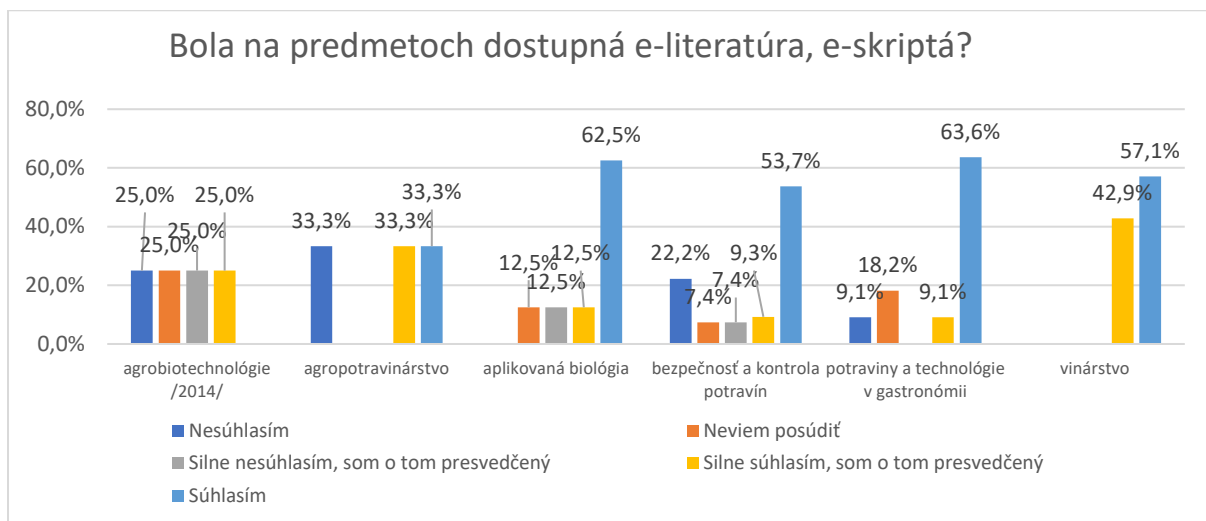


Graf 34: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Na základe grafu č. 8 môžeme vyjadriť, že prácu učiteľa s technikou v najväčšej miere kladne posúdilo 85,7 % študentov št. programu vinárstvo a všetci študenti št. programu agrobiotechnológie /2014/. Výhrady malo 33,3 % študentov št. programu agropotravinárstvo. Priemerná celková spokojnosť dosiahla 71 % a nespokojnosť 16 % všetkých opýtaných študentov Bc. stupňa FBP.

2.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 87 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie /2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (54), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

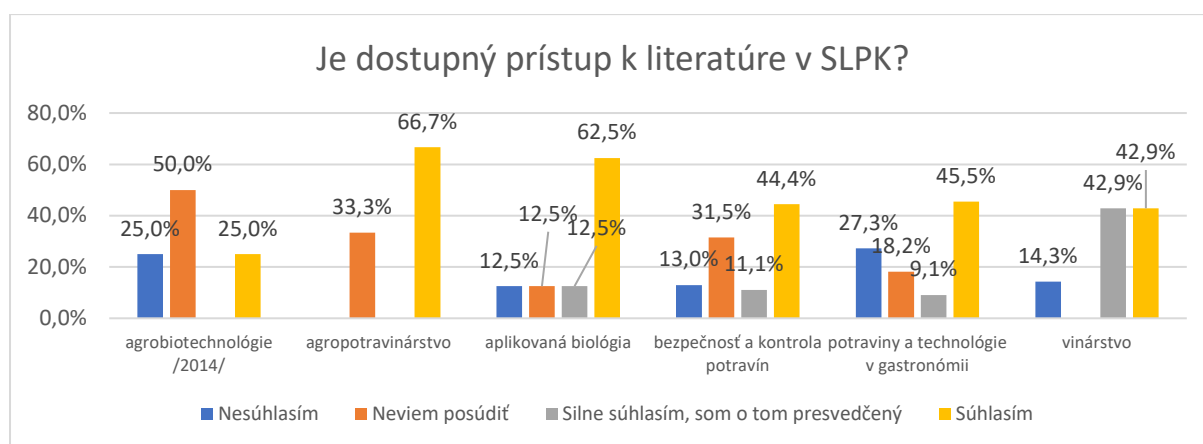


Graf 35: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

V rámci posúdenia dostupnosti e-literatúry a e-skript na jednotlivých predmetoch vyjadrili svoju najväčšiu spokojnosť študenti št. programu: vinárstvo (100 %), aplikovaná biológia (75 %). Nespokojnosť vyjadrilo 50 % študentov št. programu agrobiotechnológie /2014/. Priemerná celková spokojnosť dosiahla 67 % a nespokojnosť 24 % študentov Bc. stupňa FBP.

2.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 87 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (54), potraviny a technológie v gastronómii (11), vinárstvo (7).

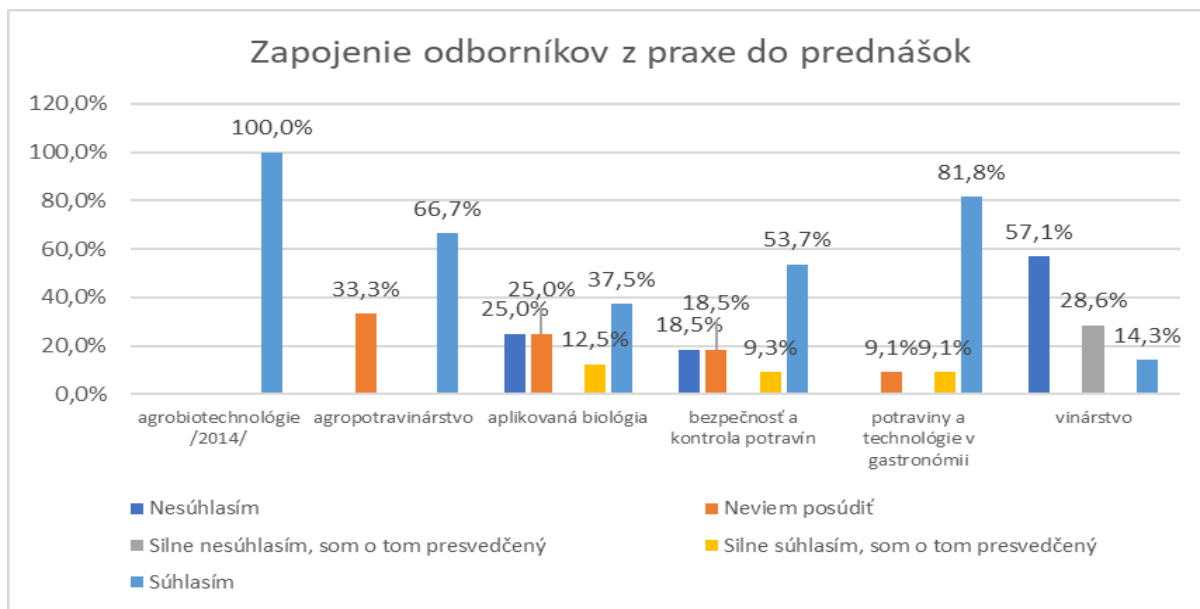


Graf 36: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

V najväčšej miere s dostupnosťou prístupu k literatúre v SIPK súhlasilo 85,8 % študentov št. programu vinárstvo a najväčšie výhrady prejavilo 36,4 % študentov št. programu potraviny a technológie v gastronómii. K dostupnosti literatúry v SIPK sa nevedelo vyjadriť 50 % študentov št. programu agrobiotechnológie /2014/. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FBP s dostupnosťou k literatúre v SLPK bola 59 % a nespokojnosť 15 %, neschopnosť posúdiť toto hľadisko 27 % (graf 10).

2.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 87 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie/2014/ (4), agropotravinárstvo (3), aplikovaná biológia (8), bezpečnosť a kontrola potravín (54), potraviny a technológie v gastronómii(11), vinárstvo (7).



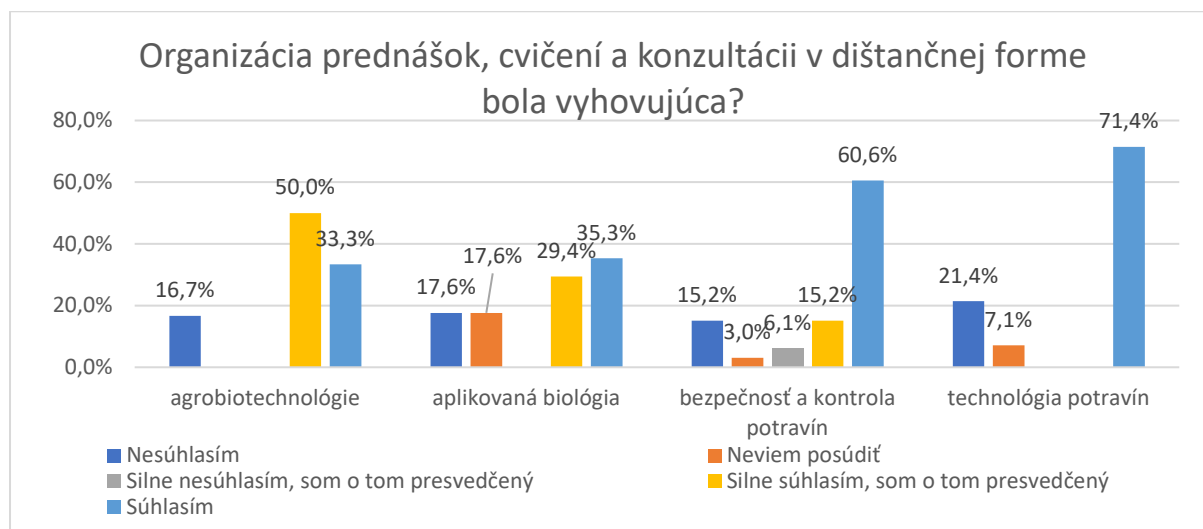
Graf 37: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok vyjadrilo svoju spokojnosť v najväčšej miere 100% študentov št. programu agrobiotechnológie /2014/ a 90,9 % študentov št. programu potraviny a technológie v gastronómii. So zapojením odborníkov z praxe bolo nespokojných 85,7 % študentov št. programu vinárstvo. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FBP bola 63 % a nespokojnosť 21 % (graf 11).

2.2. FBP Ing.

2.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 70 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (33), technológia potravín (14).

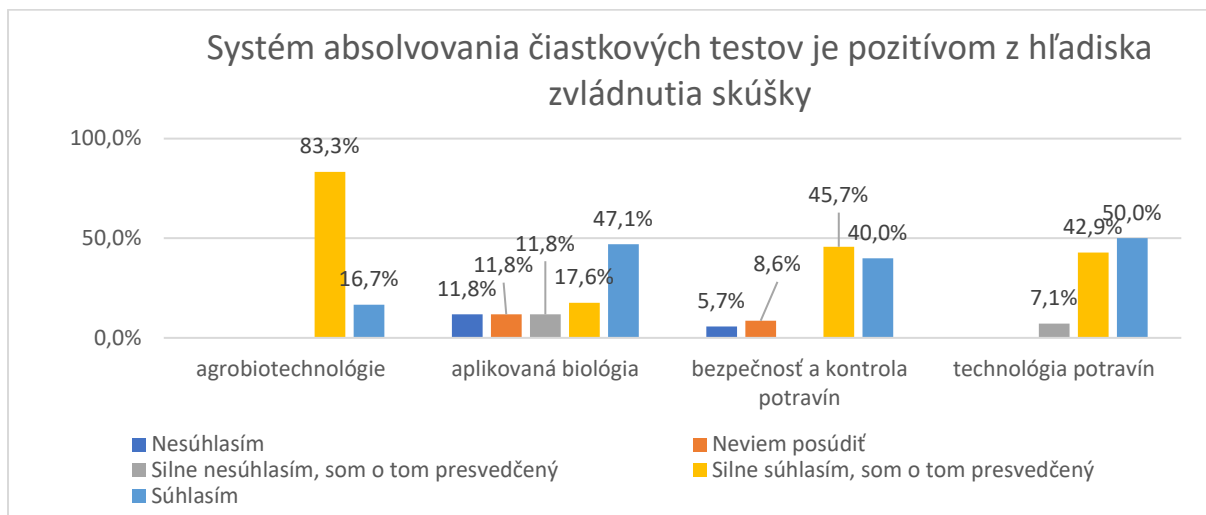


Graf 38: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č. 12 môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 83,3 % študentov študijného programu agrobiotechnológie. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 21 % študentov študijného programu: bezpečnosť a kontrola potravín, technológia potravín. V celkovom priemere súhlasilo 73 % všetkých študentov a nesúhlasilo 20 % študentov Ing. stupňa FBP.

2.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 71 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (4), aplikovaná biológia (3), bezpečnosť a kontrola potravín (9), technológia potravín (55).

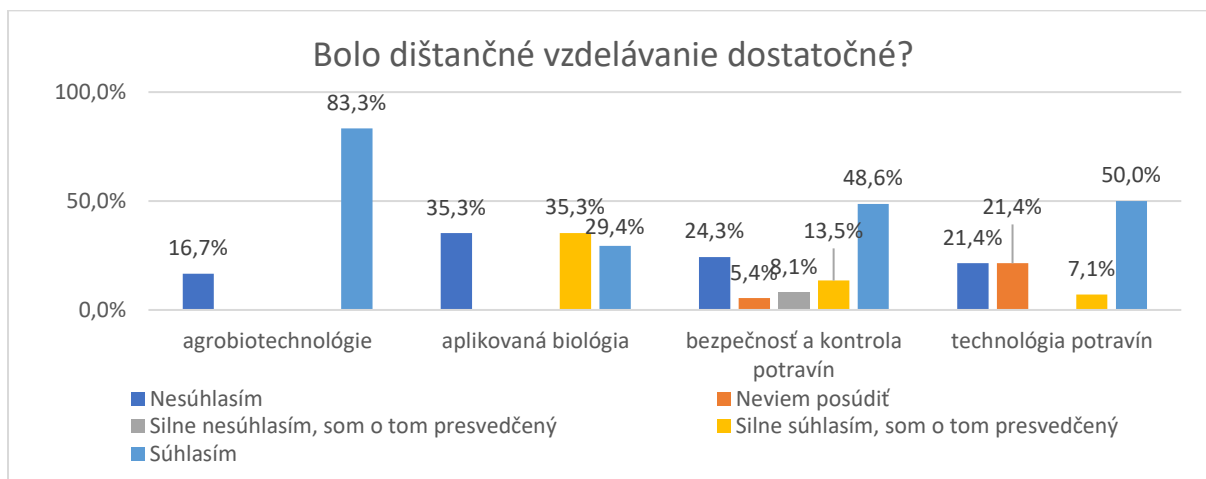


Graf 39: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Na základe grafu vieme vyjadriť, že systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky a to v najväčšej miere pozitívne zhodnotili všetci študenti št. programu agrobiotechnológia a 92,9 % študentov št. programu technológia potravín. Nespokojných s týmto systémom bolo 23,5 % študentov št. programu aplikovaná biológia. Celková priemerná miera spokojnosti študentov Ing. stupňa FBP dosiahla 83 % (graf 13).

2.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 74 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológia (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (14).



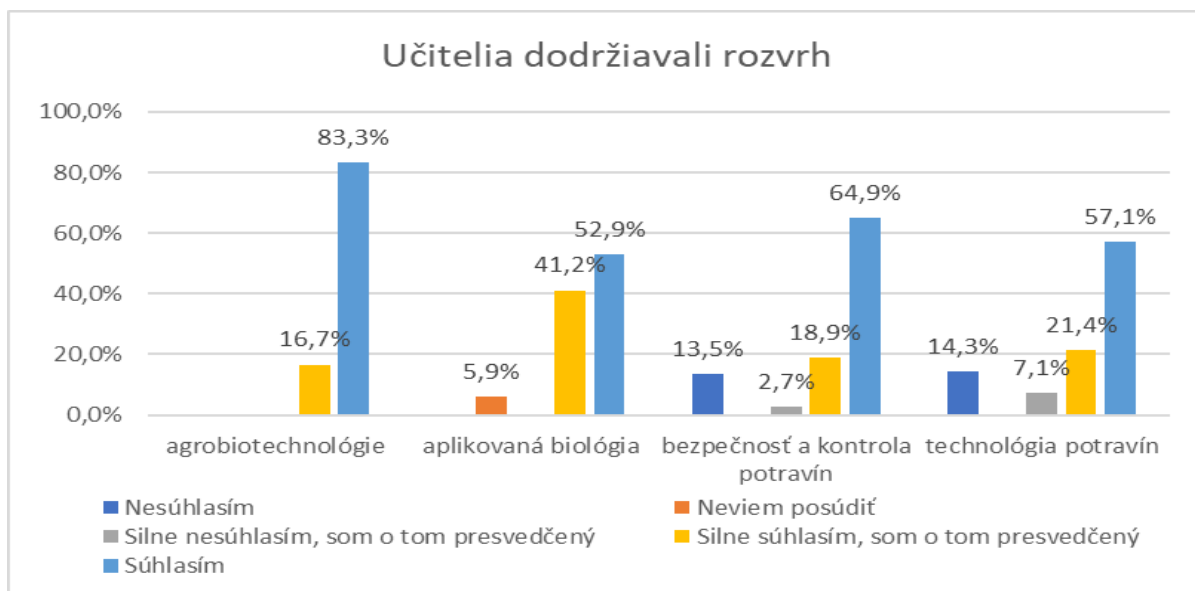
Graf 40: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Ako dostatočné zhodnotilo dištančné vzdelávanie v najväčšej miere 83,3 % študentov št. programu agrobiotechnológia. Výhrady malo 35,3 % študentov št. programu aplikovaná

biológia. Celková priemerná spokojnosť s dostatočnosťou dištančného vzdelávania v rámci Ing. stupňa FBP dosiahla 64 % študentov a nespokojnosť 30 % študentov (graf 14).

2.2.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 74 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (14).

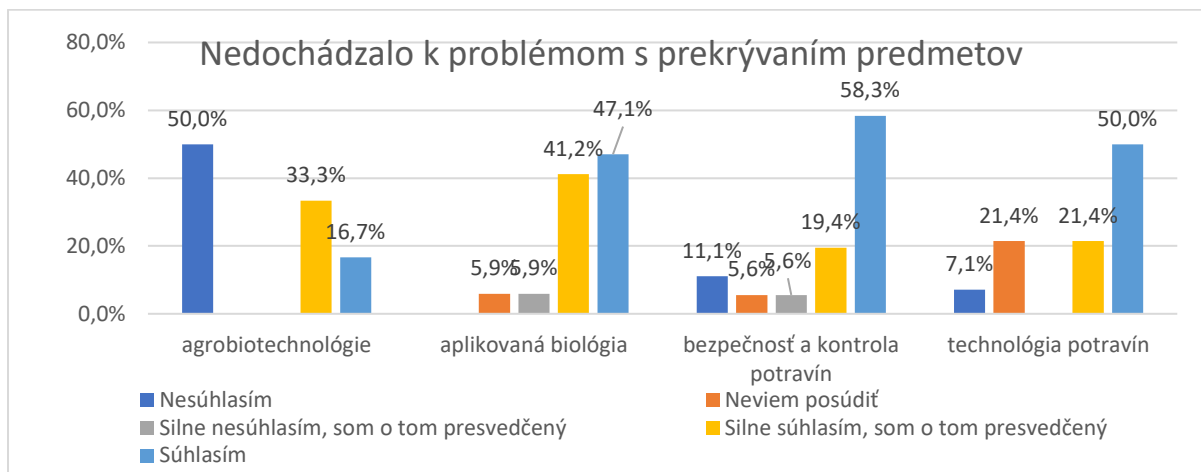


Graf 41: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi boli všetci študenti št. programu agrobiotechnológie spokojní. Výhrady malo 21,4 % študentov študijného programu technológia potravín. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FBP s dodržiavaním rozvrhu bola 87 % (graf 15).

2.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 73 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (36), technológia potravín (14).

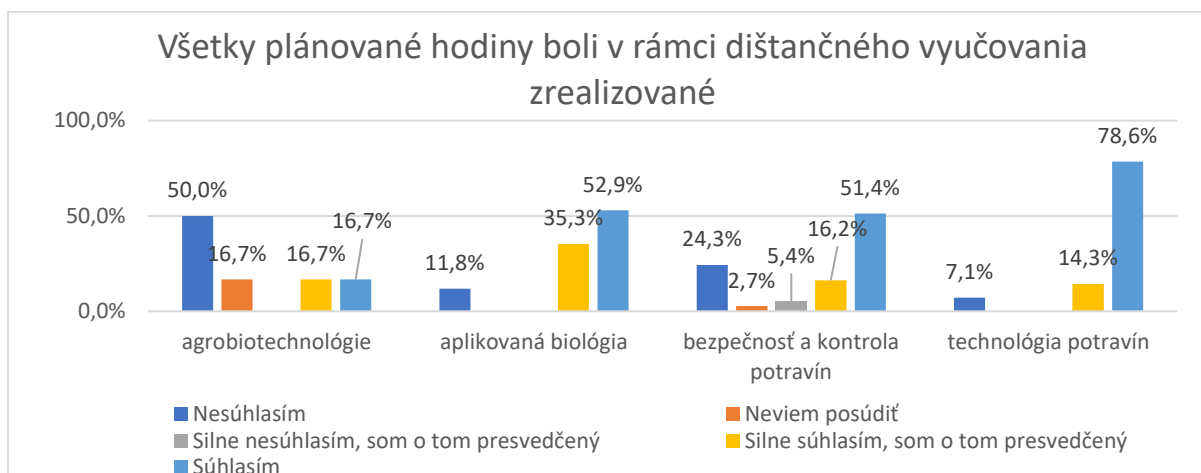


Graf 42: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Na základe zhodnotenia, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 88,3 % študentov št. programu aplikovaná biológia. Nespokojných bolo najviac 50 % študentov v rámci št. programu agrobiotechnológie. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FBP bola 77 % a nespokojnosť 15 % (graf 16).

2.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 74 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (14).

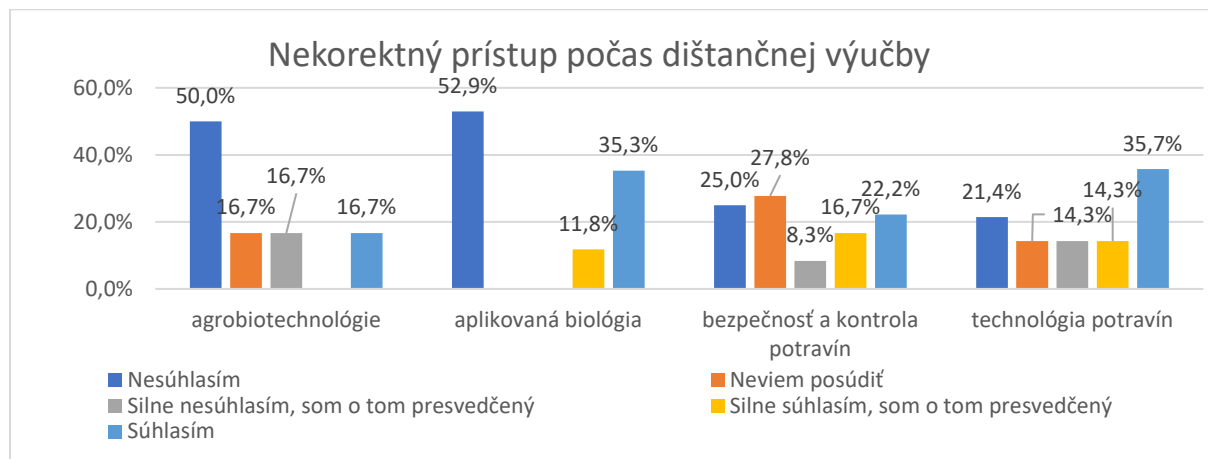


Graf 43: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Na základe grafu č. 17 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny v rámci dištančného vzdelávania boli zrealizované, súhlasilo v najväčšej miere 92,9 % študentov študijného programu technológia potravín. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 50 % študentov študijného programu agrobiotechnológie. V priemere súhlasilo s vyjadrením, že boli všetky hodiny odučené 75 % všetkých študentov a nesúhlasilo 23 % študentov Ing. stupňa FBP.

2.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 73 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (36), technológia potravín (14).

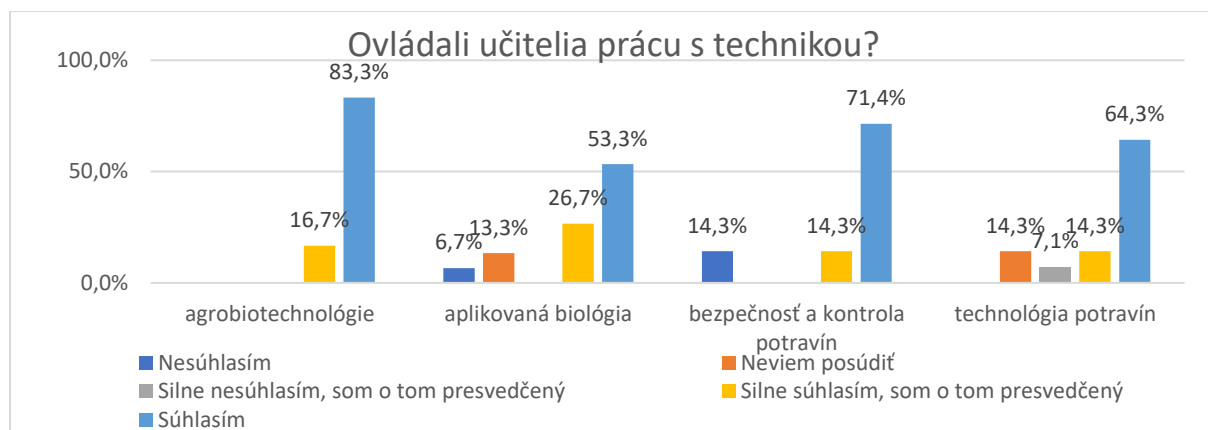


Graf 44: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

V rámci posúdenia nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby sa vyjadrilo kladne 50 % študentov št. programu technológia potravín. S týmto názorom nesúhlasilo v najväčšej miere 66,7 % študentov št. programu agrobiotechnológie. V priemere v rámci Ing. stupňa FBP súhlasilo, že sa stretlo s nekorektným prístupom 41 % všetkých študentov a nesúhlasilo rovnako 41 % študentov.

2.2.8. Učiteľia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učiteľia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 70 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (15), bezpečnosť a kontrola potravín (35), technológia potravín (14).



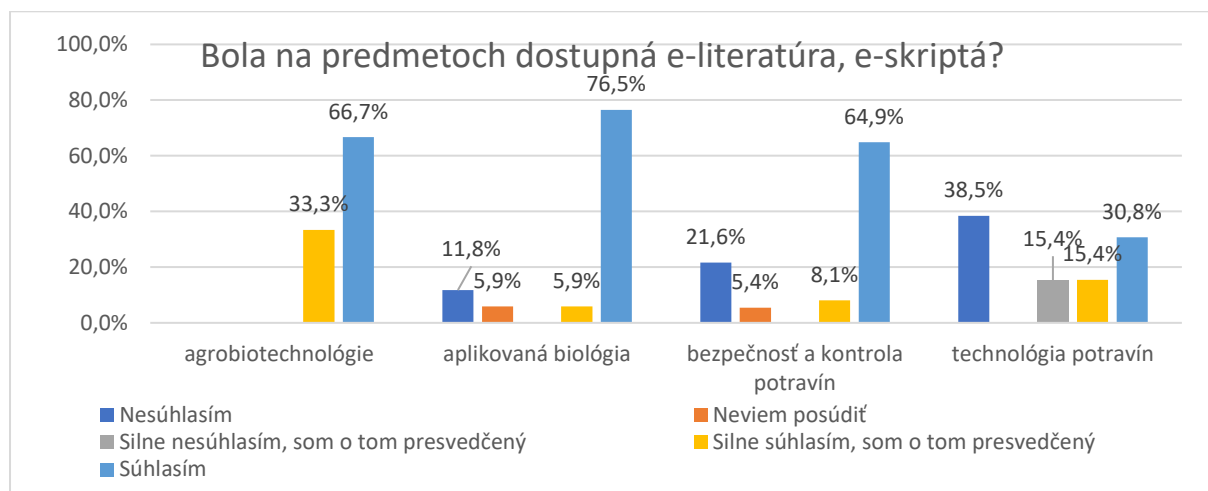
Graf 45: Zhodnotenie učiteľa z hľadiska práce s technikou

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 19 sa k zhodnoteniu ovládania učiteľa s prácou s technikou vyjadrilo pozitívne 100 % študentov št. programu agrobiotechnológie. Iba 14,3 % študentov št. programu bezpečnosť a kontrola potravín vyjadrilo v najväčšom podiele svoj nesúhlas. Celková priemerná spokojnosť s ovládaním práce učiteľa s technikou v rámci Ing. stupňa FBP bola vyjadrená v 84 % študentov.

2.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 73 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (13).

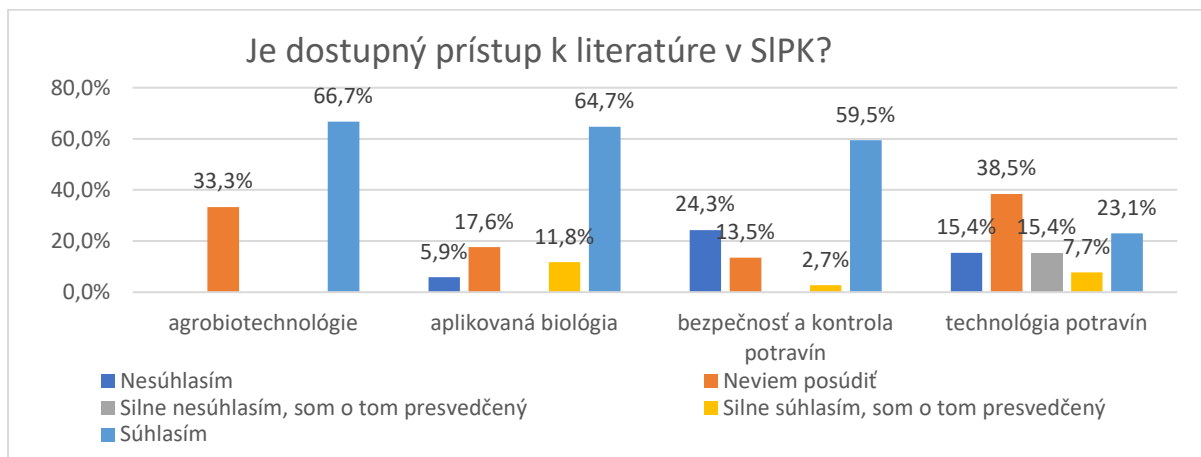


Graf 46: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 100 % študentov št. programu agrobiotechnológie. Najväčšie výhrady malo 53,9 % študentov št. programu technológia potravín. Celková priemerná spokojnosť predstavovala 73 % a nespokojnosť 23 % študentov Ing. stupňa FBP (graf 20).

2.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 73 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (13).

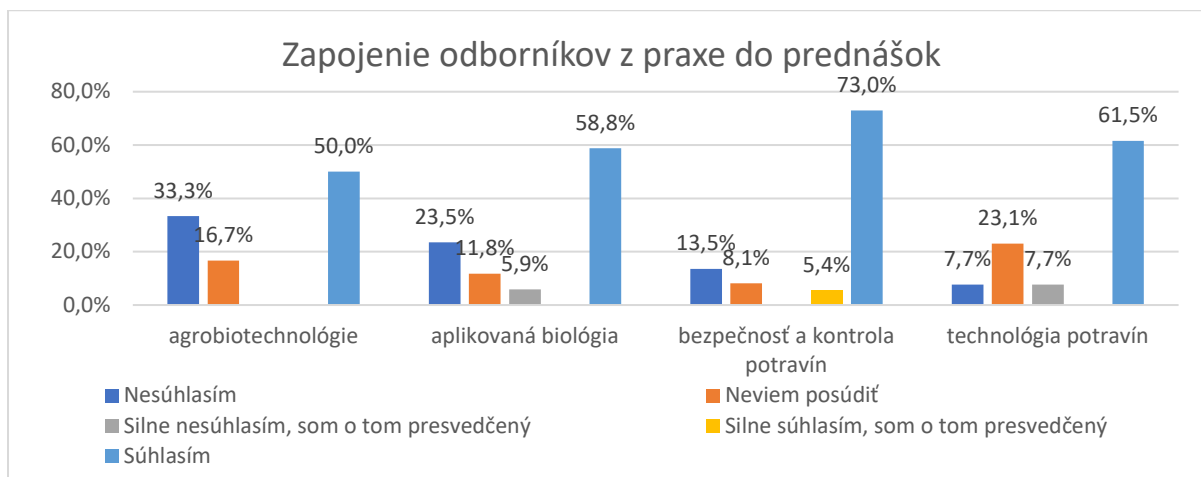


Graf 47: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 76,5 % študentov št. programu aplikovaná biológia. V najväčšom podiele s týmto názorom nesúhlasilo 30,8 % študentov št. programu technológia potravín, pričom v tomto št. programe bolo až 38,5 % študentov, ktorí prístup k literatúre v SIPK nevedelo posúdiť. Celkovú priemernú spokojnosť vyjadrilo 60 % všetkých študentov Ing. stupňa FBP.

2.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 73 respondentov zo študijných programov: agrobiotechnológie (6), aplikovaná biológia (17), bezpečnosť a kontrola potravín (37), technológia potravín (13).



Graf 48: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 78,4 % študentov št. programu bezpečnosť a kontrola potravín, negatívne toto hľadisko zhodnotilo 33,3 % študentov št. programu agrobiotechnológie. Priemerná spokojnosť, ktorú študenti Ing. stupňa FBP vyjadrili bola 69 % a nespokojnosť 19 % (graf 22).

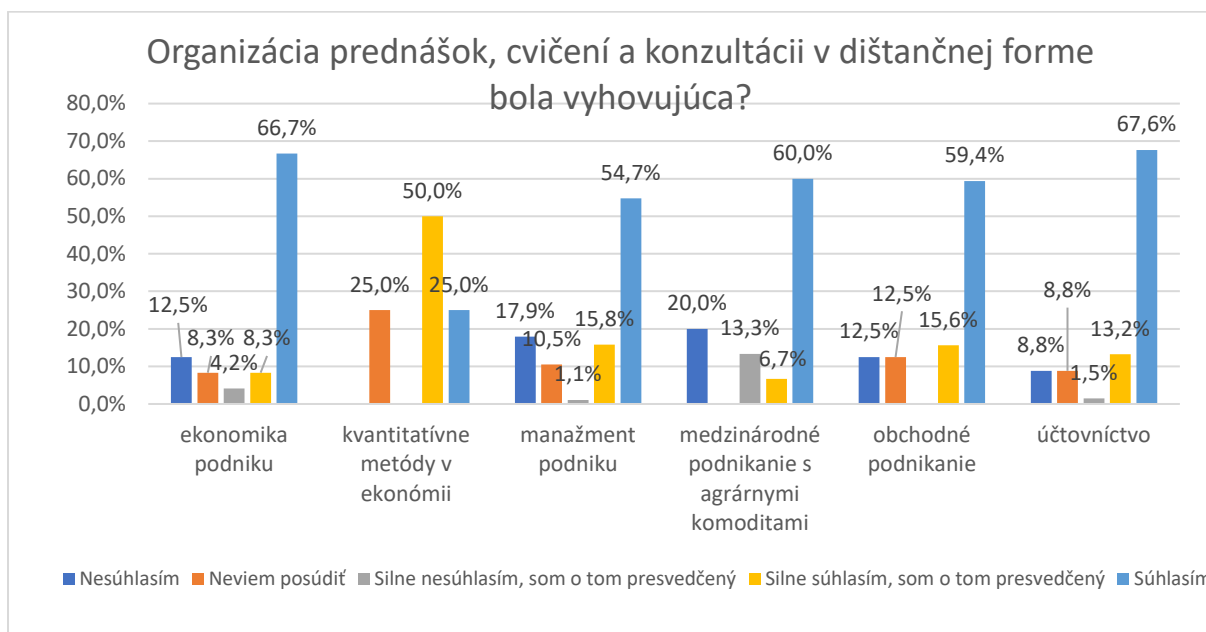
Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

3. Fakulta ekonomiky a manažmentu (FEM)

3.1. FEM Bc.

3.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 262 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (95), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (68).

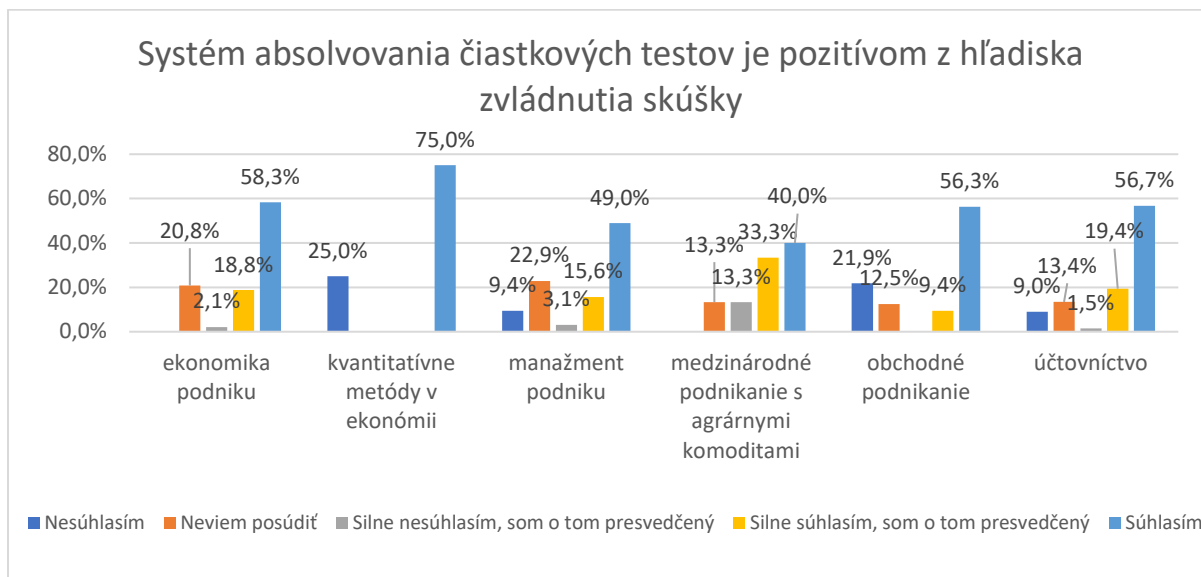


Graf 49: Zhodnotenie organizácie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 80,8 % študentov študijného programu účtovníctvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 33,3 % študentov študijného programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. V celkovom priemere s organizáciou prednášok súhlasilo 74 % všetkých študentov a nesúhlasilo 16 % študentov Bc. stupňa FEM (graf 1).

3.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 262 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (96), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (67).

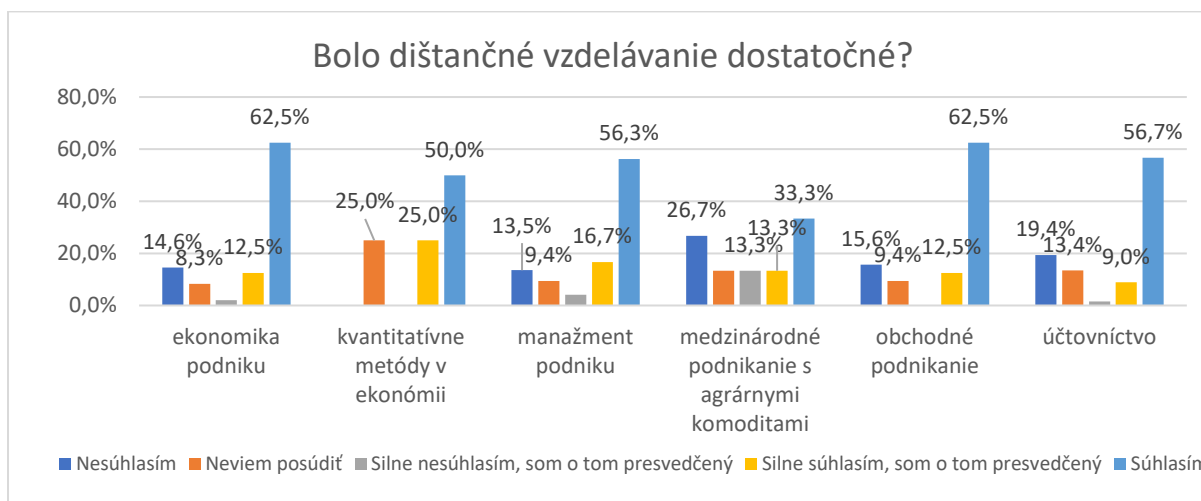


Graf 50: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Na základe grafu č. 2 môžeme vyjadriť spokojnosť so systémom absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky až v 77,1 % študentov št. programu ekonomika podniku a nespokojnosť v 25 % študentov št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Celková priemerná spokojnosť s týmto systémom bola vyjadrená v 71 % študentov Bc. stupňa FEM.

3.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 262 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (96), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (67).



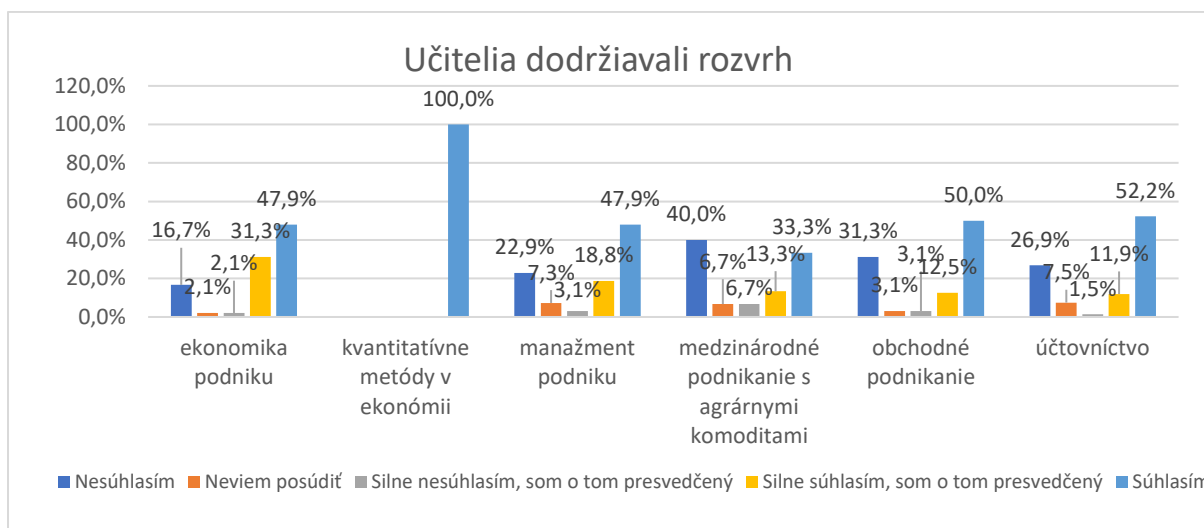
Graf 51: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

V rámci posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 75 % študentov št. programov: ekonomika podniku, kvantitatívne metódy v ekonómii, obchodné podnikanie. Ako nedostatočné zhodnotilo dištančné vzdelávanie 40 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FEM s dostatočnosťou dištančného vzdelávania predstavovala 70 % a nespokojnosť 19 % (graf 3).

3.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 262 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (96), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (67).

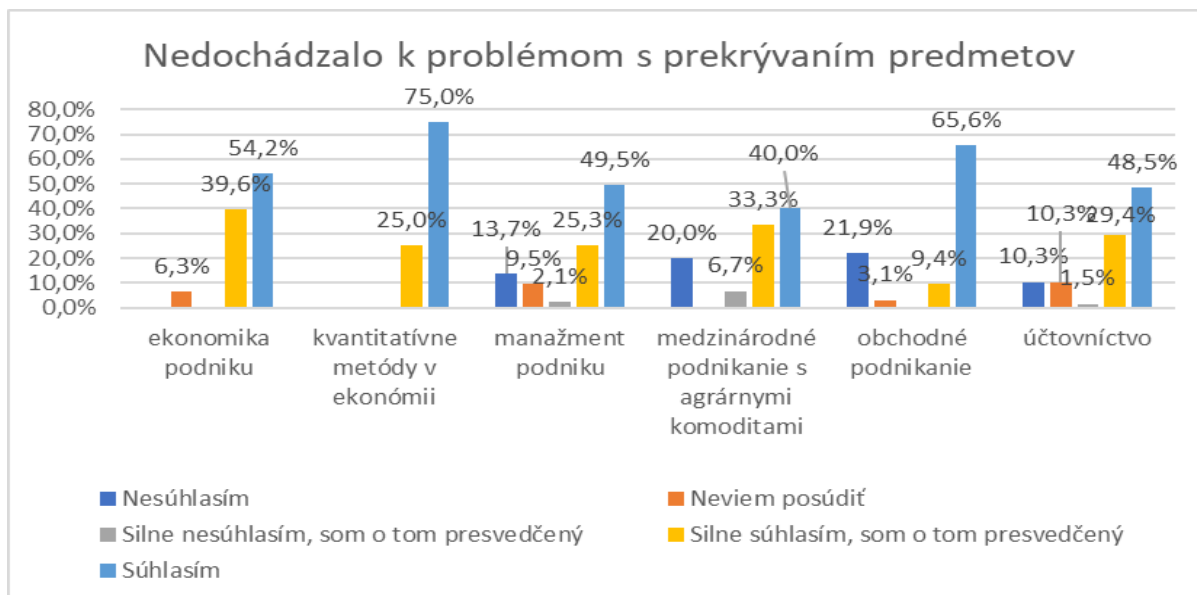


Graf 52: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 79,2 % študentov št. programu ekonomika podniku a všetci študenti št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. 46,7 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami vyjadrilo nespokojnosť s dodržiavaním rozvrhu. Celková priemerná spokojnosť dosiahla 67 % študentov Bc. stupňa FEM (graf 4).

3.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 262 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (95), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (68).

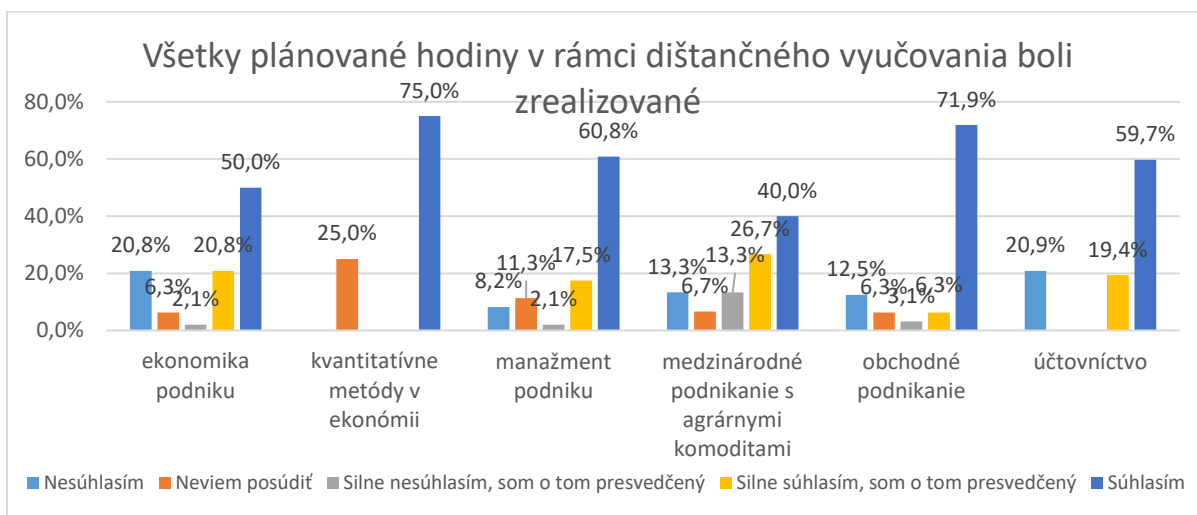


Graf 53: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Všetci študenti študijného programu kvantitatívne metódy v ekonómii a 93,8 % študentov študijného programu ekonomika podniku uviedlo, že nedochádzalo k prekrývaniu predmetov. Výhrady malo 26,7 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Celková priemerná spokojnosť v rámci Bc. stupňa FEM bola vyjadrená 79 % študentov (graf 5).

3.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby zrealizované, zodpovedalo 263 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (97), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (67).



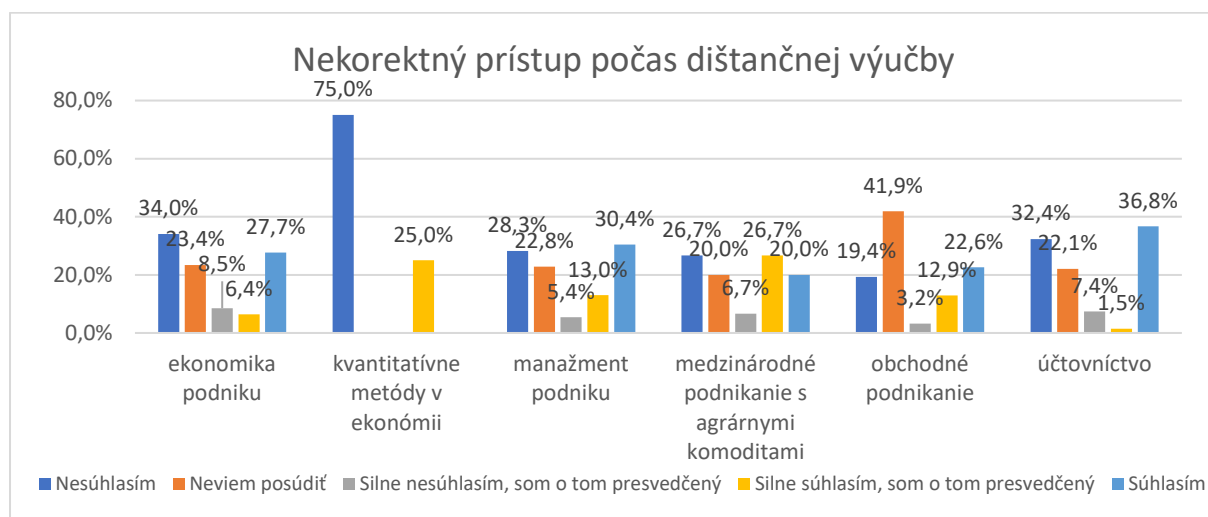
Graf 54: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 6 môžeme vyjadriť, že v rámci zhodnotenia realizácie hodín počas dištančného vyučovania boli najspokojnejší 79,1 % študentov študijného programu účtovníctvo. Výhrady malo v najväčšej miere 26,6 % študentov študijného programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. V rámci celkového zhodnotenia realizácie hodín počas dištančného vzdelávania vyjadrilo spokojnosť až 76 % všetkých študentov Bc. stupňa FEM.

3.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti počas dištančného vzdelávania stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa, zodpovedalo 257 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (47), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (92), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (31), účtovníctvo (68).

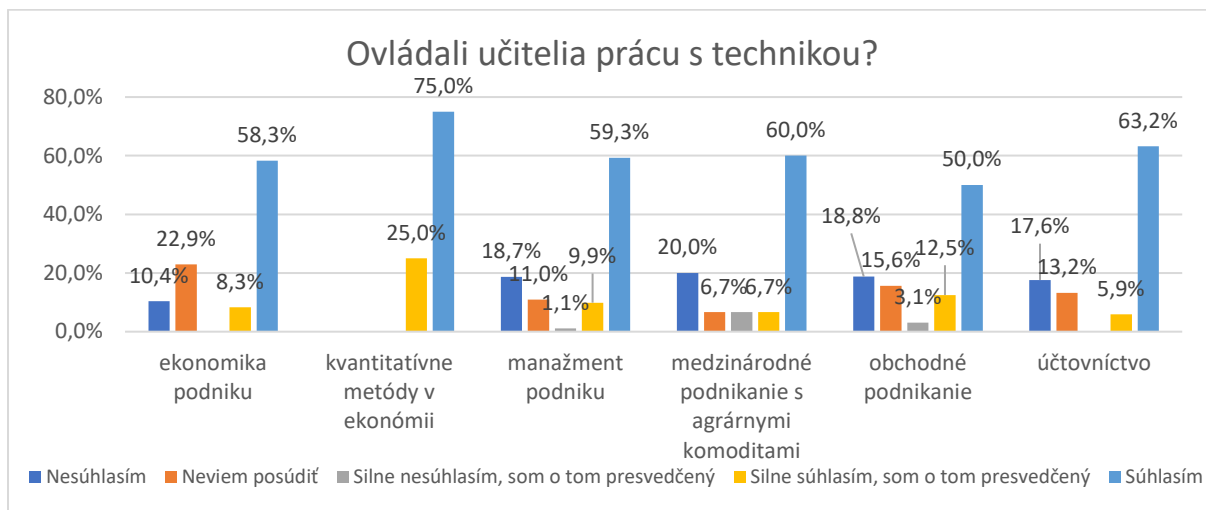


Graf 55: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Na základe grafu č. 7 identifikovalo nekorektný prístup učiteľa k študentovi v najväčšej miere 46,7 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Naopak v najväčšej miere nesúhlasilo s nekorektným prístupom 75 % študentov št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Nekorektnosť posúdilo kladne 39 % všetkých opýtaných študentov Bc. stupňa FEM a záporne 36 % všetkých opýtaných študentov Bc. stupňa FEM.

3.1.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 258 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (91), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (68).

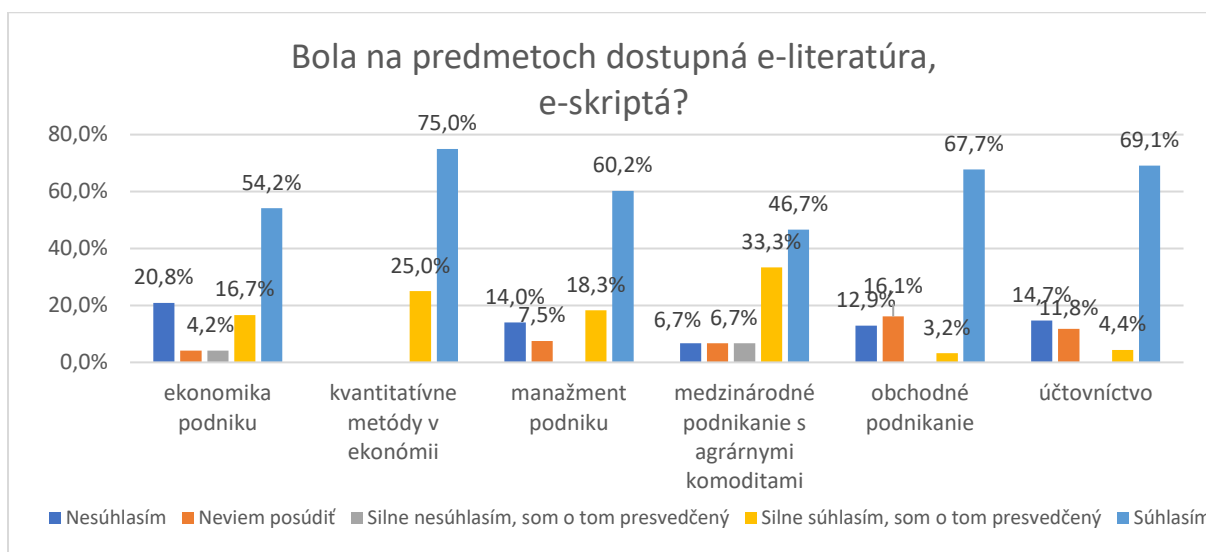


Graf 56: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Ako môžeme vidieť, prácu učiteľa s technikou najlepšie zhodnotili všetci študenti št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii a najhoršie to bolo 26,7 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Celkovo v priemere rámci Bc. stupňa FEM bolo spokojných s prácou učiteľa z hľadiska techniky 68 % študentov a nespokojných 18 % študentov (graf 8).

3.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 259 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (93), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (31), účtovníctvo (68).

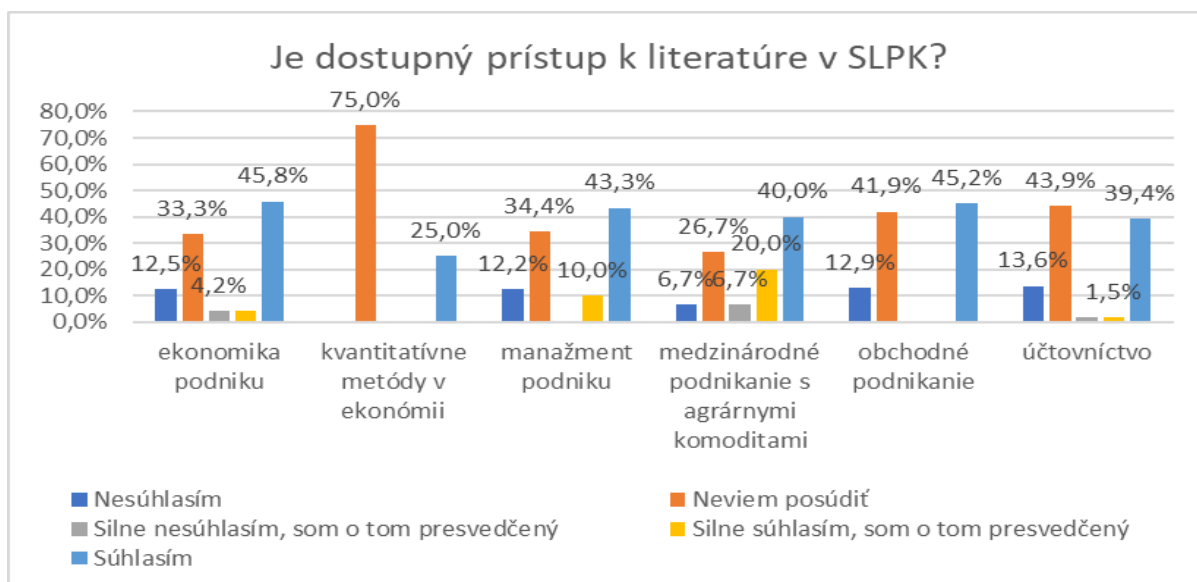


Graf 57: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrili všetci študenti št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii a 80 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Nedostupnosť e-literatúry a e-skript zhodnotilo 25 % študentov št. programu ekonomika podniku. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FEM bola 75 % (graf 9).

3.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 254 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (90), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (31), účtovníctvo (66).

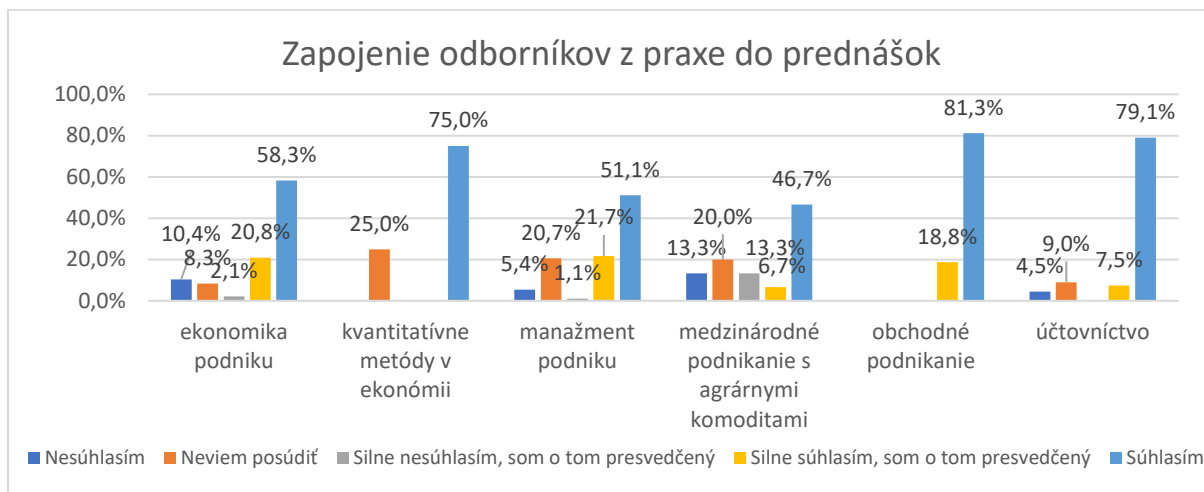


Graf 58: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 10 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 60 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami. Nedostupnosť prístupu k literatúre v SIPK vyjadrilo 16,7 % študentov št. programu ekonomika podniku. Celková priemerná spokojnosť bola vyjadrená 48 % študentov Bc. stupňa FEM a neschopnosť posúdiť toto hľadisko uviedlo až 38 % študentov.

3.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 258 respondentov zo študijných programov: ekonomika podniku (48), kvantitatívne metódy v ekonómii (4), manažment podniku (92), medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (15), obchodné podnikanie (32), účtovníctvo (67).



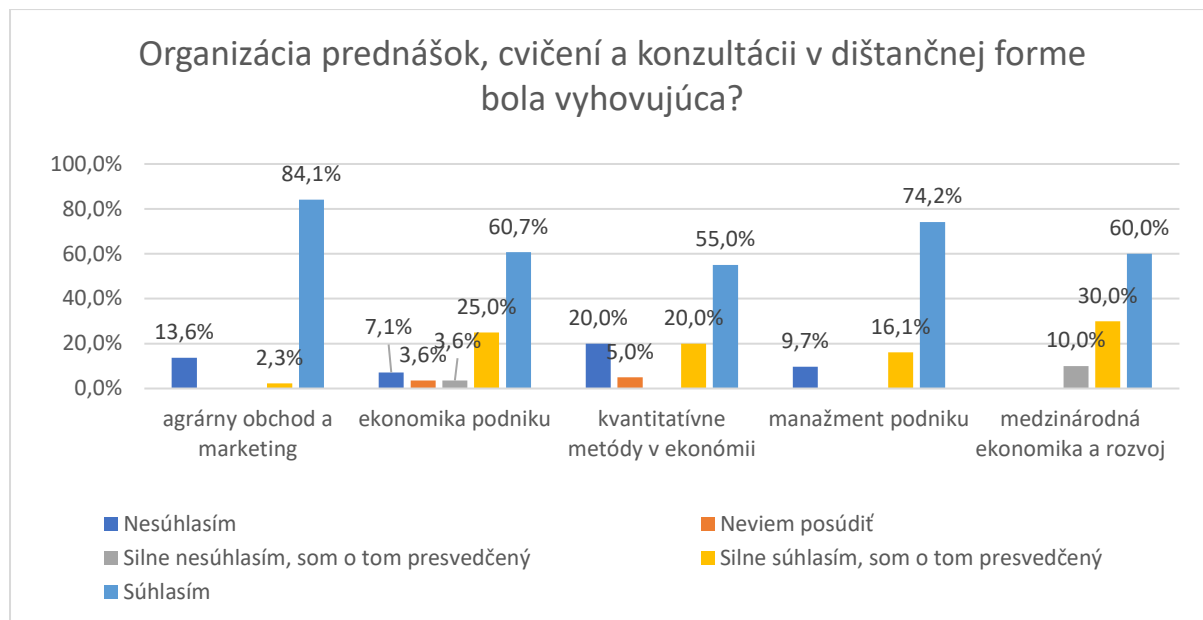
Graf 59: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok prejavilo priemernú celkovú spokojnosť až 80 % všetkých opýtaných študentov Bc. stupňa FEM. Najspokojnejší boli všetci študenti študijného programu obchodné podnikanie a 86,6 % študentov št. programu účtovníctvo. Nespokojnosť so zapojením odborníkov z praxe uviedlo 26,6 % študentov št. programu medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (graf 11).

3.2. FEM Ing.

3.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 133 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (20), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).



Graf 602: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 100 % študentov študijného programu manažment podniku a 90 % študentov študijného programu medzinárodná ekonomika a rozvoj. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 20 % študentov študijného programu kvantitatívne metódy v ekonómii. V celkovom priemere súhlasilo 86 % študentov a nesúhlasilo 13 % študentov Ing. stupňa FEM (graf 12).

3.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 132 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (20), manažment podniku (30), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

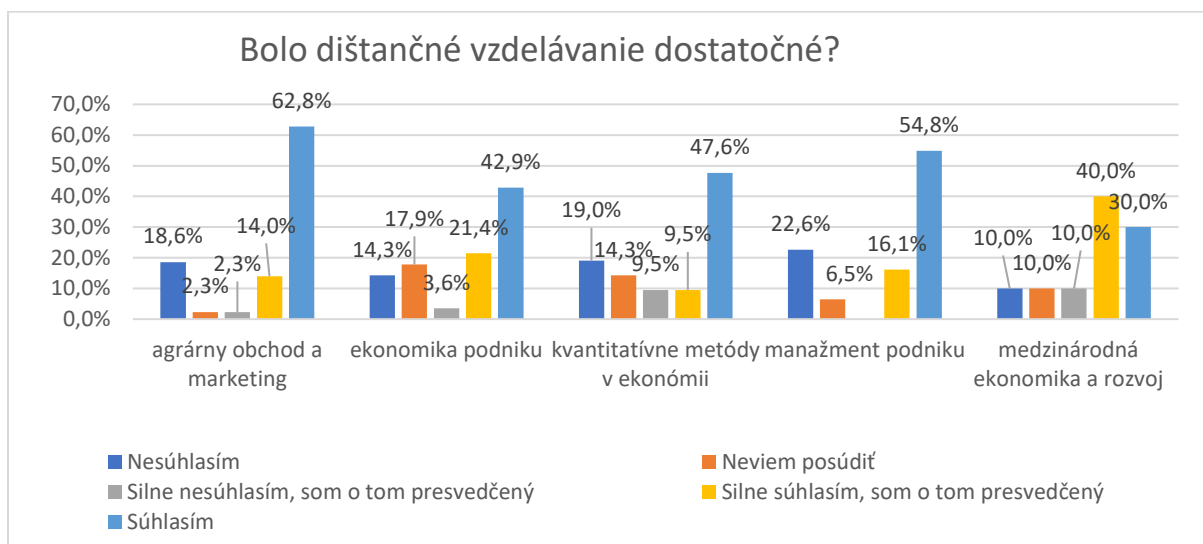


Graf 13: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky najlepšie zhodnotilo 85 % študentov št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Najväčšie výhrady k tomu systému malo 17,9 % študentov št. programu ekonomika podniku. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FEM bola 80 % (graf 13).

3.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 133 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (43), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).



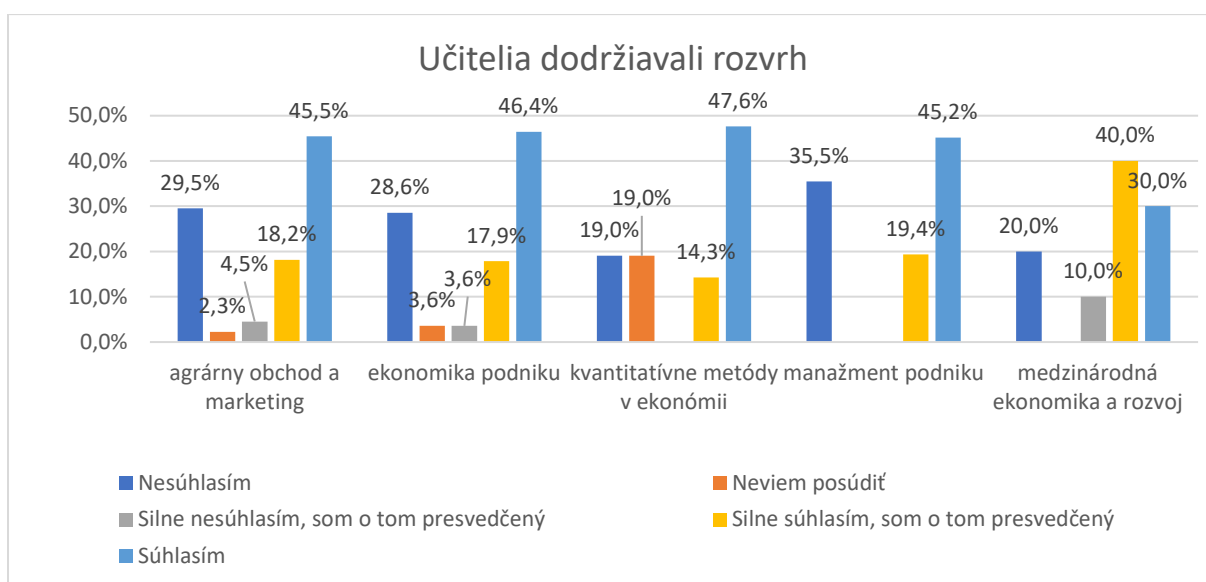
Graf 14: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 76,8 % študentov študijného programu agrárny obchod a marketing. S týmto názorom v najväčšej miere nesúhlasilo 28,5 % študentov študijného programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Celková priemerná spokojnosť opýtaných študentov FEM bola 69 % a nespokojnosť 22% (graf 14).

3.2.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 134 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

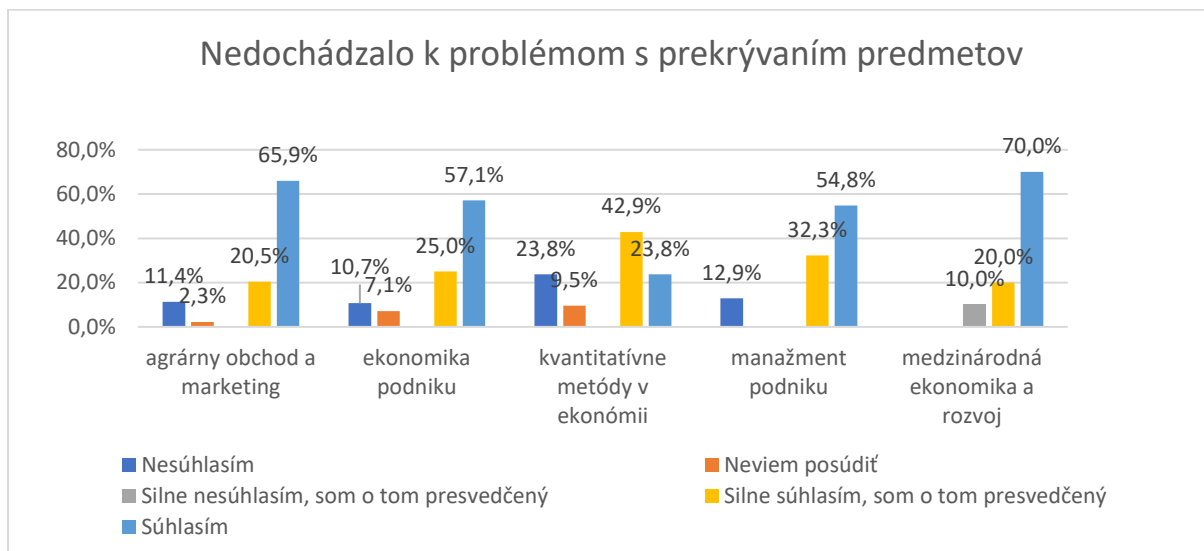


Graf 15: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Na základe grafu č. 15 môžeme vyjadriť, že v najväčšom podiele 70 % študentov št. programu medzinárodná ekonomika a rozvoj uviedlo, že učitelia dodržiavali rozvrh a nepresúvali predmety. Tento názor nezdieľalo 35,5 % študentov št. programu manažment podniku, ktorí si to nemysleli. Priemerná celková spokojnosť dosiahla 64 % študentov a nespokojných bolo 31 % študentov Ing. stupňa FEM.

3.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 134 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

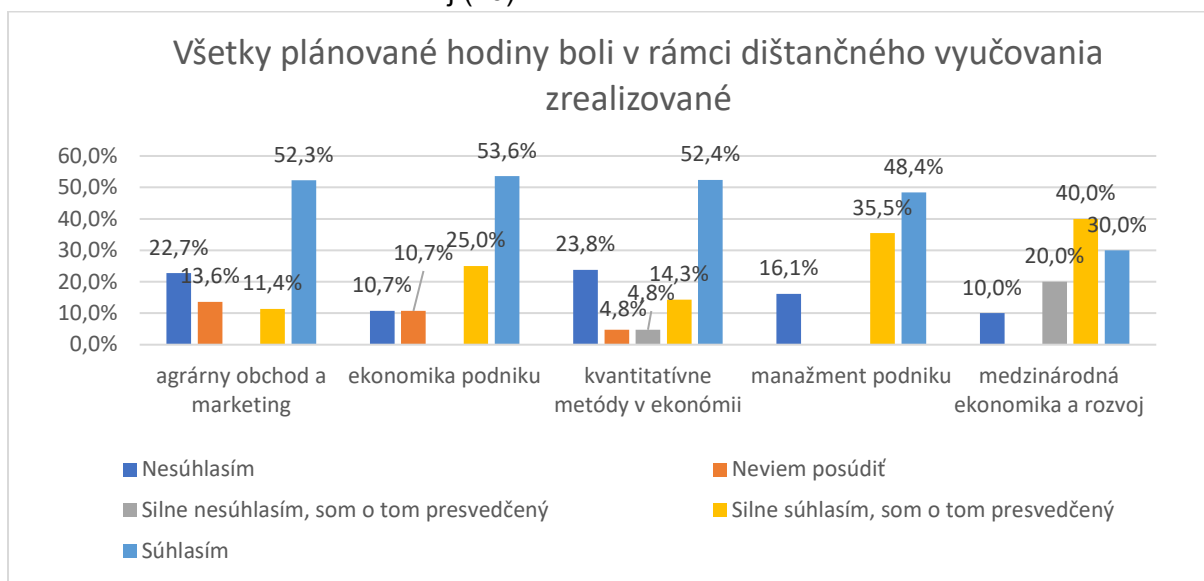


Graf 16: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

V rámci zhodnotenia, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 90 % študentov študijného programu medzinárodná ekonomika a rozvoj. Nespokojných bolo najviac 23,8 % študentov študijného programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FEM bola 83 % (graf 16).

3.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 134 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).



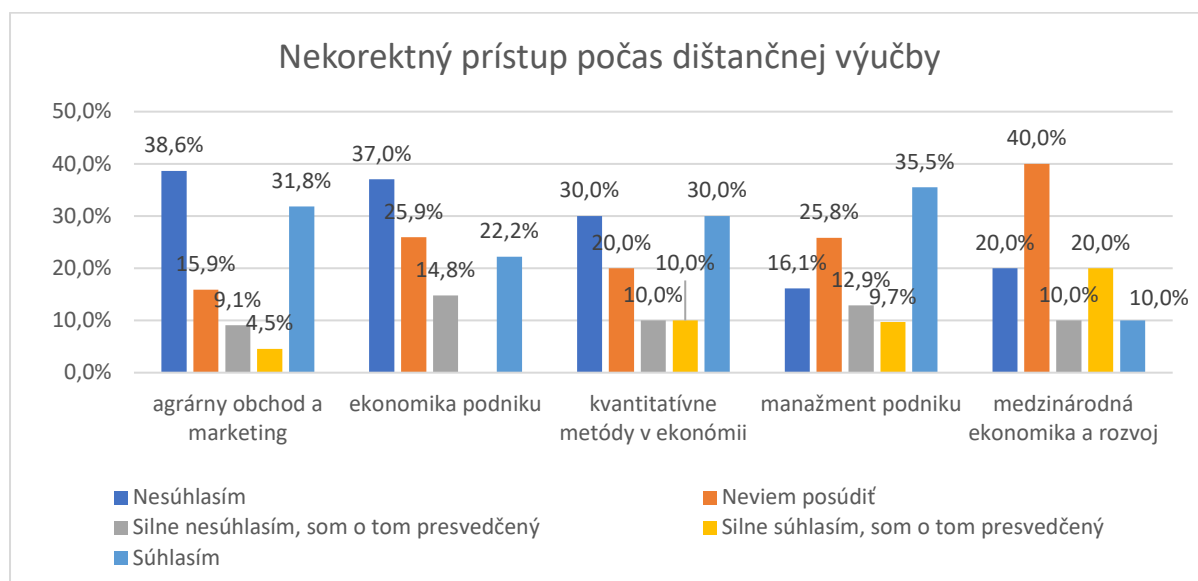
Graf 17: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 17 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny boli v rámci dištančného vzdelávania zrealizované, potvrdilo v najväčšej miere 83,9 % študentov št. programu manažment podniku. S týmto tvrdením v najväčšom podiele nesúhlasilo 30 % študentov št. programu medzinárodná ekonomika a rozvoj. Miera spokojnosti v rámci Ing. stupňa FEM bola vyjadrená 72 % študentov, 20 % študentov v rámci FEM vyjadrilo nespokojnosť s realizáciou hodín počas dištančnej výučby.

3.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 132 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (27), kvantitatívne metódy v ekonómii (20), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

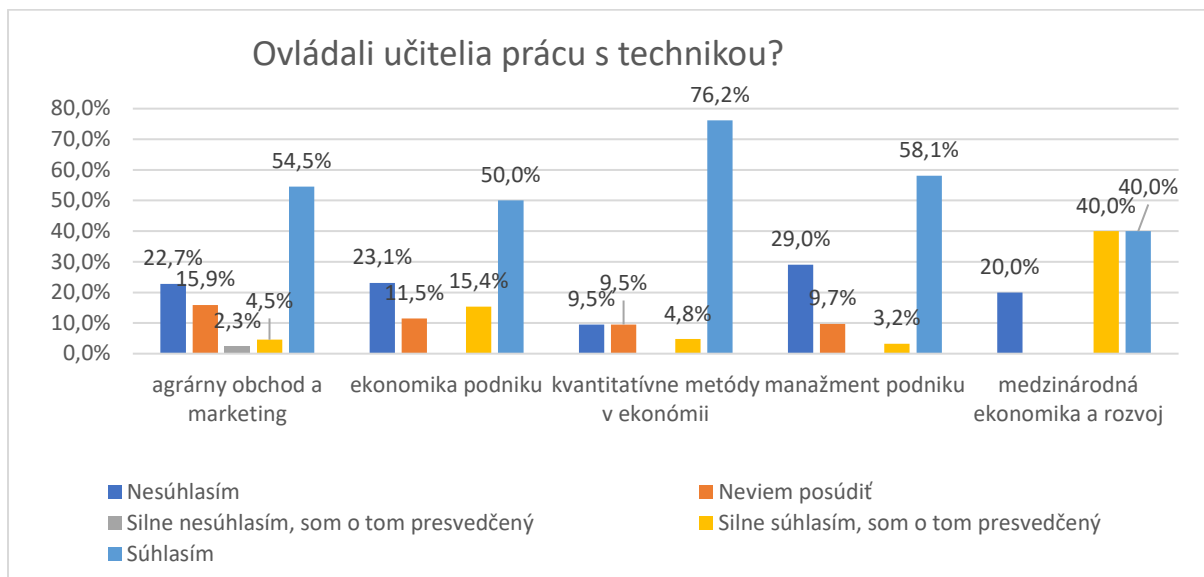


Graf 18: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

V rámci posúdenia nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby uviedlo v najväčšom podiele kladne vyjadrenie až 45,2 % študentov št. programu manažment podniku. S nekorektným prístupom nesúhlasilo v najväčšej miere 51,8 % študentov št. programu ekonomika podniku. Priemerne môžeme vyjadriť, že sa v rámci FEM Ing. stupňa s nekorektnosťou stretlo 36 % študentov, nestretlo 42 % študentov a k problematike sa nevedelo vyjadriť 23 % študentov (graf 18).

3.2.8. Učiteľia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učiteľia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 132 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (26), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

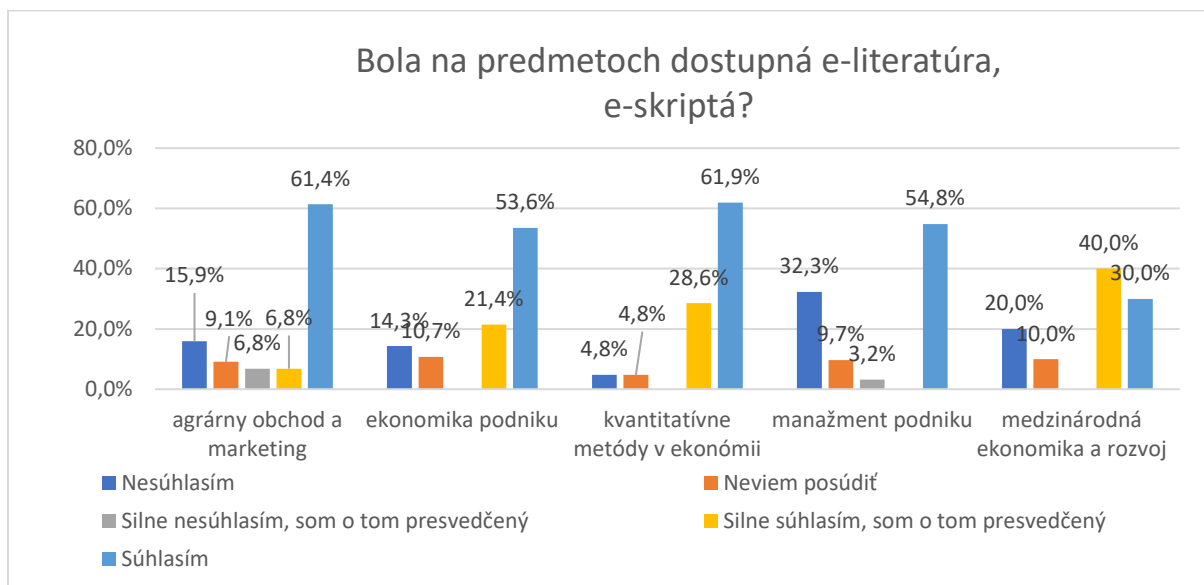


Graf 19: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Na základe grafu č. 19 sa k zhodnoteniu ovládania učiteľa s prácou s technikou vyjadrilo pozitívne 81 % študentov št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Najväčšie výhrady malo 29 % študentov študijného programu manažment podniku. Celková priemerná spokojnosť dosiahla 66 % a nespokojnosť 23 % študentov Ing. stupňa FEM.

3.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 134 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).



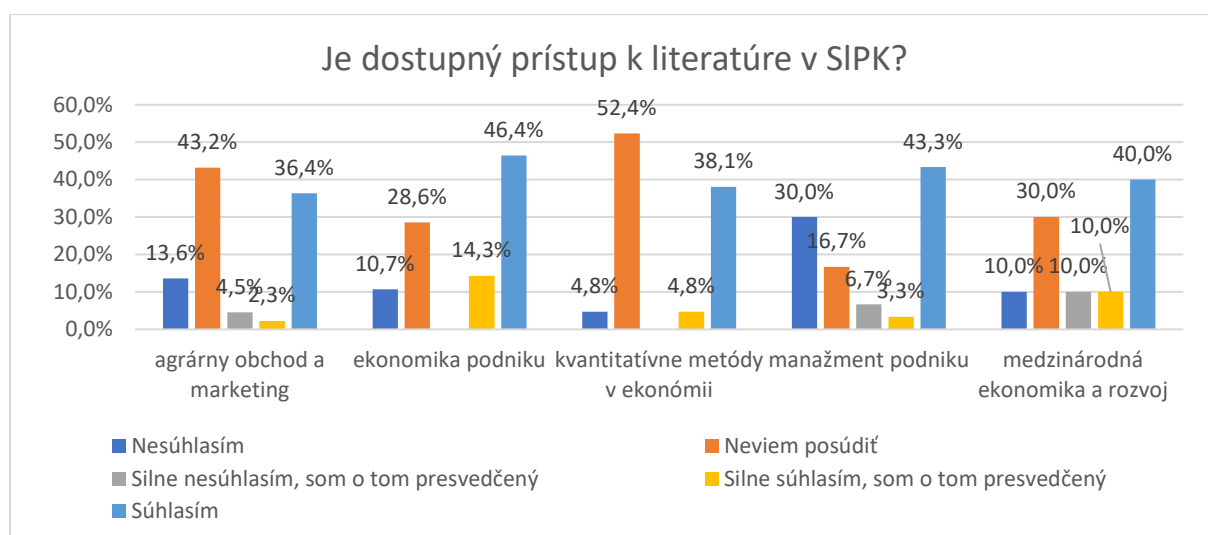
Graf 20: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 90,5 % študentov št. programu kvantitatívne metódy v ekonómii. Výhrady k dostupnosti e-literatúry a e-skript malo najviac študentov št. programu manažment podniku (35,5 %). Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FEM dosiahla 70 % a nespokojnosť s dostupnosťou e-literatúry na jednotlivých predmetoch bola 21 % (graf 20).

3.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 133 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (30), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).

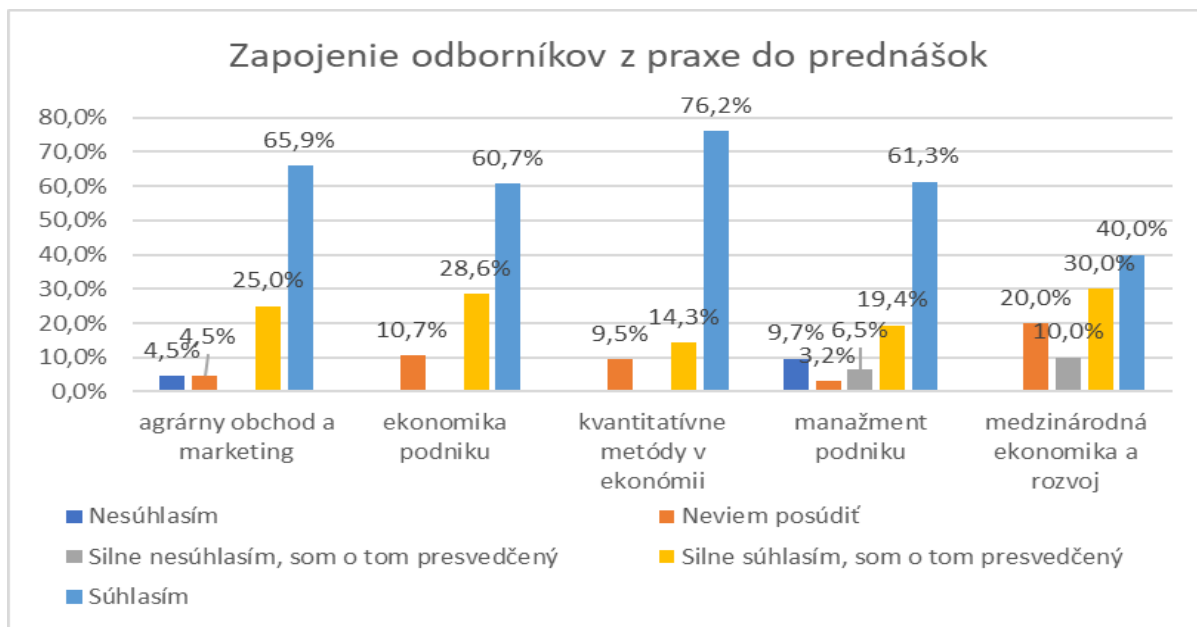


Graf 21: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť vyjadrenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK, ktoré v najväčšej miere kladne zhodnotilo 60,7 % študentov št. programu ekonomika podniku. Negatívny prístup k dostupnosti literatúry v SIPK vyjadrilo 36,7 % študentov št. programu manažment podniku. Celkovú priemernú spokojnosť vystihuje 47 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FEM a miera neschopnosti toto hľadisko posúdiť dosiahla 35 % študentov.

3.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 134 respondentov zo študijných programov: agrárny obchod a marketing (44), ekonomika podniku (28), kvantitatívne metódy v ekonómii (21), manažment podniku (31), medzinárodná ekonomika a rozvoj (10).



Graf 22: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

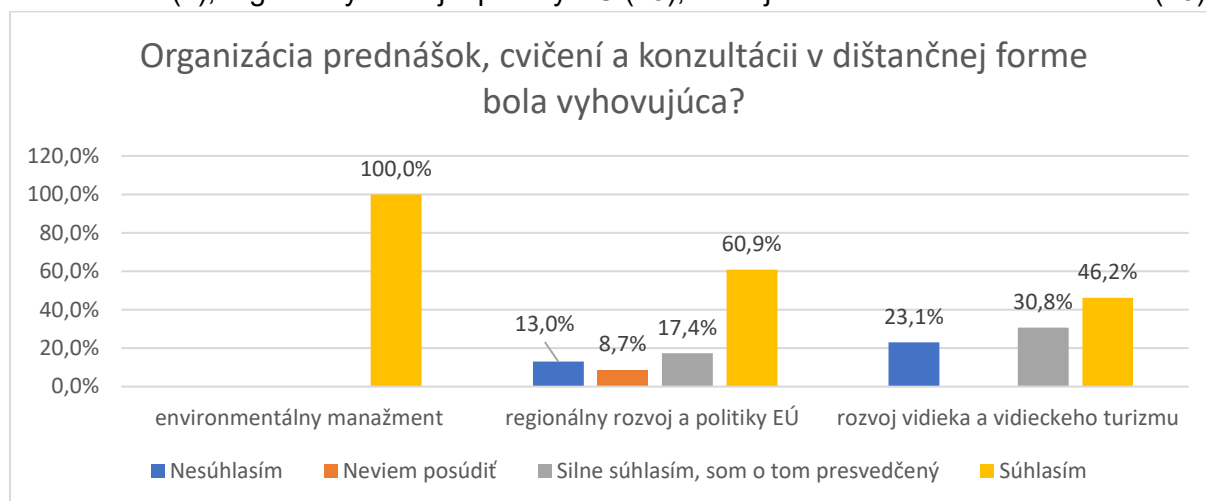
V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok sa v najväčšej miere spokojnosti vyjadrilo takmer 91 % študentov št. programu: agrárny obchod a marketing a kvantitatívne metódy v ekonómii. Nesúhlas prejavilo v najväčšej miere iba 16,2 % študentov št. programu manažment podniku. Celkovú priemernú spokojnosť so zapojením odborníkov do prednášok definuje 87 % spokojných študentov Ing. stupňa FEM (graf 22).

4. Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja (FEŠRR)

4.1. FEŠRR Bc.

4.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

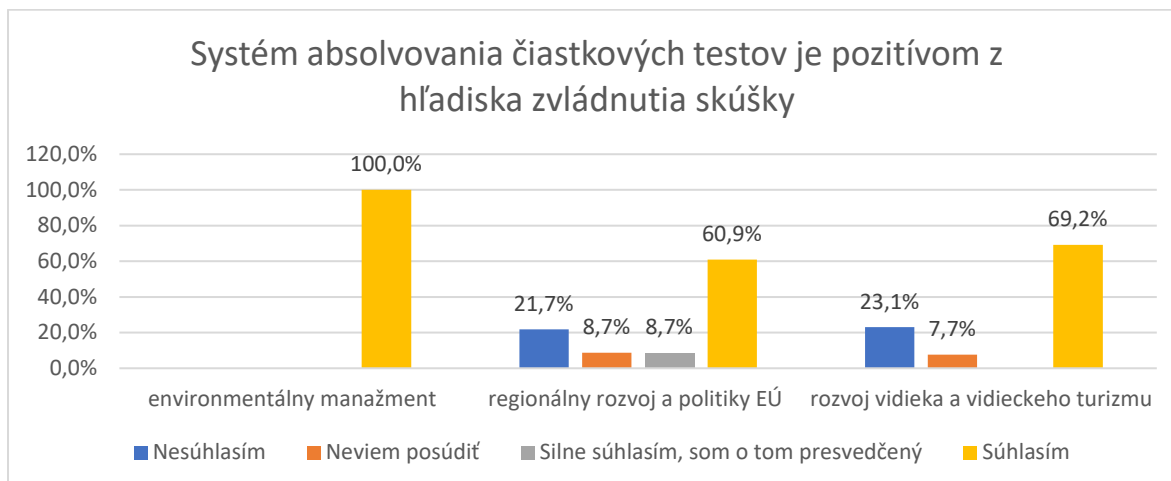


Graf 1: Zhodnotenie organizácie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č. 1 môžeme vyjadriť celkovú priemernú spokojnosť v rámci Bc. stupňa FEŠRR až u 78 % študentov. Výhrady malo len 23 % študentov študijného programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu a 13 % študentov študijného programu regionálny rozvoj a politiky EÚ.

4.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom k zvládnutiu skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom k zvládnutiu skúšky, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

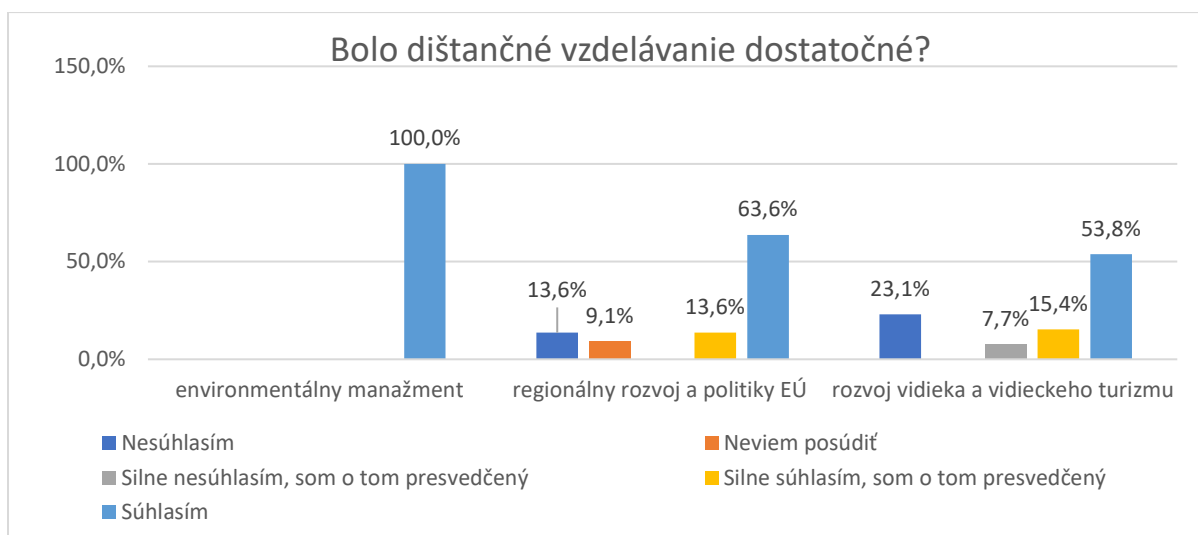


Graf 2: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva k zvládnutiu skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky zhodnotilo súhlasne v rámci FEŠRR 70 % všetkých opýtaných študentov Bc. stupňa. S týmto systémom nesúhlasilo v najväčšej miere 23,1 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 2).

4.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 36 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

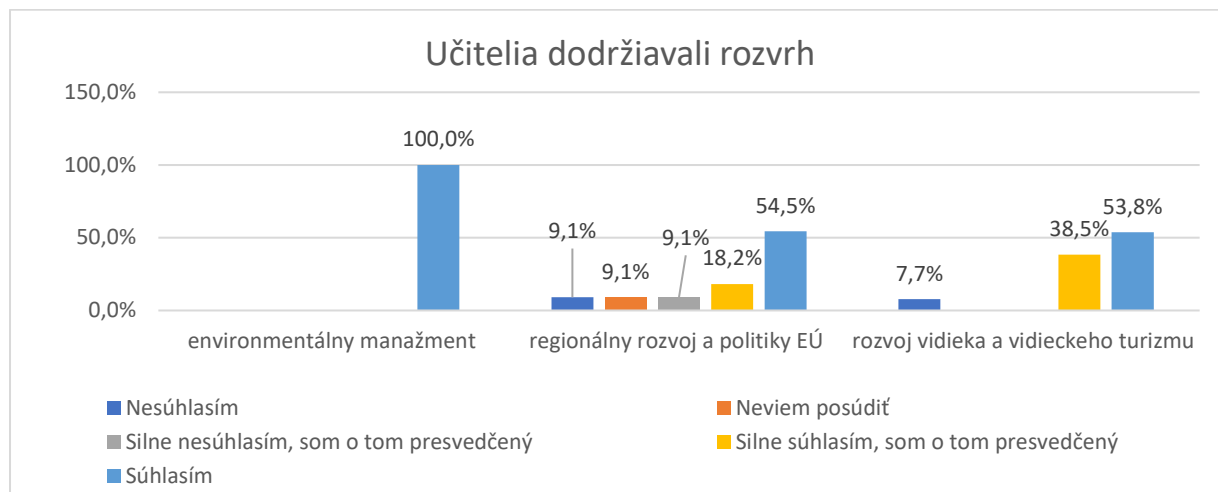


Graf 61: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Na základe posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v rámci FEŠRR kladne vyjadrilo 75 % všetkých študentov Bc. stupňa. Výhrady malo 30,8 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 3).

4.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 36 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (22), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

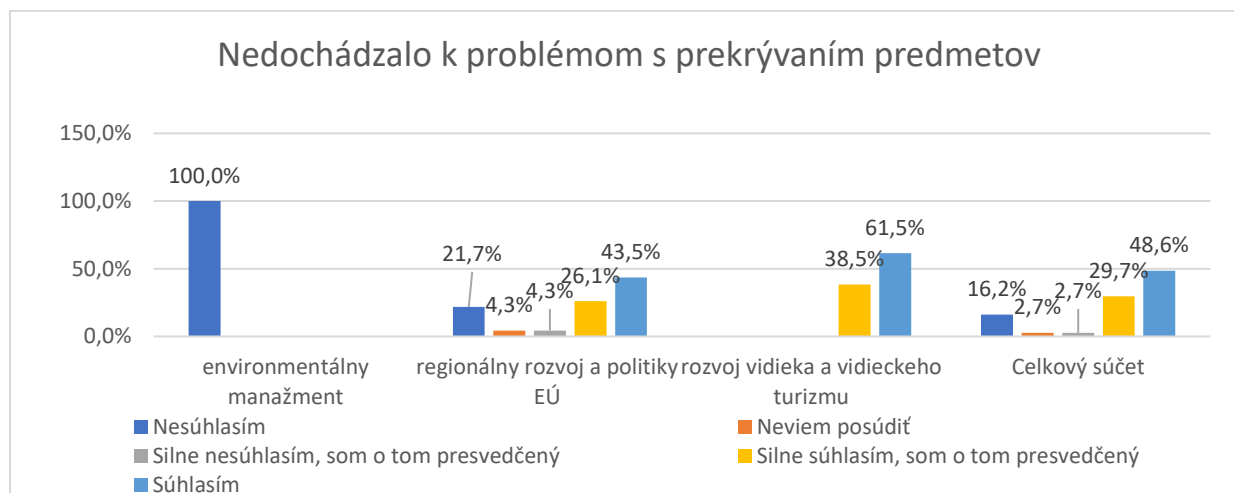


Graf 4: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Až 81 % všetkých opýtaných študentov Bc. štúdia FEŠRR uviedlo, že učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali. Výhrady malo 18,2 % študentov študijného programu regionálny rozvoj a politiky EÚ (graf 4).

4.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).



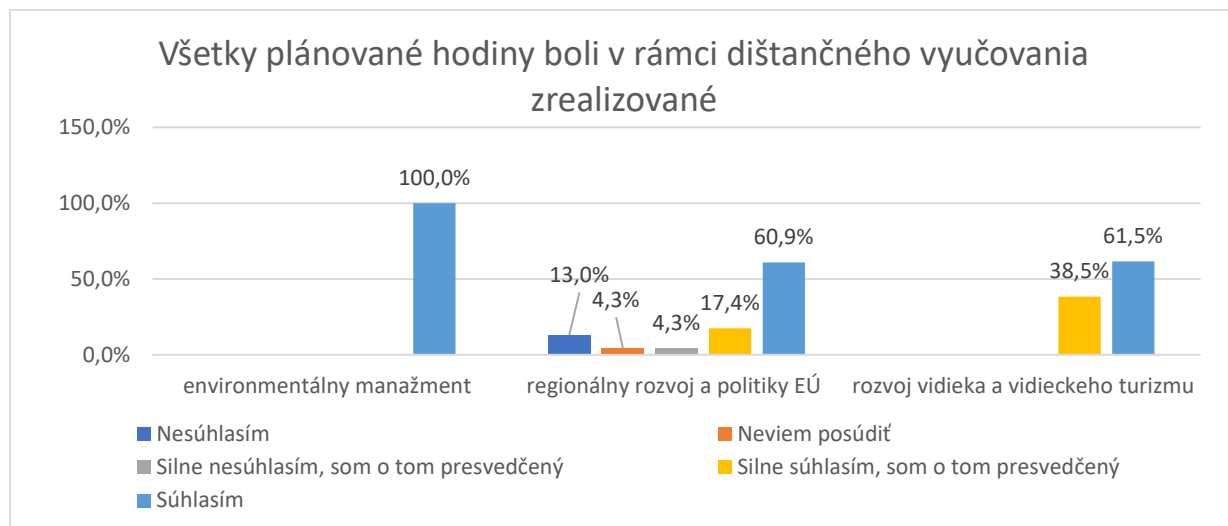
Graf 62: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

V rámci zhodnotenia problémov s prekryvaním predmetov sa vyjadrilo 78 % všetkých študentov, že k nim nedochádzalo. Najväčšie výhrady malo 26 % študentov študijného programu regionálny rozvoj a politiky EÚ (graf 5).

4.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby zrealizované, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

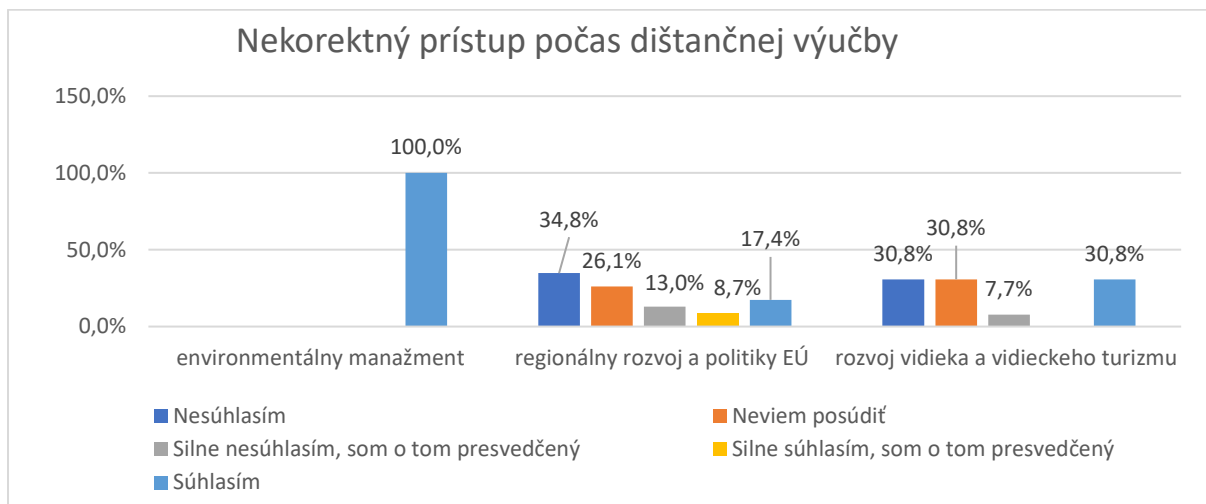


Graf 6: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

V rámci zhodnotenia spokojnosti s realizáciou plánovaných hodín počas dištančného vyučovania sa 87 % všetkých študentov Bc. stupňa FEŠRR vyjadrilo pozitívne. V rámci zhodnotenia št. programov sa v najväčšej miere negatívne k tejto otázke vyjadrilo 17,3 % študentov študijného programu regionálny rozvoj a politiky EÚ (graf 6).

4.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

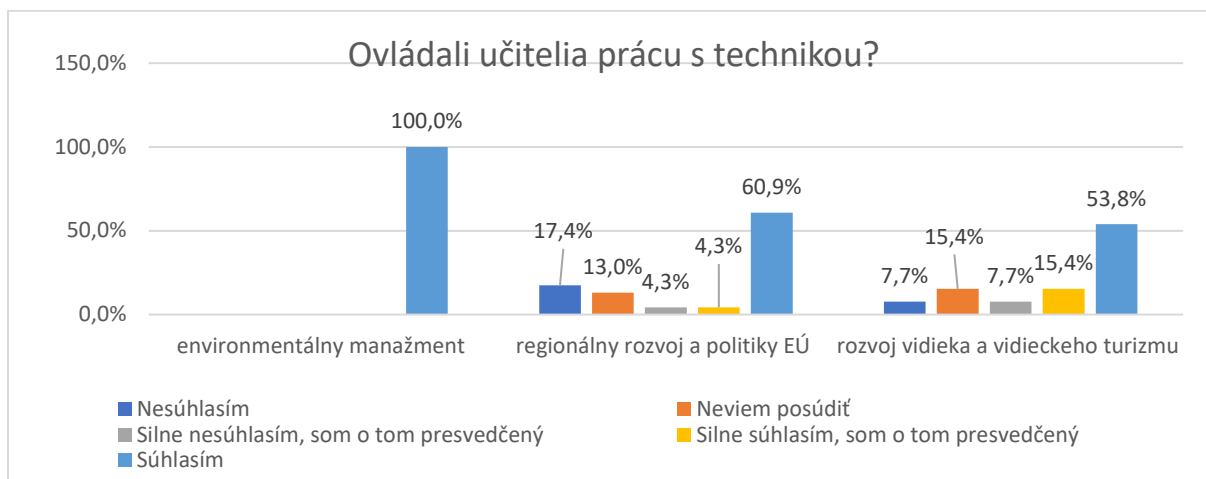


Graf 7: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup bol na základe grafu identifikovaný v najväčšej miere u 100 % študentov št. programu environmentálny manažment, 30,8 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. V priemere v rámci Bc. stupňa FEŠRR ho uviedlo 30 % všetkých študentov. S týmto názorom nesúhlasilo 43 % všetkých študentov (graf 7).

4.1.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

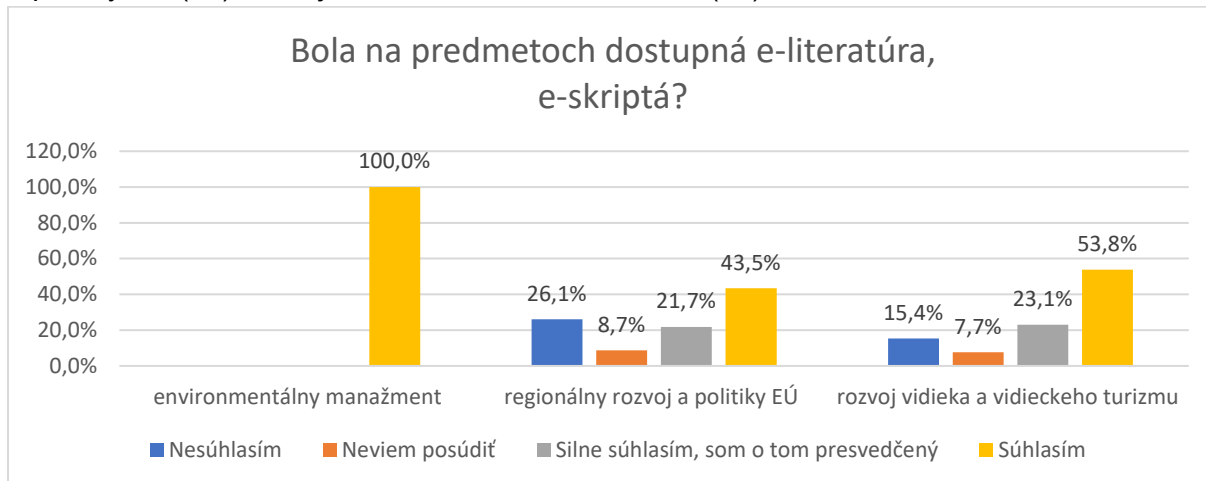


Graf 63: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Na základe grafu bolo 68 % všetkých študentov Bc. stupňa FEŠRR spokojných s učiteľom z hľadiska ovládania práce s technikou. V rámci posúdenia št. programov malo najväčšie výhrady k práci učiteľa s technikou 21,7 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ (graf 8).

4.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

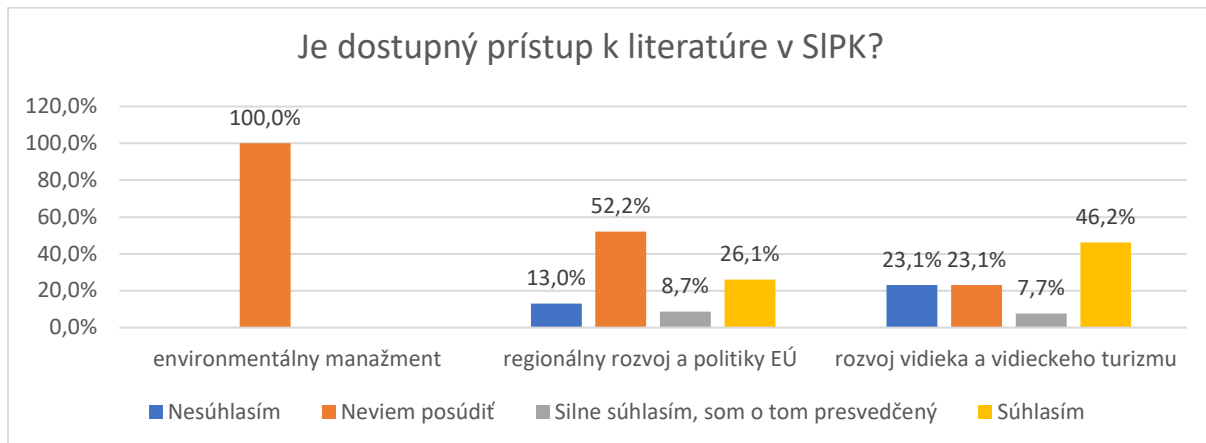


Graf 9: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

Na základe grafu č. 9 môžeme vidieť, že dostupnosť literatúry a e-skript v najväčšej miere pozitívne zhodnotili všetci študenti št. programu environmentálny manažment. Celková priemerná spokojnosť Bc. stupňa FEŠRR bola 70 %. Nedostupnosť e-literatúry v rámci št. programov v najväčšom podiele vyjadrilo 26,1 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ.

4.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).

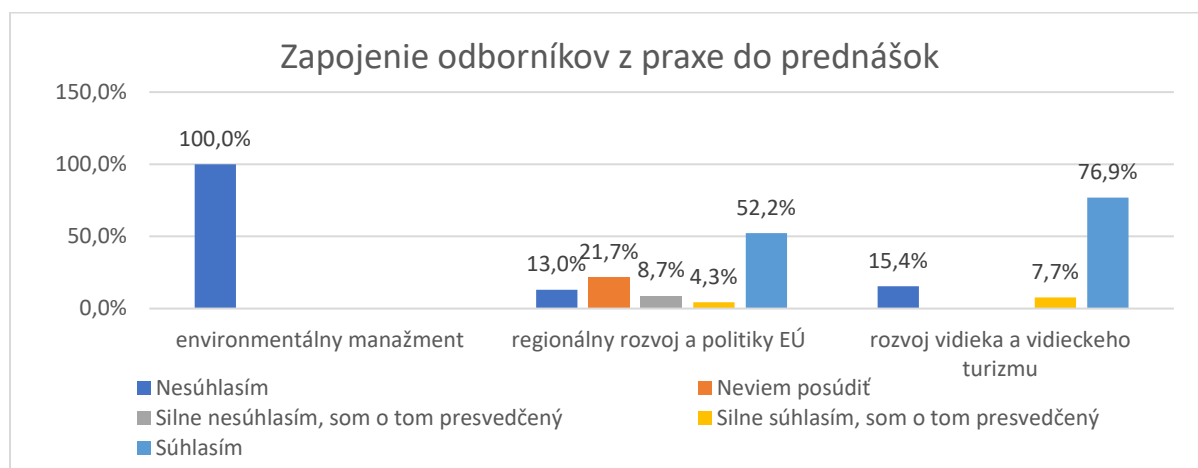


Graf 10: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK

Dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v rámci Bc. stupňa FEŠRR posúdilo na základe grafu 41% spokojných študentov, 16 % nespokojných študentov a v najväčšej miere 43 % študentov, ktorí túto otázku nevedeli posúdiť. V najväčšej miere spokojnosť vyjadrilo 53,9 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 10).

4.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 37 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (1), regionálny rozvoj a politiky EÚ (23), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (13).



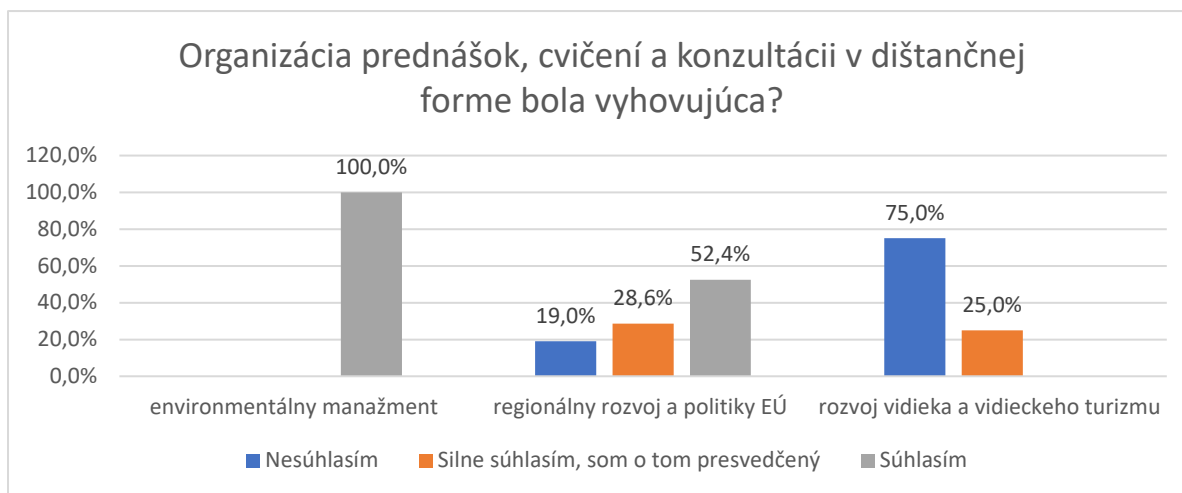
Graf 64: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

Na základe vyjadrenia študentov so zapojením odborníkov z praxe do prednášok bolo spokojných 65 % všetkých študentov Bc. stupňa FEŠRR. V najväčšej miere v rámci št. programov nespokojnosť prejavilo 100 % študentov environmentálneho manažmentu a 21,7 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ a spokojnosť 84,6 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 11).

4.2. FEŠRR Ing.

4.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

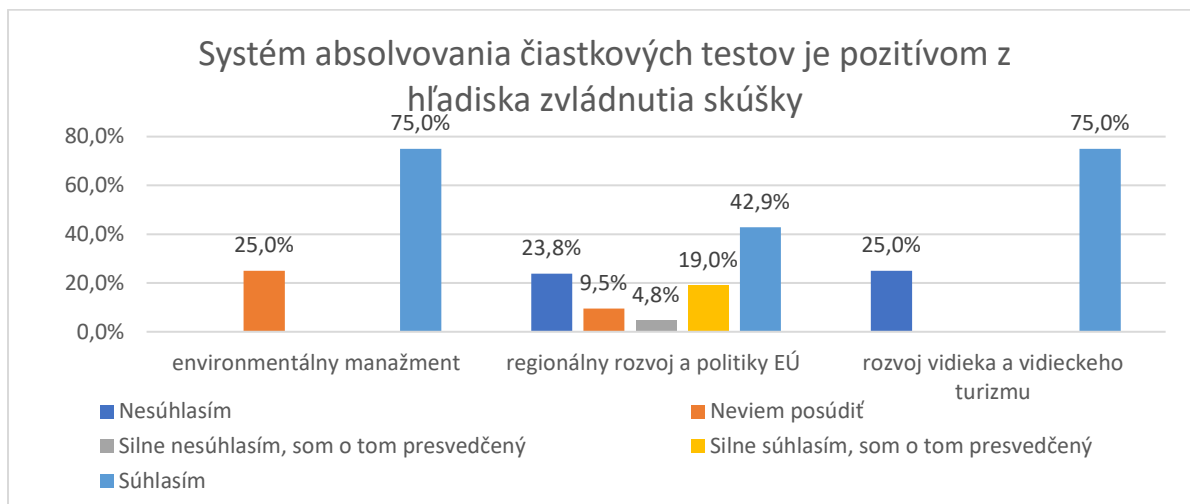


Graf 652: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu č. 12 môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotili v najväčšej miere všetci študenti št. programu environmentálny manažment a 81 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ. V najväčšej miere nesúhlasilo s organizáciou 75 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. Celková priemerná spokojnosť dosiahla 76 % a nespokojnosť 24 % študentov Ing. stupňa FEŠRR.

4.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom k zvládnutiu skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom k zvládnutiu skúšky, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

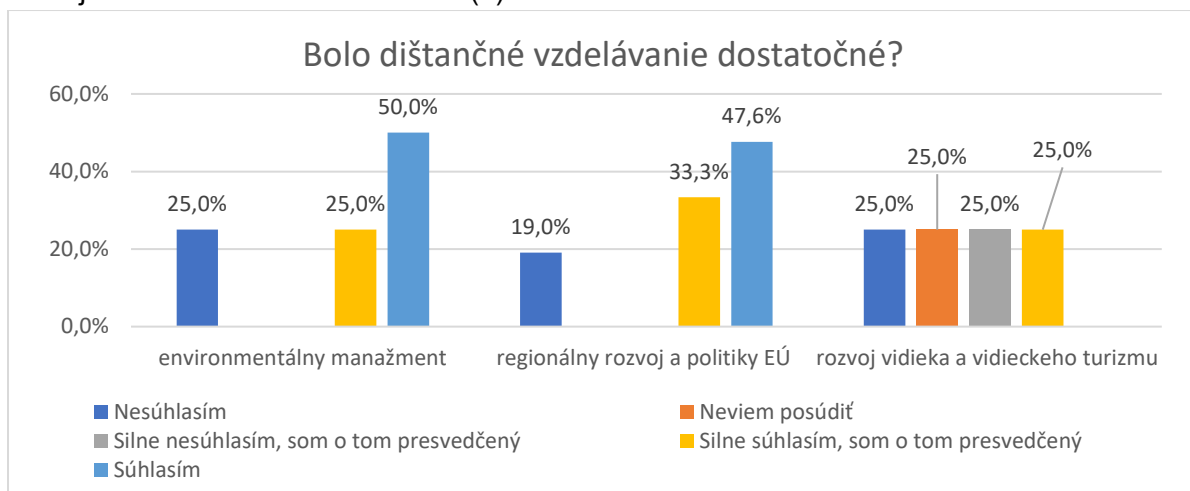


Graf 13: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva k zvládnutiu skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitíva k zvládnutiu skúšky zhodnotilo v najväčšej miere kladne 75 % študentov št. programov environmentálny manažment a rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. Nespokojných bolo 28,6 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ. Celková priemerná spokojnosť s týmto systémom predstavovala 66 % študentov Ing. stupňa FEŠRR (graf 13).

4.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

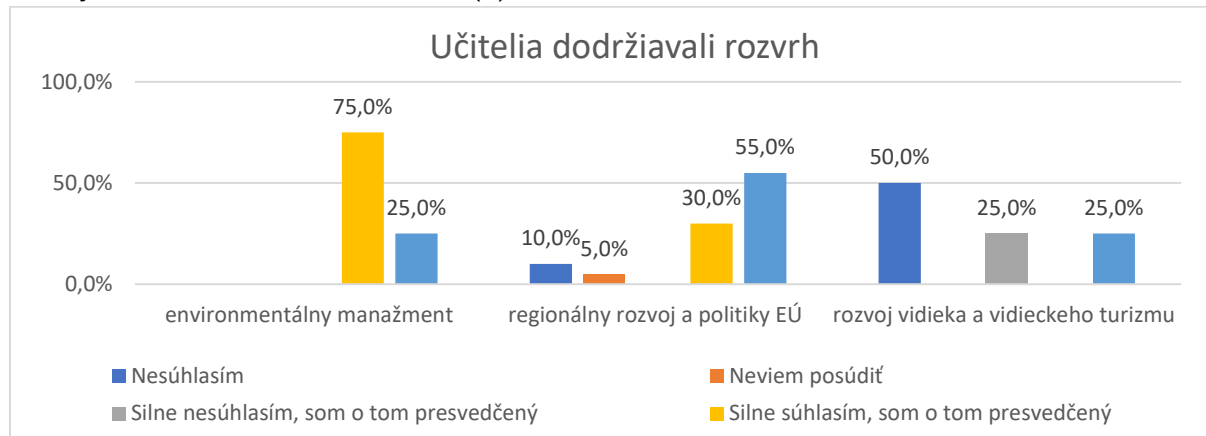


Graf 14: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Ako dostatočné zhodnotilo dištančné vzdelávanie v najväčšej miere 80,9 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ a ako nedostatočné ho zhodnotilo 50 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. V rámci celkového priemerného zhodnotenia bolo spokojných 72 % študentov (graf 14).

4.2.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 28 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (20), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

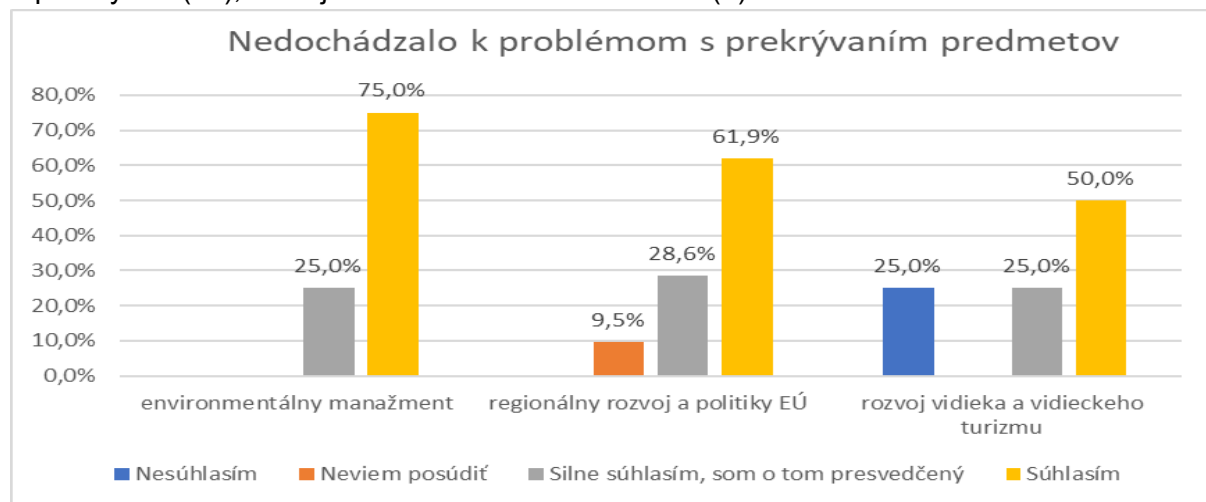


Graf 15: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Vzhľadom k zhodnoteniu dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa 79 % všetkých študentov Ing. štúdia FEŠRR vyjadrilo, že sú spokojní. V najväčšej miere to boli študenti št. programov environmentálny manažment (100 %) a regionálny rozvoj a politiky EÚ (85 %). Nespokojných s dodržiavaním rozvrhu bolo až 75 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 15).

4.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

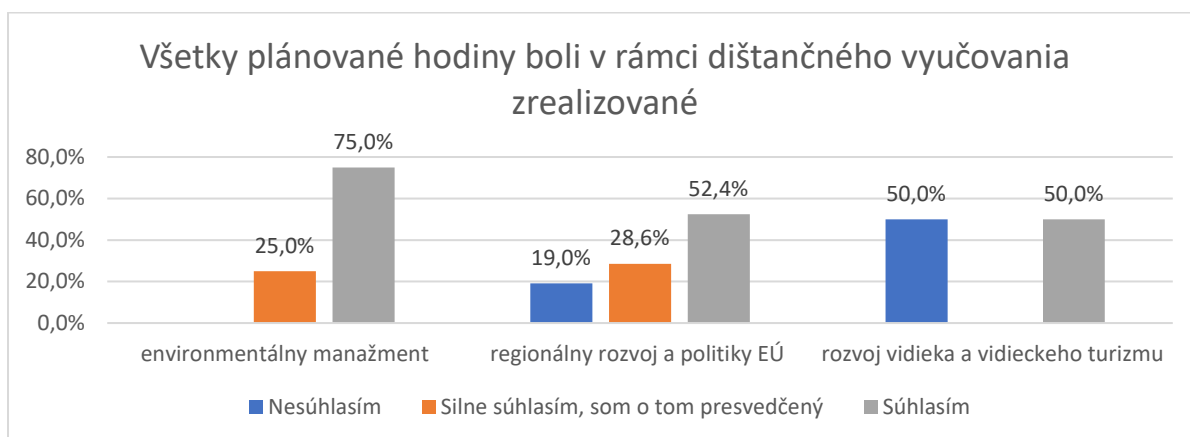


Graf 16: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Až 90 % všetkých študentov Ing. stupňa FEŠRR uviedlo, že nedochádzalo k prekryvaniu predmetov. V najväčšej miere s týmto tvrdením v rámci zhodnotenia št. programov nesúhlasilo 25 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 16).

4.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby zrealizované, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

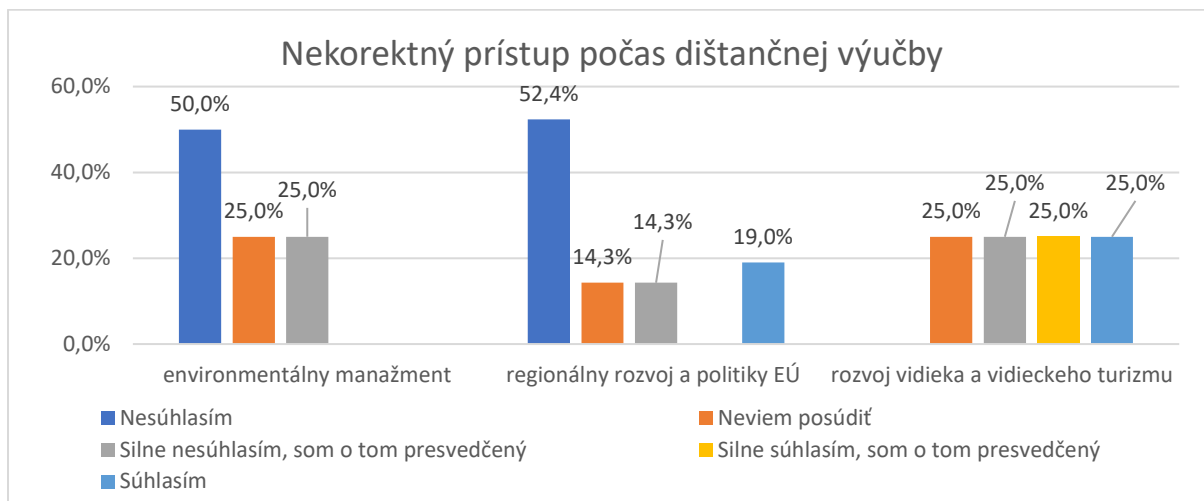


Graf 17: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Na základe zhodnotenia realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania bolo spokojných 79 % študentov Ing. stupňa FEŠRR. V rámci jednotlivých št. programov boli v najväčšej miere spokojní študenti št. programov environmentálny manažment (100 %) a regionálny rozvoj a politiky EÚ (81 %). Nespokojných bolo 50 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf 17).

4.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

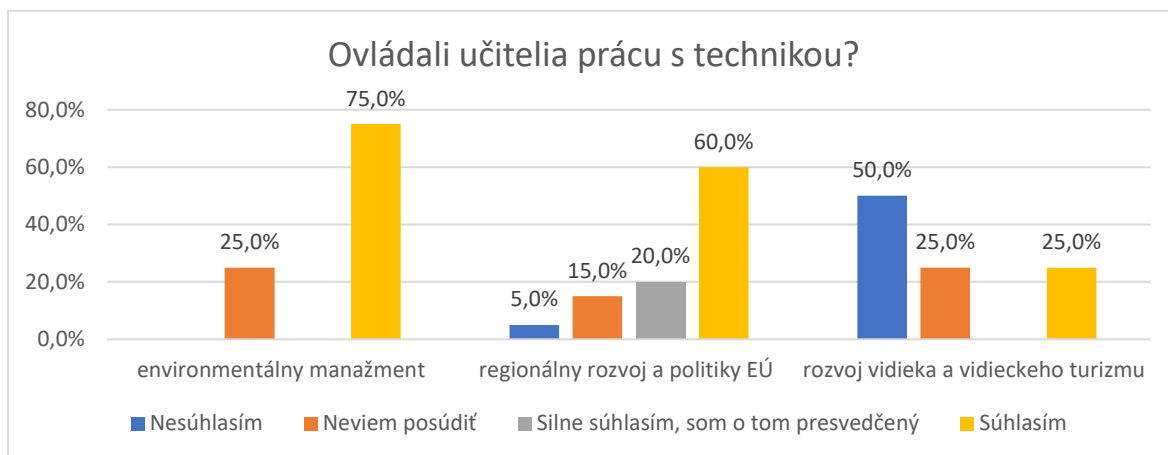


Graf 18: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol identifikovaný v najväčšej miere u 50 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. S týmto názorom sa nestotožňuje 75 % študentov št. programu environmentálny manažment, ako aj v rámci celkového priemerného zhodnotenia Ing. stupňa FEŠRR to bolo 62 % študentov (graf 18).

4.2.8. Učiteľia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učiteľia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 28 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (20), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

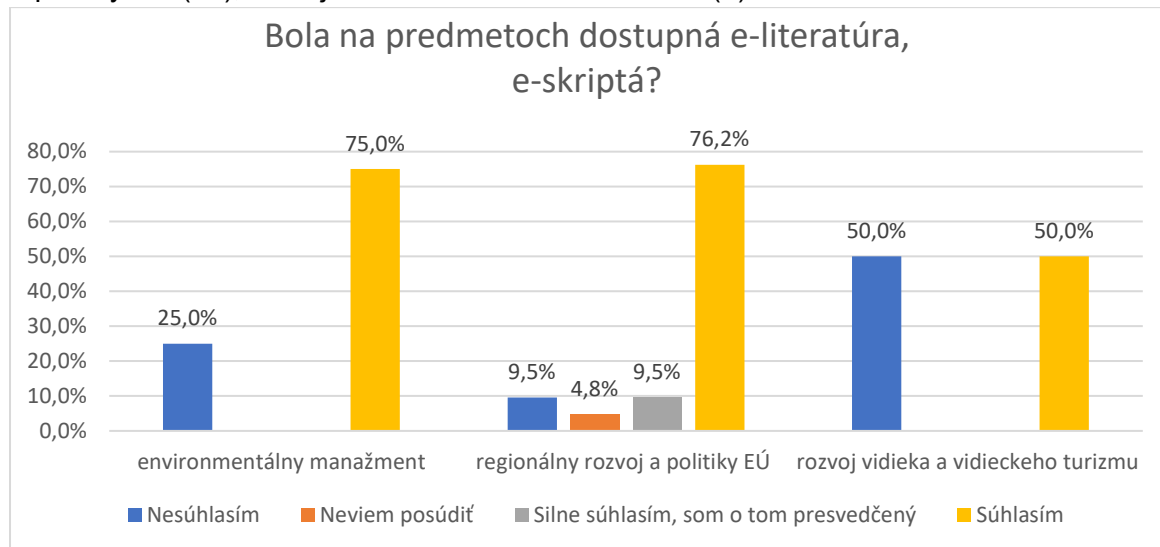


Graf 19: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Na základe grafu č. 19 môžeme vyjadriť, že v rámci Ing. stupňa FEŠRR uviedlo 71 % všetkých študentov, že boli s učiteľmi z hľadiska práce s technikou spokojní. V najväčšej miere bolo v rámci zhodnotenia št. programov najviac nespokojní 25 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu.

4.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

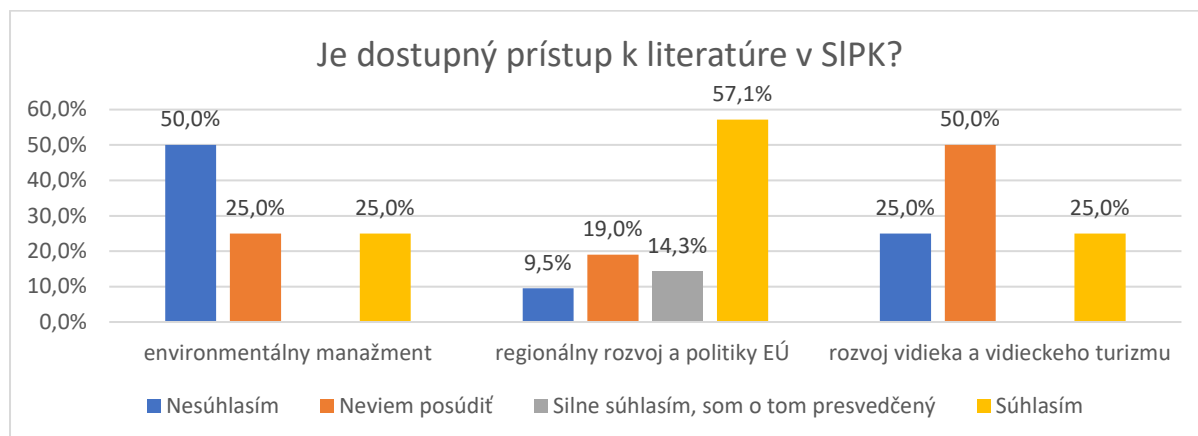


Graf 20: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

V rámci posúdenia dostupnosti e-literatúry a e-skript na jednotlivých predmetoch vyjadrili svoju najväčšiu spokojnosť študenti št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ (85,7 %). Najmenej spokojných bolo 50 % študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. Celková spokojnosť bola zaznamenaná v 79 % všetkých študentov Ing. stupňa FEŠRR (graf 20).

4.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).

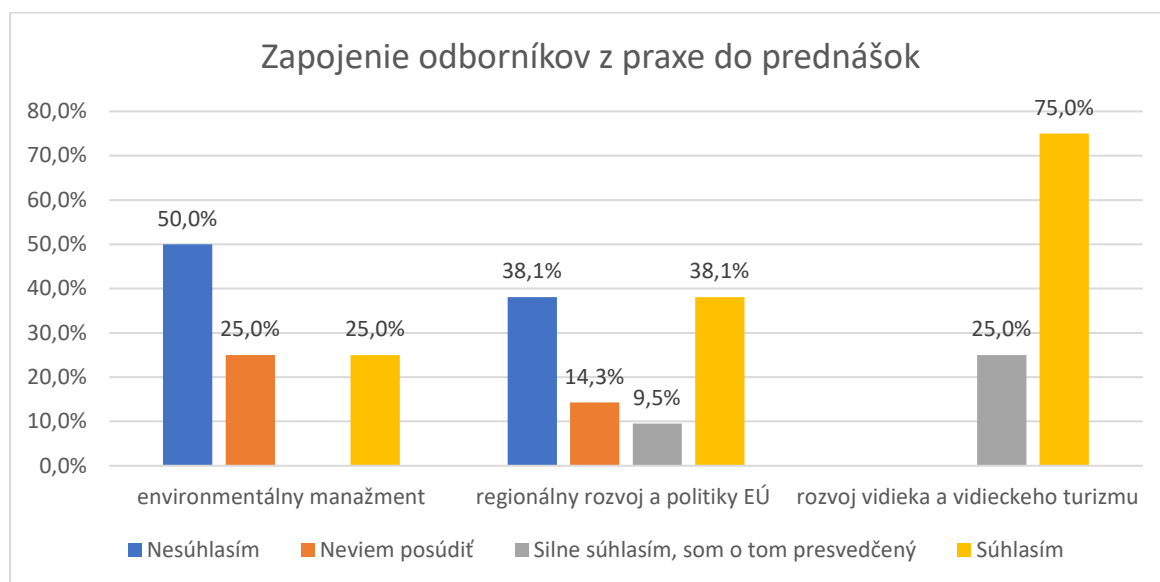


Graf 21: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK

V najväčšej miere s dostupnosťou prístupu k literatúre v SIPK súhlasilo 71,4 % študentov št. programu regionálny rozvoj a politiky EÚ a nesúhlasilo 50 % študentov environmentálny manažment. Celková priemerná spokojnosť všetkých študentov Ing. stupňa FEŠRR bola 59 %, nespokojnosť 17 % a neschopnosť posúdiť túto otázku 24 % (graf 21).

4.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 29 respondentov zo študijných programov: environmentálny manažment (4), regionálny rozvoj a politiky EÚ (21), rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (4).



Graf 22: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

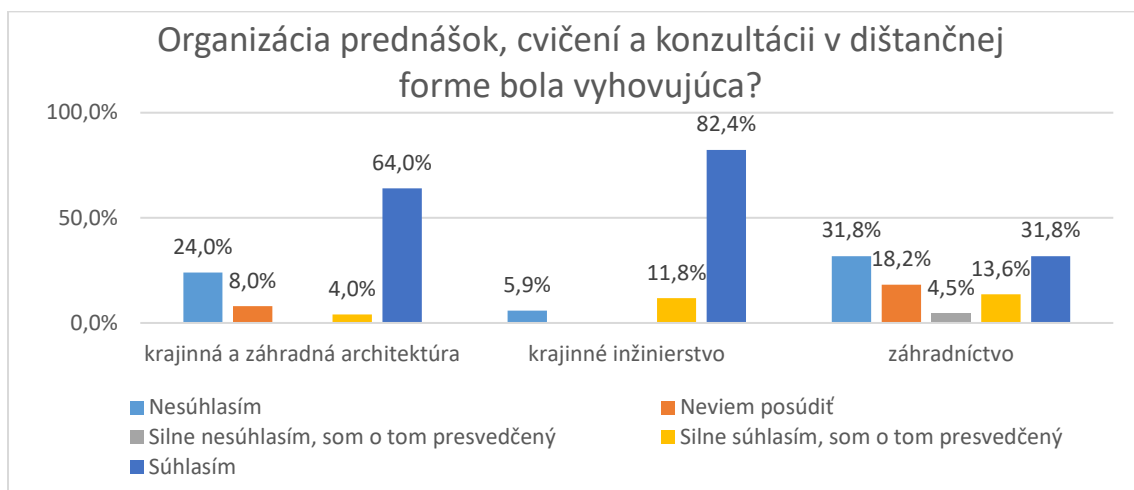
V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok vyjadrilo svoju spokojnosť v najväčšej miere 100 % všetkých študentov št. programu rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. So zapojením odborníkov z praxe nesúhlasilo 50 % študentov št. programu environmentálny manažment. Celková priemerná spokojnosť Ing. stupňa FEŠRR bola 52 % a nespokojnosť uviedlo 35 % všetkých študentov (graf 22).

5. Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva (FZKI)

5.1. FZKI Bc.

5.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 64 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (25), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

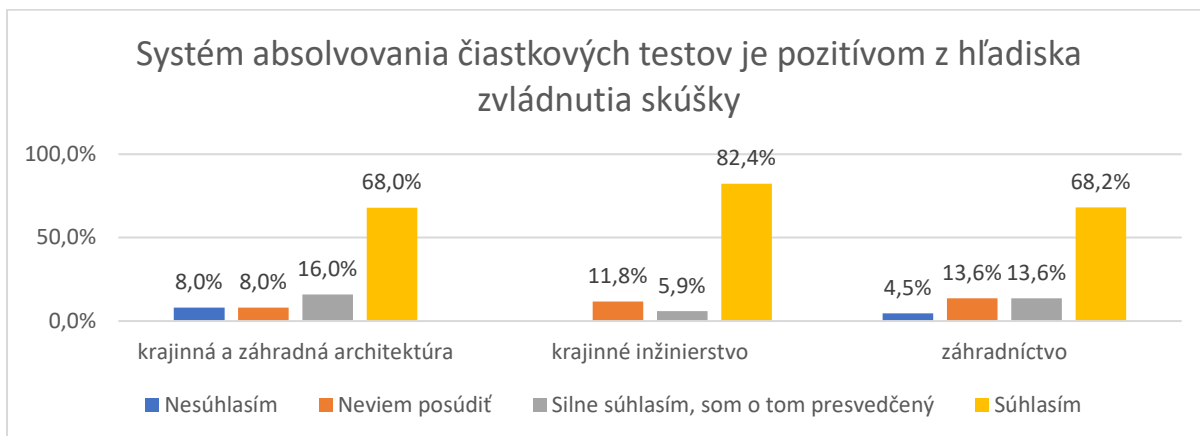


Graf 66: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 94,2 % študentov študijného programu krajinné inžinierstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 36,3 % študentov študijného programu záhradníctvo. V celkovom priemere súhlasilo 67 % študentov a nesúhlasilo 24 % študentov Bc. stupňa FZKI (graf 1).

5.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 64 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (25), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

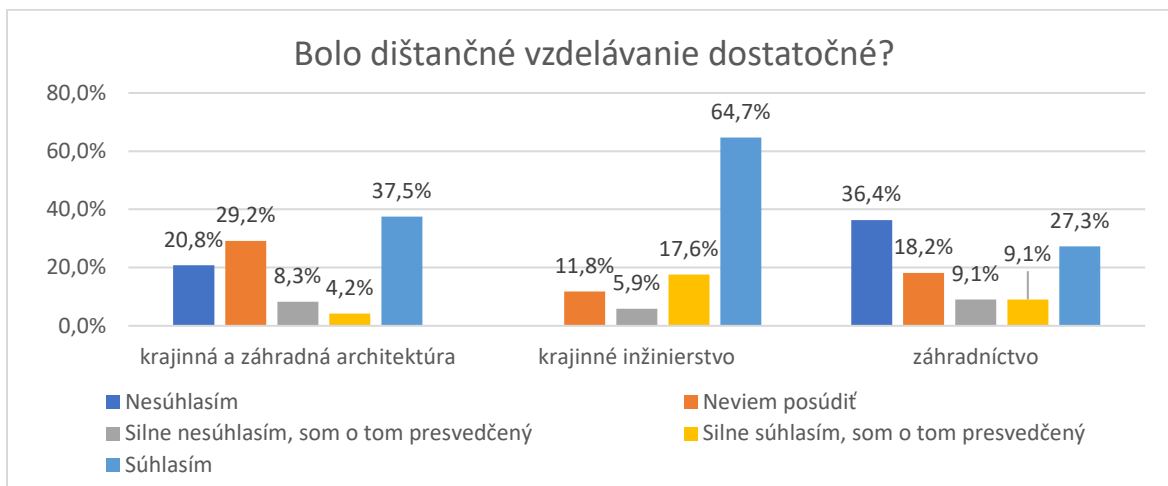


Graf 67: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Na základe grafu č. 2 môžeme vyjadriť spokojnosť so systémom absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky až u 88,3 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FZKI bola 84 %.

5.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 63 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (24), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

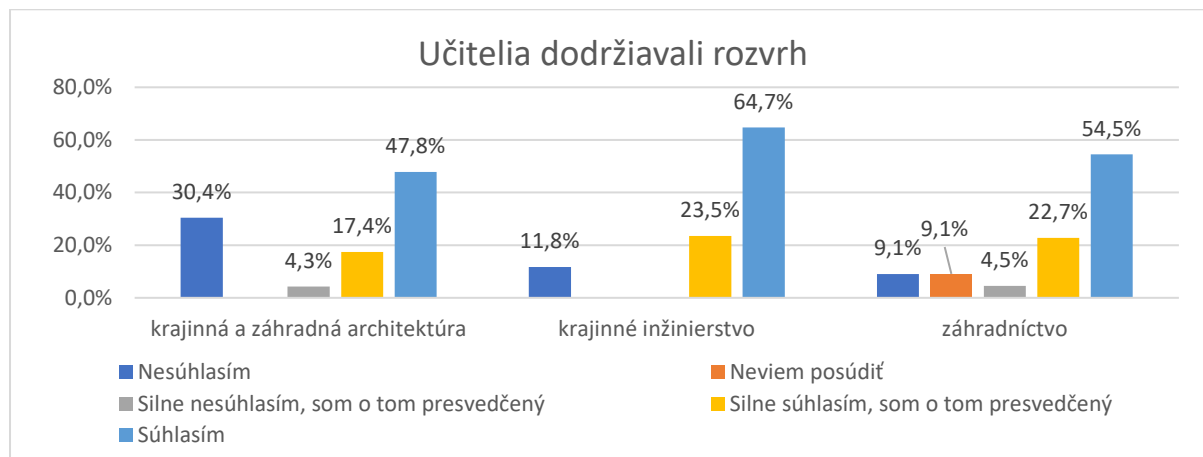


Graf 368: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

V rámci posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 82,3 % študentov študijného programu krajinné inžinierstvo. S týmto názorom nesúhlasilo 45,5 % študentov študijného programu záhradníctvo. V priemere v rámci Bc. stupňa FZKI súhlasilo 51 % všetkých študentov a nesúhlasilo 29 % všetkých študentov (graf 3).

5.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 62 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (23), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

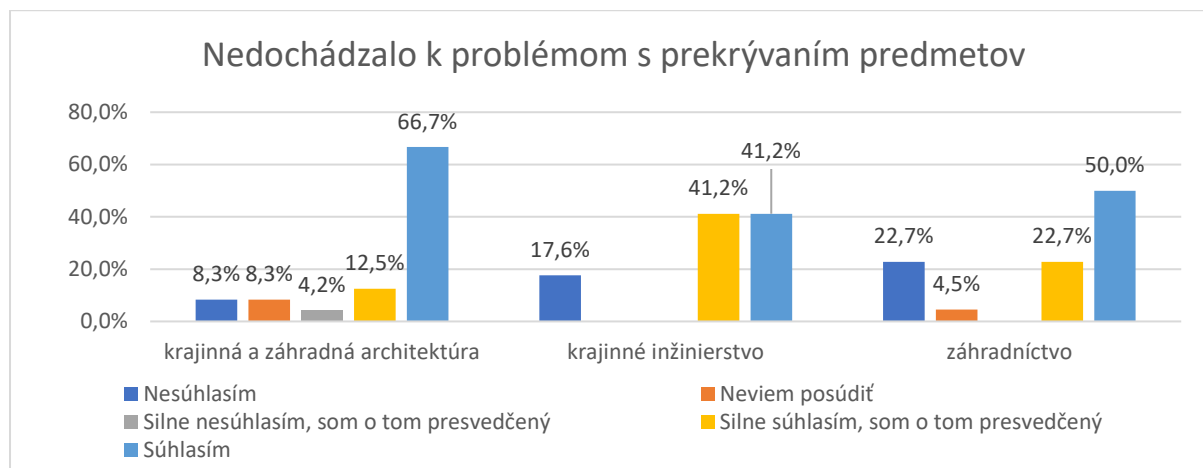


Graf 4: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

Vzhľadom k zhodnoteniu dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa až 76 % všetkých študentov Bc. štúdia FZKI vyjadrilo, že sú spokojní. V najväčšej miere to boli študenti št. programu krajinné inžinierstvo (88,2 %). Nespokojných s dodržiavaním rozvrhu bolo 34,7 % študentov št. krajinná a záhradná architektúra (graf 4).

5.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 63 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (24), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

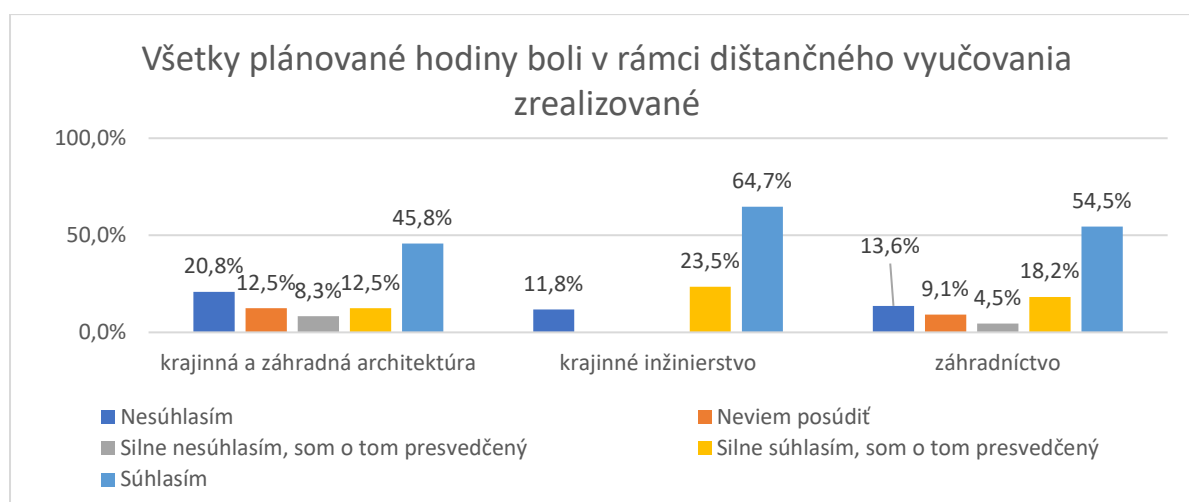


Graf 69: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Na základe grafu č. 5 môžeme uviesť, že s vyjadrením, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, súhlasilo v najväčšej miere 82,4 % študentov študijného programu krajinné inžinierstvo. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 22,7 % študentov študijného programu záhradníctvo. V celkovom priemere s tvrdením, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov súhlasilo 78 % všetkých študentov a nesúhlasilo 18 % študentov Bc. stupňa FZKI.

5.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 63 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (24), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

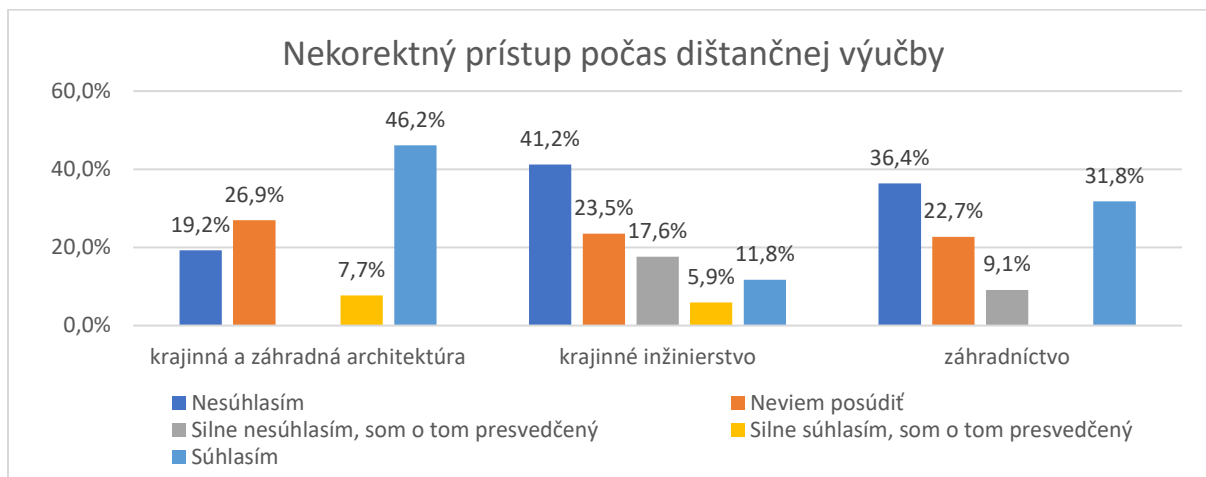


Graf 70: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

V rámci zhodnotenia spokojnosti s realizáciou plánovaných hodín počas dištančného vyučovania 71 % všetkých Bc. študentov FZKI vyjadrilo spokojnosť. V rámci jednotlivých študijných programov dosiahlo najvyššiu spokojnosť 88,2 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. Nespokojných bolo 29,1 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra (graf 6).

5.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 65 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (26), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

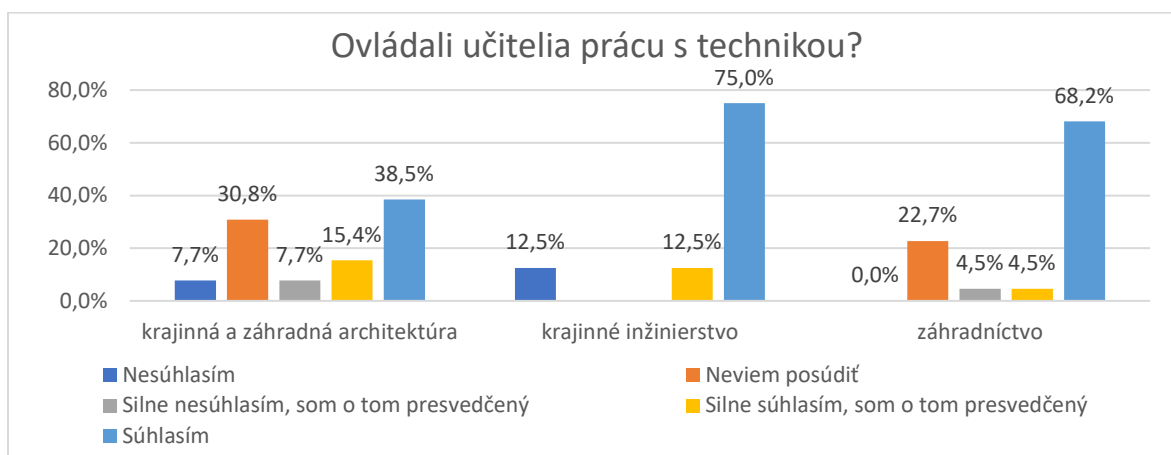


Graf 7: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol identifikovaný v najväčšej miere u 53,9 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra. S týmto názorom sa nestotožňuje 58,8 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. V rámci celkového priemerného zhodnotenia študentov Bc. stupňa FZKI vyjadrilo 37 % súhlas, že sa stretli s nekorektným prístupom, 38 % uviedlo, že sa s ním nestretlo a 25 % študentov sa nevedelo vyjadriť k otázke.

5.1.8. Učiteľia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učiteľia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 64 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (26), krajinné inžinierstvo (16), záhradníctvo (22).

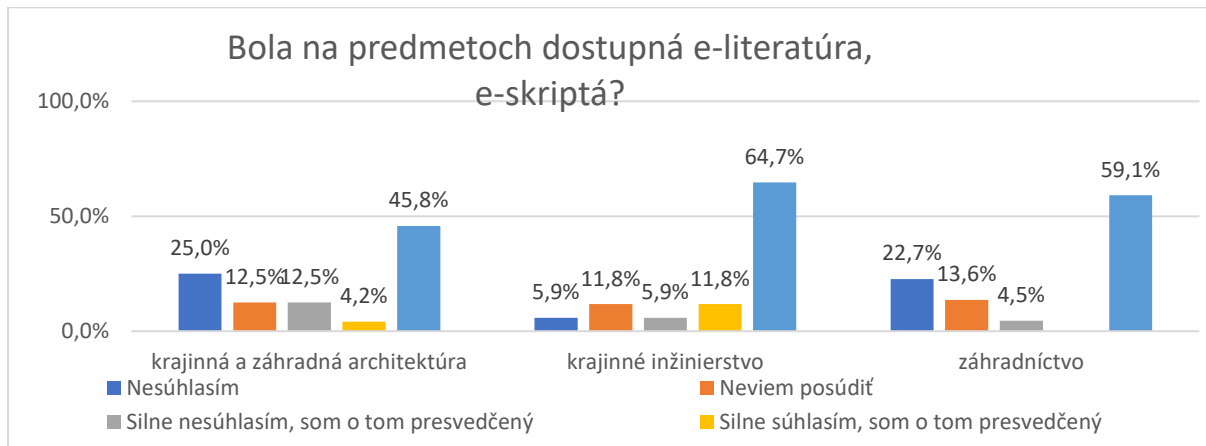


Graf 8: Zhodnotenie učiteľa z hľadiska práce s technikou

Na základe grafu č. 8 sa k zhodnoteniu ovládania učiteľa s prácou s technikou vyjadrilo v najväčšej miere pozitívne 87,5 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. Iba 15,4 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra vyjadrilo v najväčšom podiele svoj nesúhlas. Celková priemerná spokojnosť v rámci Bc. stupňa FZKI bola 69 %.

5.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 63 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (24), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

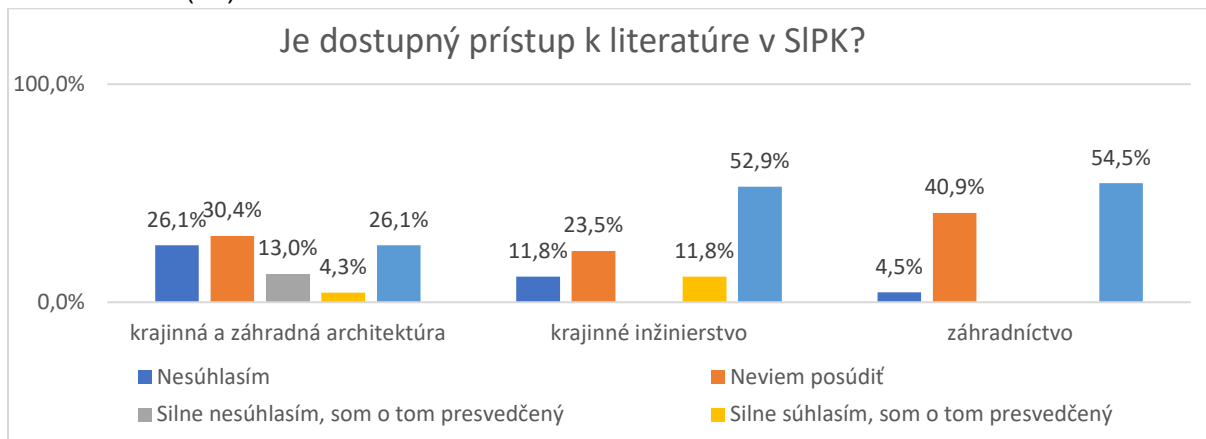


Graf 71: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 76,5 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. Nedostupnosť e-literatúry a e-skript zhodnotilo v najväčšej miere 37,5 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FZKI bola 60 % a nespokojnosť 27 % všetkých študentov (graf 9).

5.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 62 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (23), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (22).

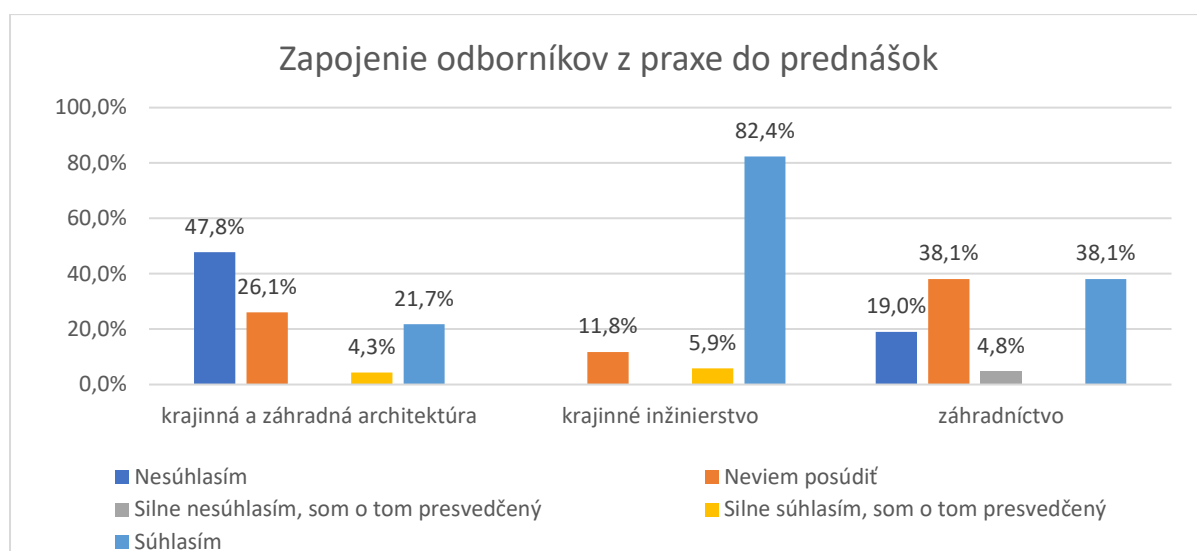


Graf 10: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK

Na základe grafu č. 10 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 64,7 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. V najväčšom podiele s týmto názorom nesúhlasilo 39,1 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra. Celkovú priemernú spokojnosť vyjadrilo 48 % všetkých študentov Bc. stupňa FZKI a túto otázku nevedelo posúdiť 32 % študentov.

5.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 61 respondentov zo študijných programov: krajinná a záhradná architektúra (23), krajinné inžinierstvo (17), záhradníctvo (21).



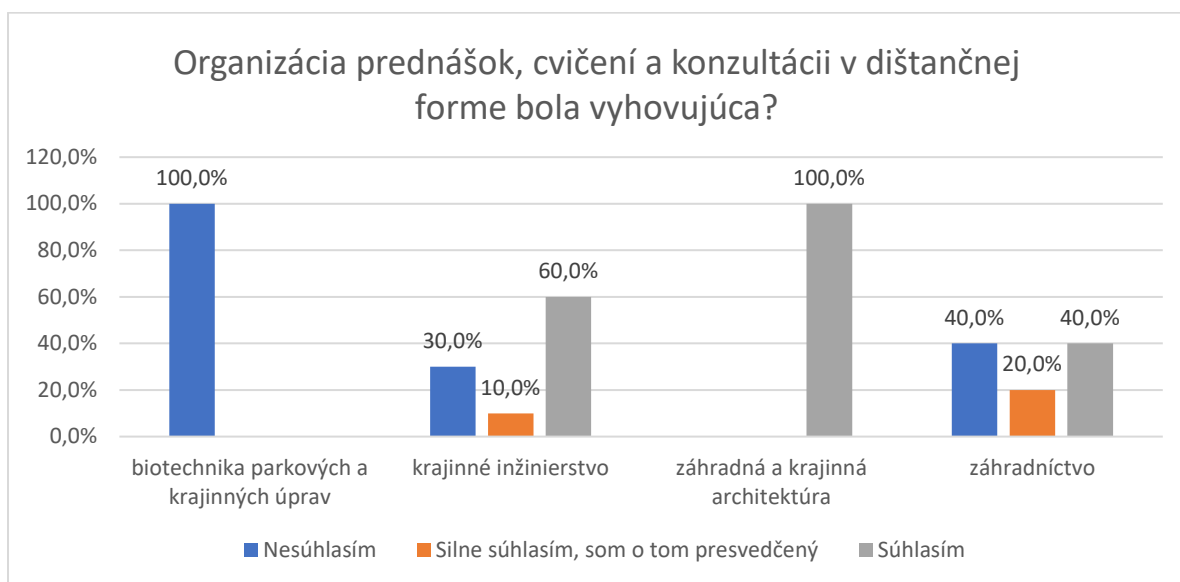
Graf 72: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok vyjadrilo svoju spokojnosť v najväčšej miere 88,3 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. So zapojením odborníkov z praxe bolo nespokojných 47,8 % študentov št. programu krajinná a záhradná architektúra. V št. programe záhradníctvo sa vyskytol najväčší podiel študentov, ktorí toto zhodnotenie nevedelo posúdiť (38,1 %). Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa FZKI bola 48 % a nespokojnosť 26 % (graf 11).

5.2. FZKI Ing.

5.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 19 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (10), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

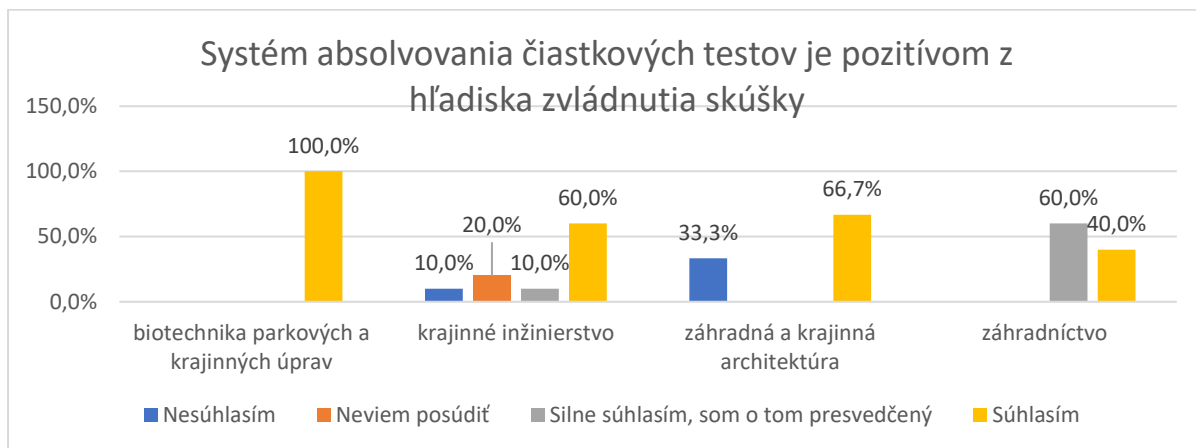


Graf 732: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 100 % študentov študijného programu záhradná a krajinná architektúra. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 100 % študentov študijného programu biotechnika parkových a krajinných úprav. V celkovom priemere súhlasilo s organizáciou 68 % študentov a nesúhlasilo 32 % študentov Ing. stupňa FZKI (graf 12).

5.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 19 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (10), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

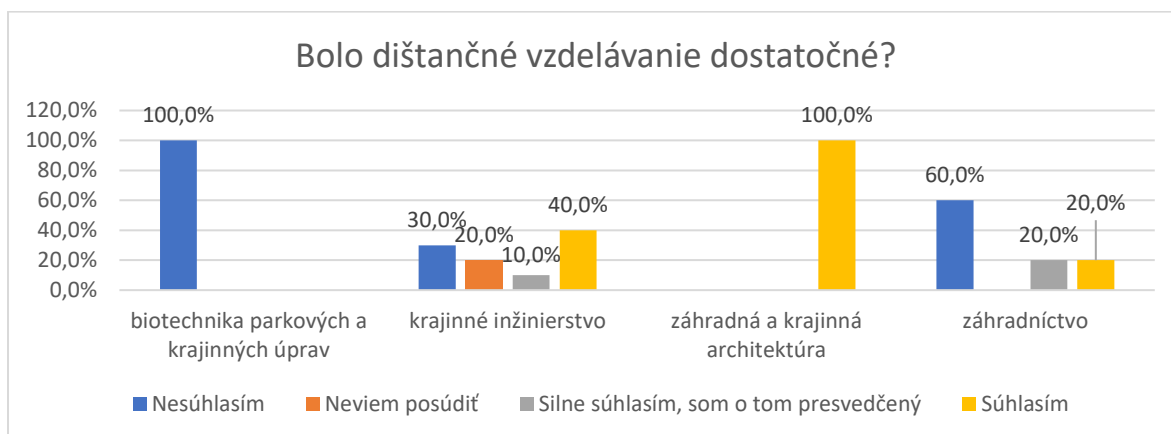


Graf 13: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky najlepšie zhodnotili všetci študenti študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav a záhradníctvo. Najväčšie výhrady malo 33,3 % študentov študijného programu záhradná a krajinná architektúra. Celková priemerná spokojnosť všetkých študentov Ing. stupňa FZKI bola 79 % (graf 13).

5.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 19 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (10), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

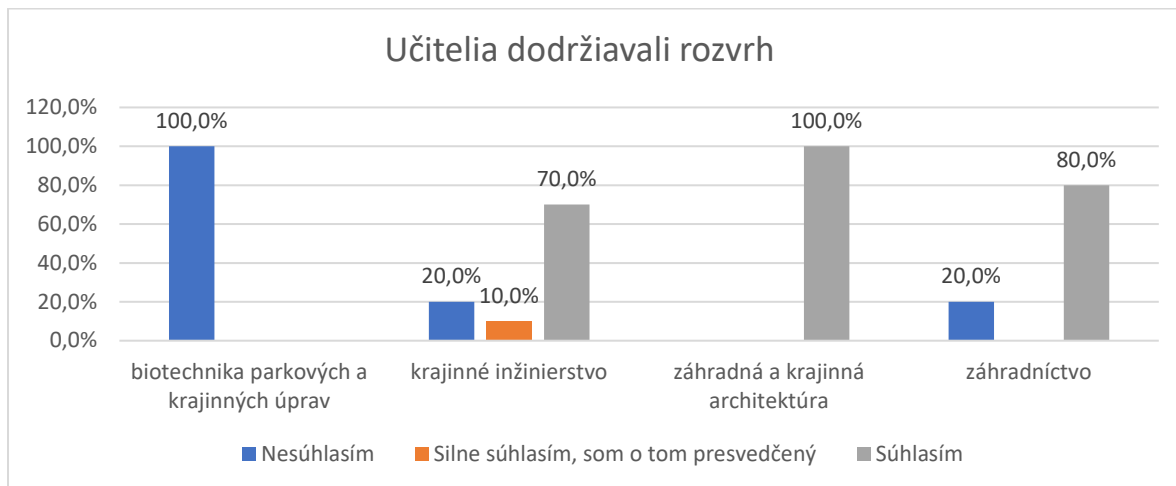


Graf 14: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Na základe posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 100 % študentov študijného programu záhradná a krajinná architektúra. S týmto názorom v najväčšej miere nesúhlasilo 100 % študentov študijného programu biotechnika parkových a krajinných úprav a 60 % študentov št. programu záhradníctvo. Priemerná miera spokojnosti všetkých študentov Ing. stupňa FZKI bola 53 %, nespokojných s dostatočnosťou dištančného vzdelávania bolo 37 % študentov (graf 14).

5.2.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 19 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (10), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

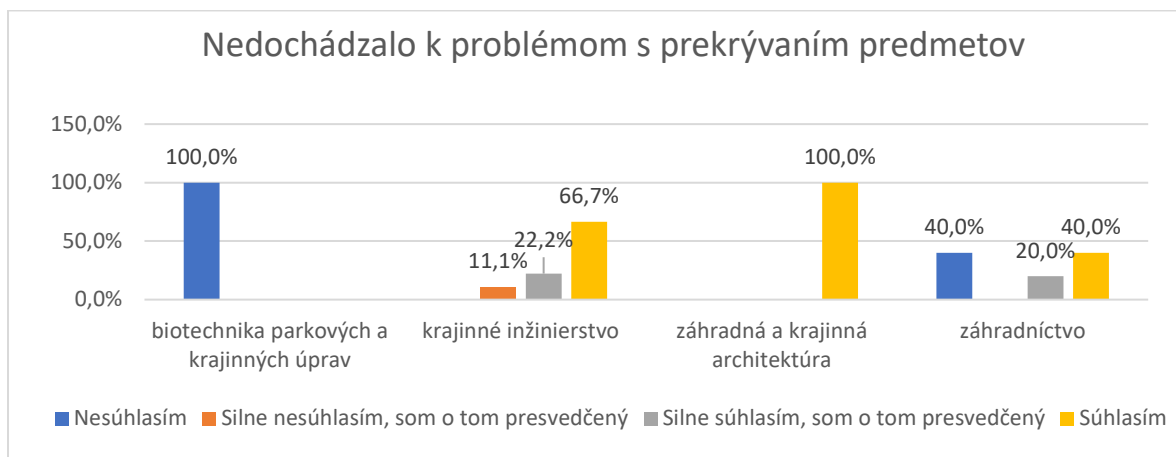


Graf 15: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 100 % študentov št. programu záhradná a krajinná architektúra. 100 % študentov št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav vyjadrilo nespokojnosť s dodržiavaním rozvrhu. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FZKI bola 79 % (graf 15).

5.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 18 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (9), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

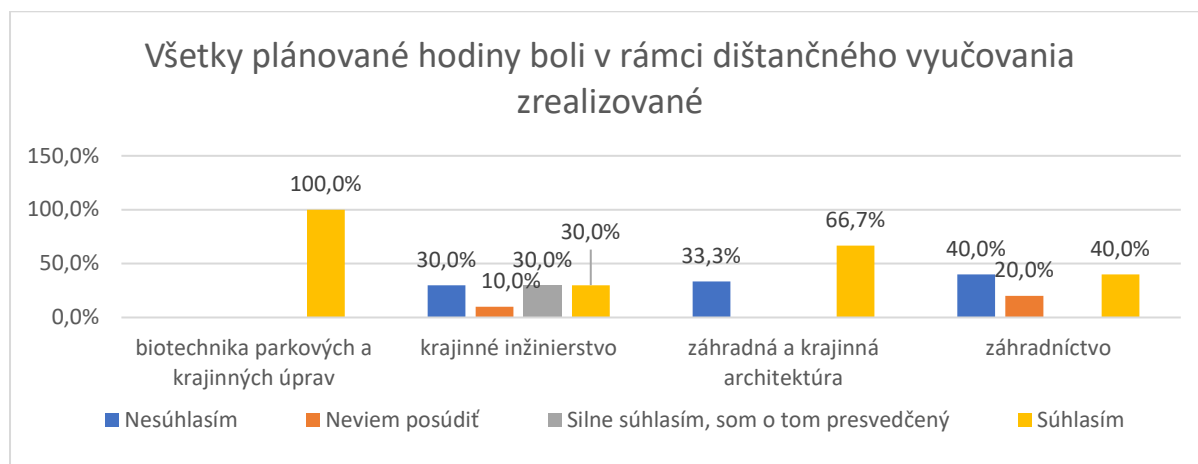


Graf 74: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Na základe zhodnotenia, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 100 % študentov št. programu záhradná a krajinná architektúra a 88,9 % študentov št. programu krajinné inžinierstvo. Nespokojných bolo najviac 100 % študentov v rámci št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FZKI bola 78 % a nespokojnosť 22 % (graf 16).

5.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 19 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (10), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

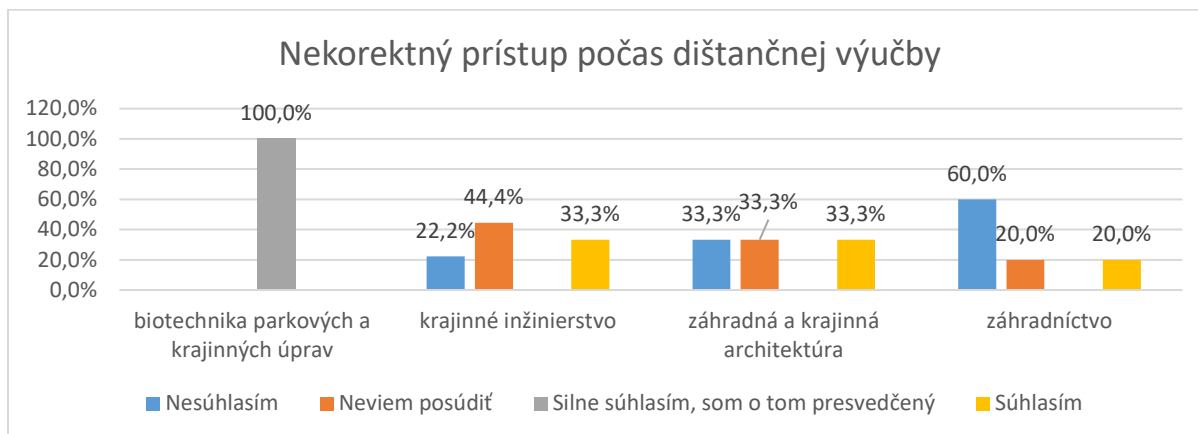


Graf 17: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Na základe grafu č. 17 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny boli v rámci dištančného vzdelávania zrealizované, potvrdilo v najväčšej miere 100 % študentov št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav. S týmto tvrdením v najväčšom podiele nesúhlasilo 40 % študentov št. programu záhradníctvo. Miera spokojnosti v rámci FZKI bola vyjadrená v 58 % študentov a 32 % študentov v rámci Ing. stupňa FZKI vyjadrilo nespokojnosť s realizáciou hodín počas dištančnej výučby.

5.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 18 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (9), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

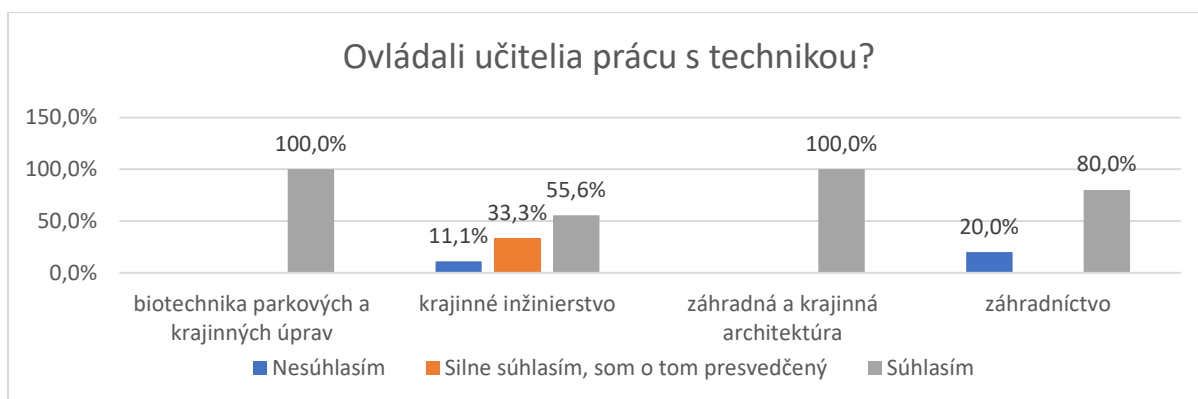


Graf 75: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

V rámci posúdenia nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby sa vyjadrilo, že sa s ním stretlo 100 % študentov št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav a 33,3 % študentov št. programov: záhradná a krajinná architektúra a krajinné inžinierstvo. S týmto názorom nesúhlasilo v najväčšej miere 60 % študentov št. programu záhradníctvo. S nekorektným prístupom sa stretlo v celkovom priemere v rámci Ing. stupňa FZKI 33 % všetkých študentov, nestretlo 33 % všetkých študentov a ďalších 33 % nekorektnosť nevedelo posúdiť (graf 18).

5.2.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 18 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (9), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

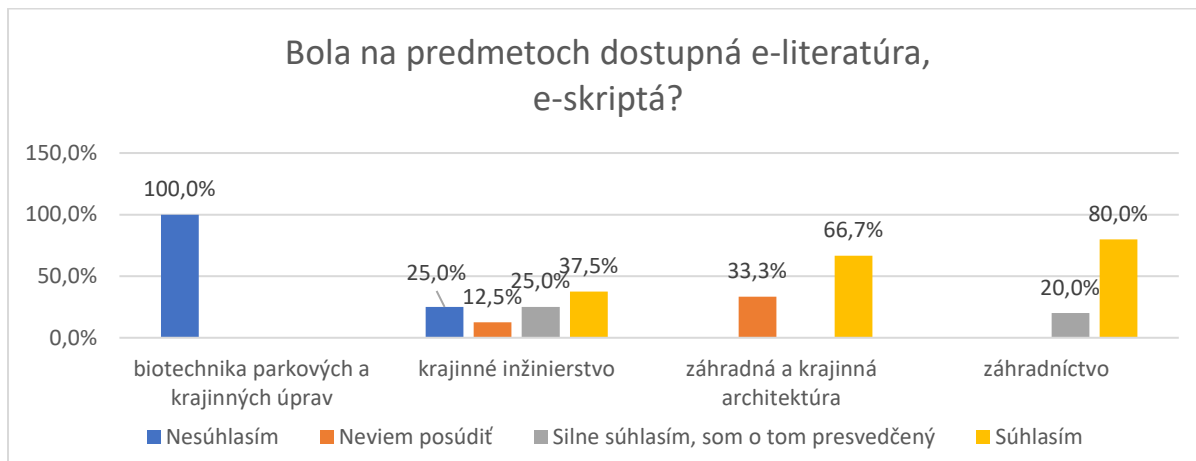


Graf 19: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Ako môžeme vidieť, prácu učiteľa s technikou najlepšie zhodnotili všetci študenti št. programov: biotechnika parkových a krajinných úprav a záhradná a krajinná architektúra. Výhrady malo najmä 20 % študentov št. programu záhradníctvo. V celkovom priemere v rámci Ing. stupňa FZKI bolo spokojných s prácou učiteľa s ovládaním techniky 89 % študentov (graf 19).

5.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 17 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (8), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

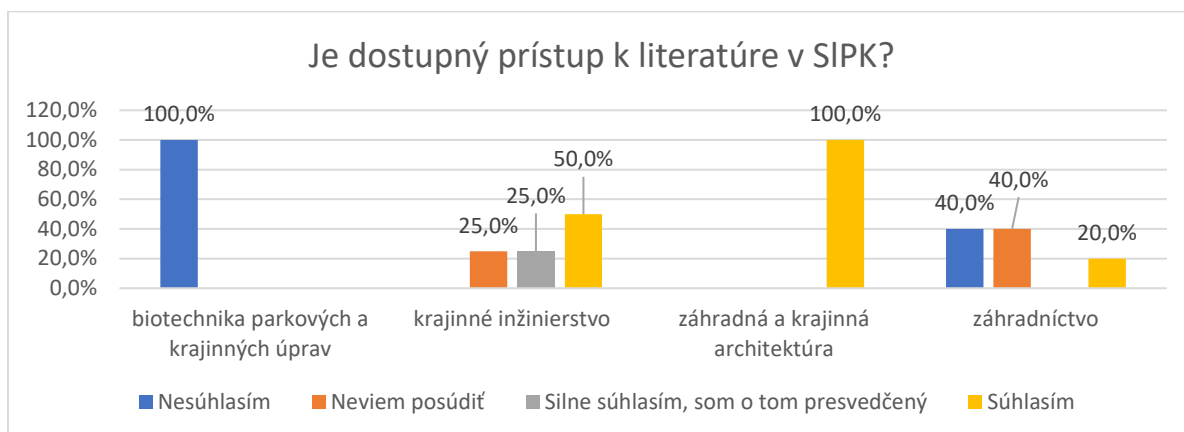


Graf 76: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 100 % študentov št. programu záhradníctvo. Najväčšie výhrady malo 100 % študentov št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav. Celková priemerná spokojnosť predstavovala 71 % a nespokojnosť 18 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FZKI (graf 20).

5.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 17 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (8), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).

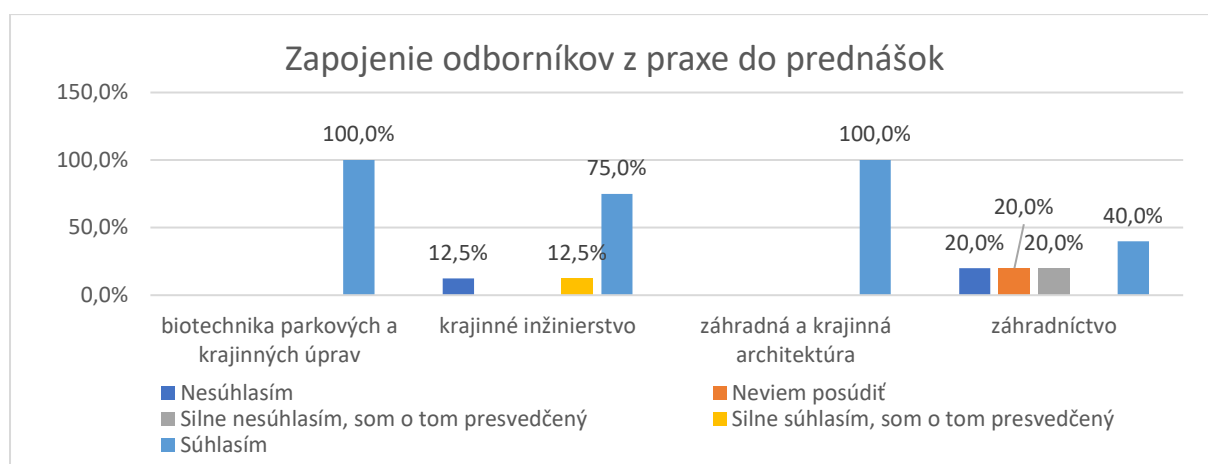


Graf 21: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť vyjadrenie dostupnosti prístupu k literatúre v SIPK, ktoré v najväčšej miere kladne zhodnotilo 100 % študentov št. programu záhradná a krajinná architektúra. Negatívny prístup k dostupnosti literatúry v SIPK vyjadrilo 100 % študentov št. programu biotechnika parkových a krajinných úprav. Celkovú priemernú spokojnosť vystihuje 59 % všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa FZKI a miera neschopnosti toto hľadisko posúdiť dosiahla 24 % študentov.

5.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 17 respondentov zo študijných programov: biotechnika parkových a krajinných úprav (1), krajinné inžinierstvo (8), záhradná a krajinná architektúra (3), záhradníctvo (5).



Graf 22: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

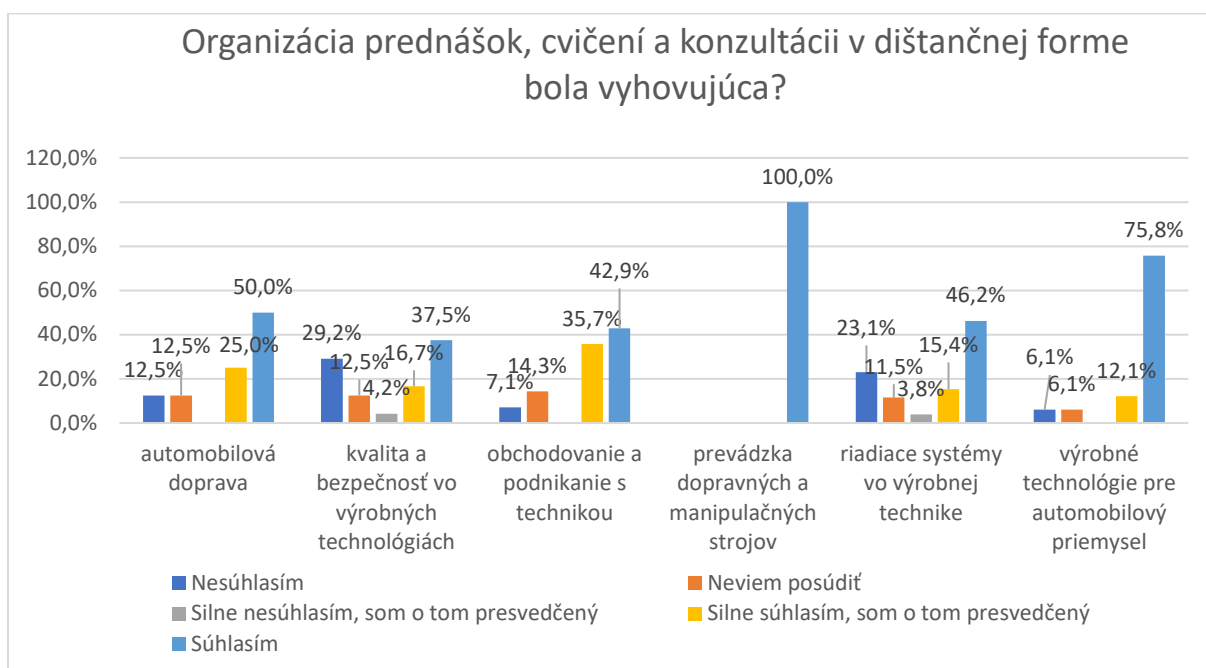
V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok vyjadrilo svoju spokojnosť v najväčšej miere 100 % študentov št. programov: biotechnika parkových a krajinných úprav a záhradná a krajinná architektúra. So zapojením odborníkov z praxe bolo nespokojných 40 % študentov št. programu záhradníctvo. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa FZKI bola 77 % (graf 22).

6. Technická fakulta (TF)

6.1.TF Bc.

6.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 106 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (24), obchodovanie a podnikanie s technikou (14), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobní technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (33).

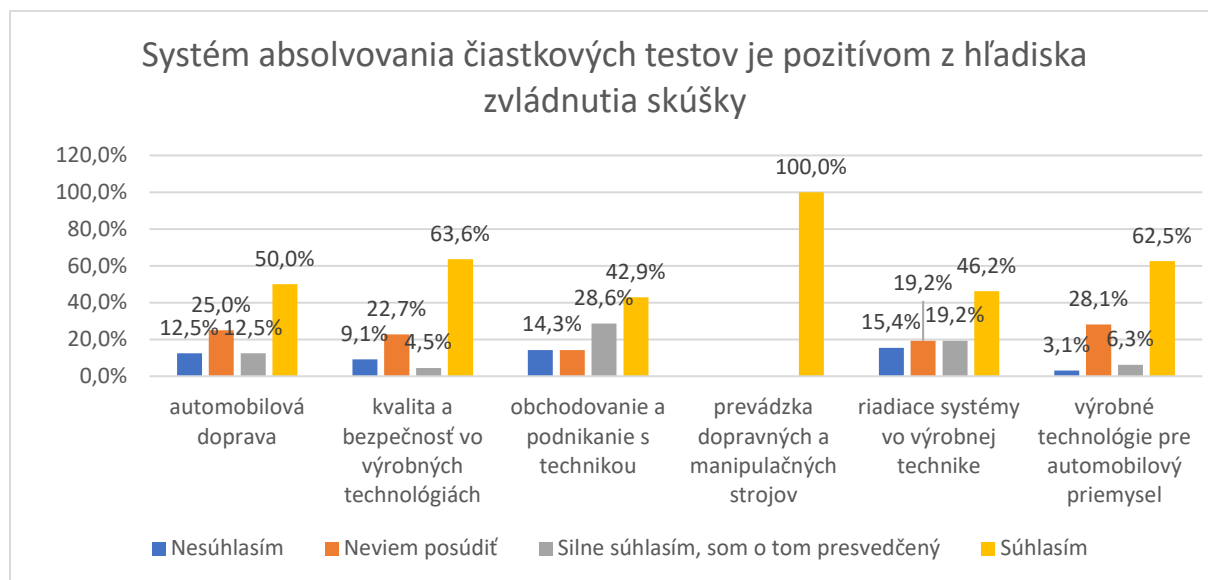


Graf 77: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 100 % študentov študijného programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov a 87,9 % študentov študijného programu výrobné technológie pre automobilový priemysel. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 33,4 % študentov študijného programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. V celkovom priemere súhlasilo 72 % študentov a nesúhlasilo 18 % študentov Bc. stupňa TF (graf 1).

6.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 103 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (14), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobní technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).

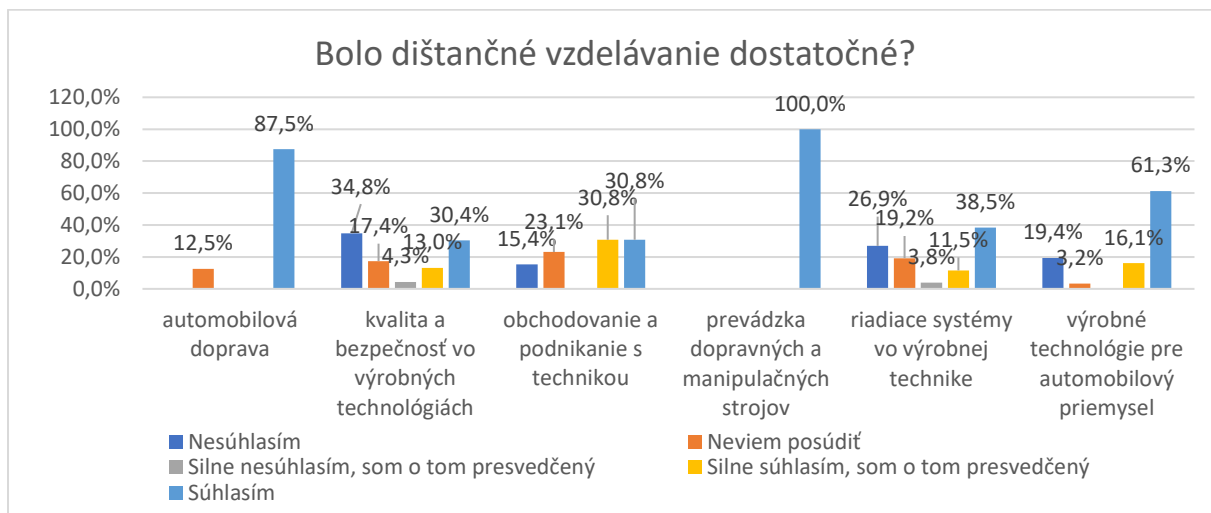


Graf 78: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky najlepšie zhodnotili všetci študenti študijného programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov ako aj 71,5 % študentov št. programu obchodovanie a podnikanie s technikou. Najväčšie výhrady malo 15,4 % študentov študijného programu riadiace systémy vo výrobní technike. Celková priemerná spokojnosť všetkých študentov Bc. stupňa TF bola 68 %, ďalších 22 % študentov tento systém nevedelo posúdiť (graf 2).

6.1.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 102 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (23), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobní technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (31).

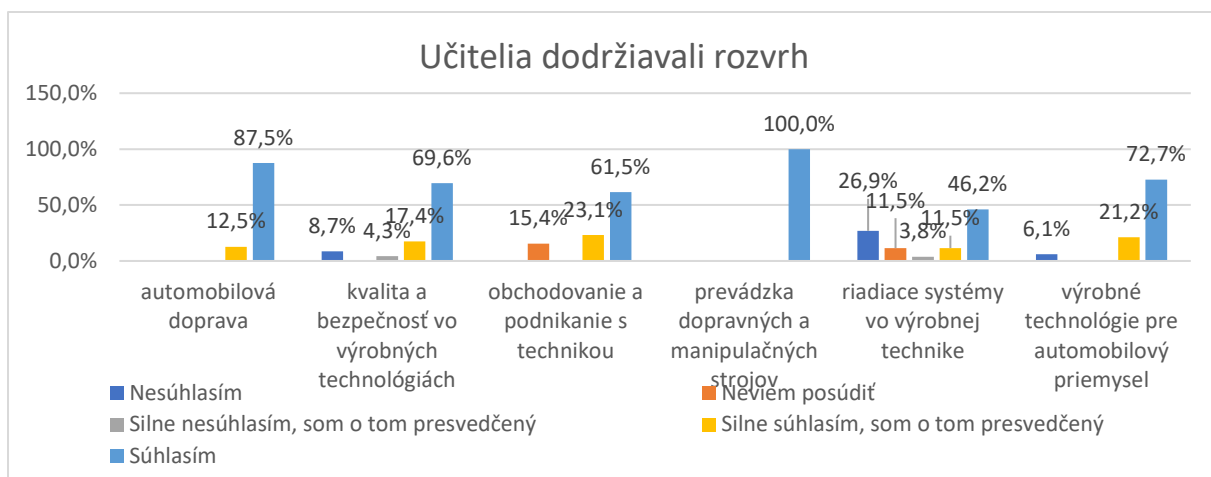


Graf 79: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

V rámci posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 100 % študentov št. programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov a 87,5 % študentov št. programu automobilová doprava. Ako nedostatočné zhodnotilo dištančné vzdelávanie 39,1 % študentov št. programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa TF s dostatočnosťou dištančného vzdelávania predstavovala 62 %, a nespokojných študentov bolo 25 % študentov (graf 3).

6.1.4. Učitelia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učitelia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 104 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (23), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (33).

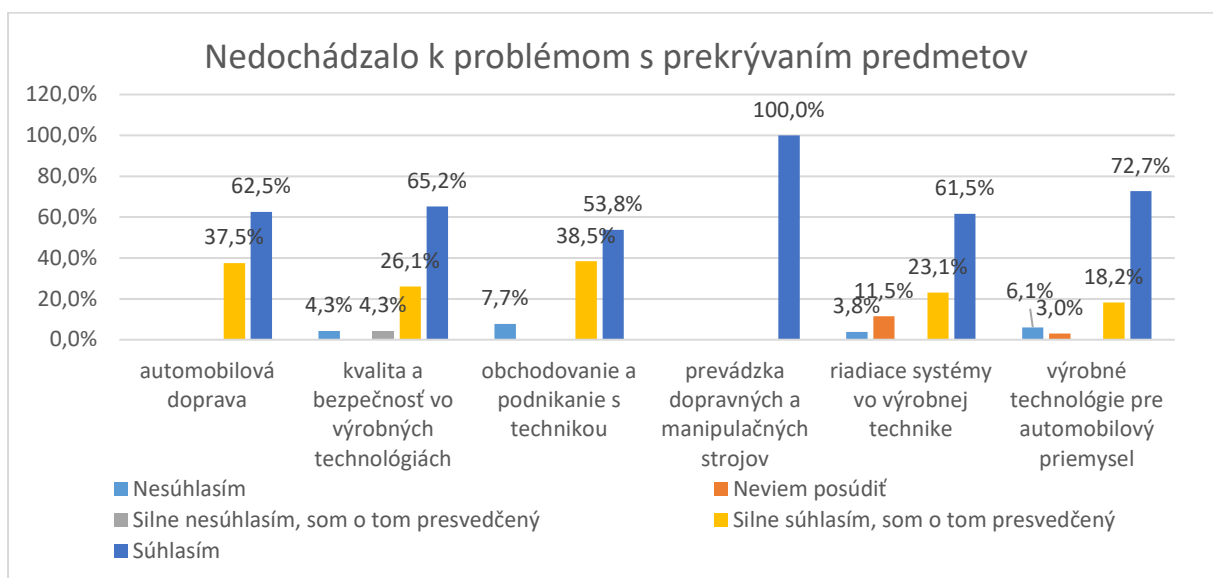


Graf 80: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 100 % študentov št. programov: automobilová doprava a prevádzka dopravných a manipulačných strojov, 93,9 % študentov št. programu výrobné technológie pre automobilový priemysel. 30,7 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobnej technike vyjadrilo nespokojnosť s dodržiavaním rozvrhu. Celkovú priemernú spokojnosť vyjadrilo 83 % študentov Bc. stupňa TF (graf 4).

6.1.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 104 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (23), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (33).



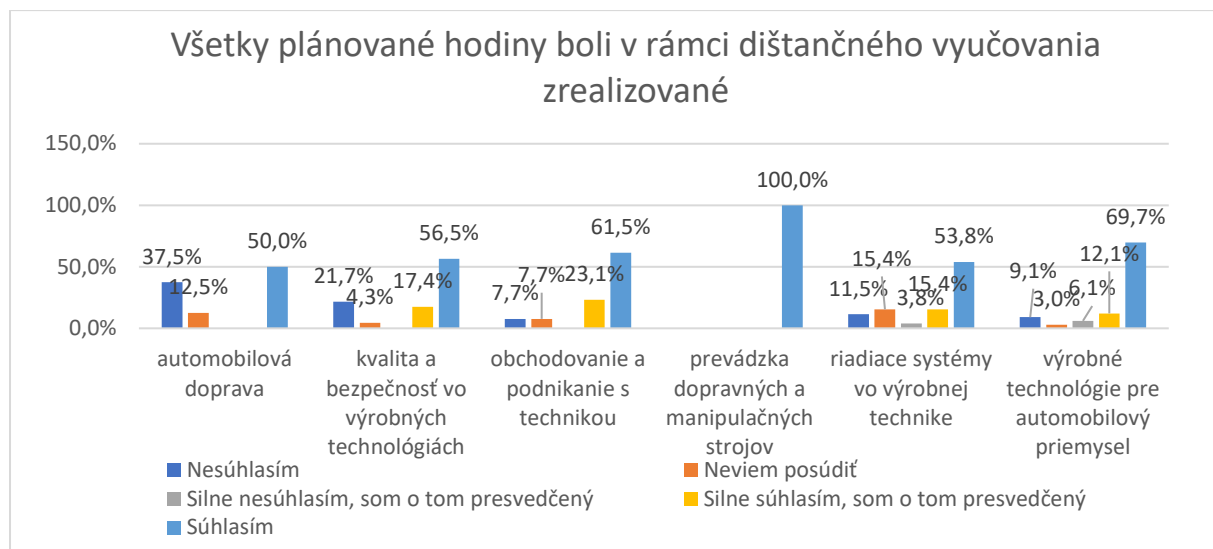
Graf 581: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

Na základe grafu č. 5 môžeme vyjadriť, že nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, čo uviedli v najväčšej miere všetci študenti št. programov: prevádzka dopravných a manipulačných strojov a automobilová doprava. Problémy s prekrývaním predmetov malo 8,6 % študentov študijného programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. V rámci celkového zhodnotenia Bc. stupňa TF sa 90 % študentov vyjadrilo, že nedochádzalo k prekrývaniu (graf 5).

6.1.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 104 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (23), obchodovanie a podnikanie s technikou (13),

prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (33).

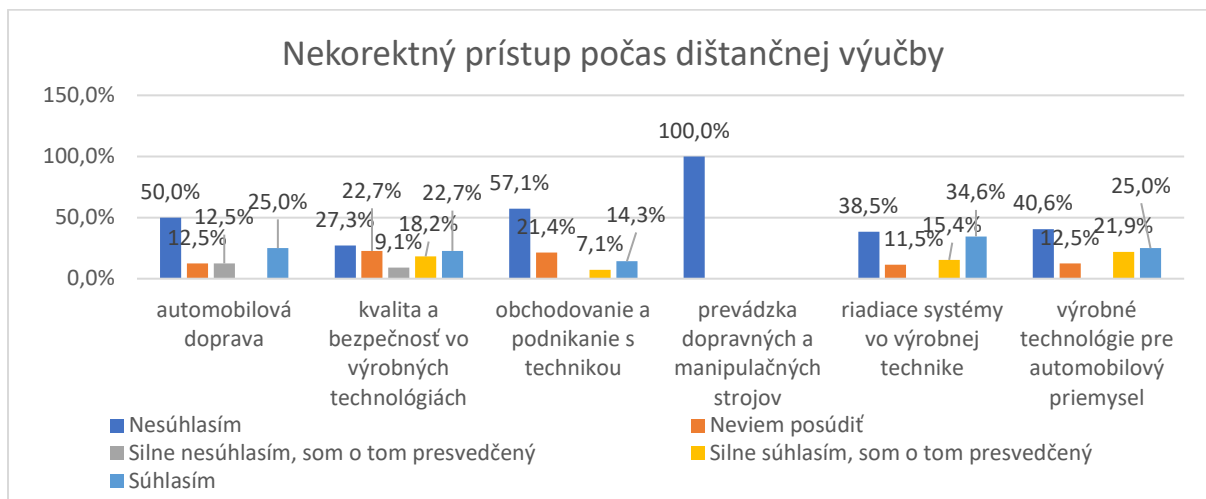


Graf 6: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Na základe grafu č. 6 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny boli v rámci dištančného vzdelávania zrealizované, súhlasilo v najväčšej miere 100 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobnej technike a 84,6 % študentov št. programu obchodovanie a podnikanie s technikou. S týmto tvrdením v najväčšom podiele nesúhlasilo 37,5 % študentov št. programu automobilová doprava. Miera spokojnosti v rámci Bc. stupňa TF bola vyjadrená u 75 % študentov a 17 % študentov v rámci Bc. stupňa TF vyjadrilo nespokojnosť s realizáciou hodín počas dištančnej výučby.

6.1.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 103 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (14), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).

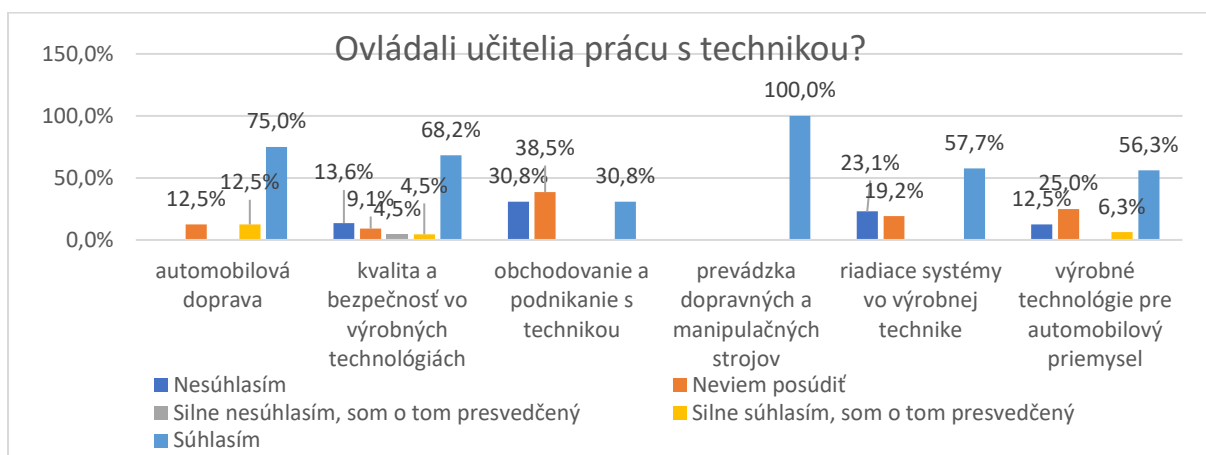


Graf 82: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby bol identifikovaný v najväčšej miere u 50 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobnej technike a 46,9 % študentov št. programu výrobné technológie pre automobilový priemysel. V najväčšej miere s týmto nesúhlasili všetci študenti št. programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov ako aj 62,5 % študentov št. programu automobilová doprava. Celkové priemerné posúdenie či sa študenti Bc. stupňa TF stretli s nekorektným prístupom zhodnotilo kladne 41 % všetkých študentov a záporne 41 % študentov (graf 7).

6.1.8. Učelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 102 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).



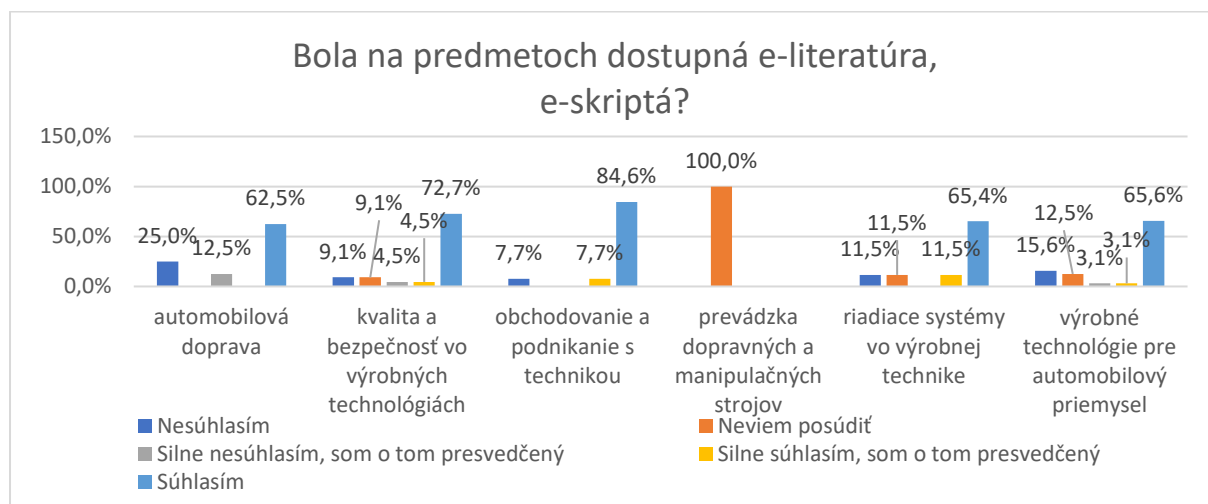
Graf 83: Zhodnotenie práce učiteľa z hľadiska ovládania techniky

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 8 sa k zhodnoteniu ovládania učiteľa s prácou s technikou vyjadrilo pozitívne 100 % všetkých študentov študijného programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov a 87,5 % študentov študijného programu automobilová doprava. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 30,8 % študentov študijného programu obchodovanie a podnikanie s technikou. V priemere s tvrdením, že učiteľia ovládali prácu s technikou, súhlasilo 62 % všetkých študentov a nesúhlasilo 18 % všetkých študentov TF na bakalárskom stupni.

6.1.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmetoch dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 102 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).

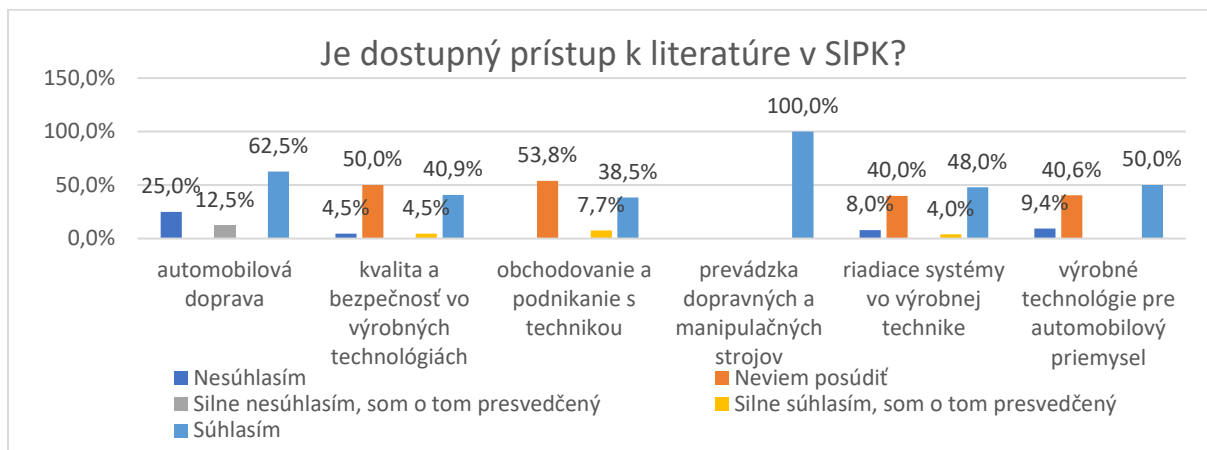


Graf 84: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

K posúdeniu dostupnosti e-literatúry a e-skript sa v najväčšej miere pozitívne vyjadrilo 92,3 % študentov št. programu obchodovanie a podnikanie s technikou. Nedostupnosť e-literatúry a e-skript zhodnotilo v najväčšom podiele 37,5 % študentov št. programu automobilová doprava. Celková priemerná spokojnosť študentov Bc. stupňa TF bola 75 % (graf 9).

6.1.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 101 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (25), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).

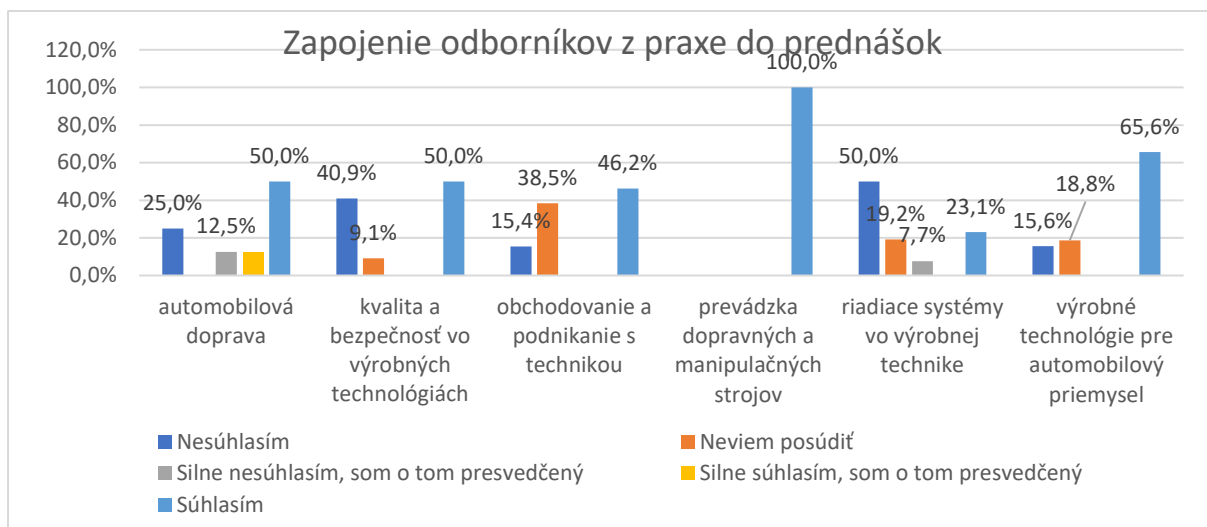


Graf 850: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 100 % študentov študijného programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 37,5 % študentov študijného programu automobilová doprava. V celkovom priemere s dostupnosťou k literatúre v SIPK súhlasilo 51 % všetkých študentov a nevedelo ju posúdiť 41 % študentov Bc. stupňa TF.

6.1.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 102 respondentov zo študijných programov: automobilová doprava (8), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (22), obchodovanie a podnikanie s technikou (13), prevádzka dopravných a manipulačných strojov (1), riadiace systémy vo výrobnej technike (26), výrobné technológie pre automobilový priemysel (32).



Graf 11: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

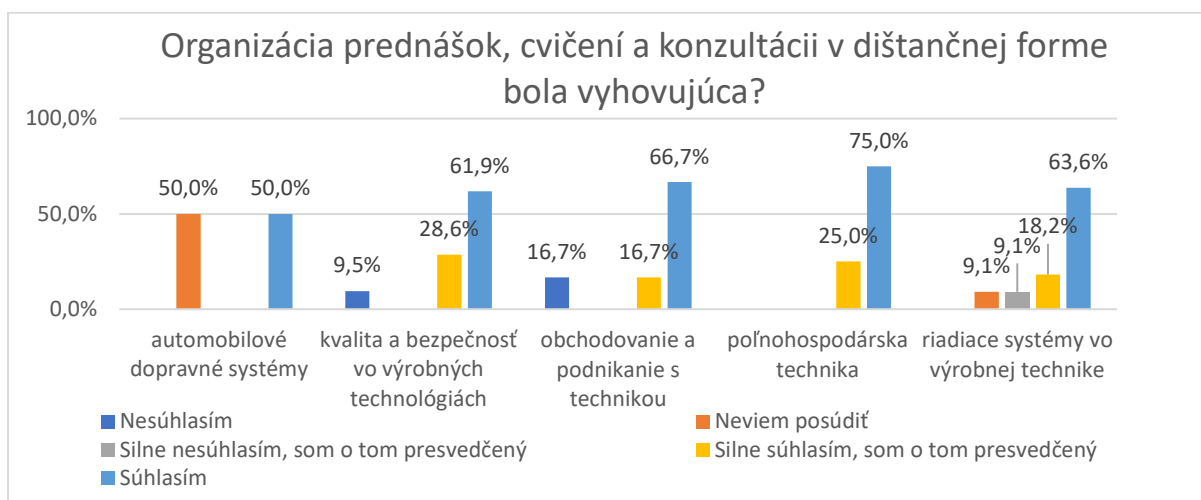


V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok sa v najväčšej miere spokojnosti vyjadrilo takmer 100 % študentov št. programu prevádzka dopravných a manipulačných strojov a 65,6 % študentov št. programu výrobné technológie pre automobilový priemysel. Nesúhlas prejavilo v najväčšej miere 57,7 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobnej technike. Celkovú priemernú spokojnosť so zapojením odborníkov do prednášok vystihuje 49 % spokojných študentov, 33 % nespokojných študentov Bc. štúdia TF (graf 11).

6. TF Ing.

6.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Otázku, či bola organizácia prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme vyhovujúca, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).

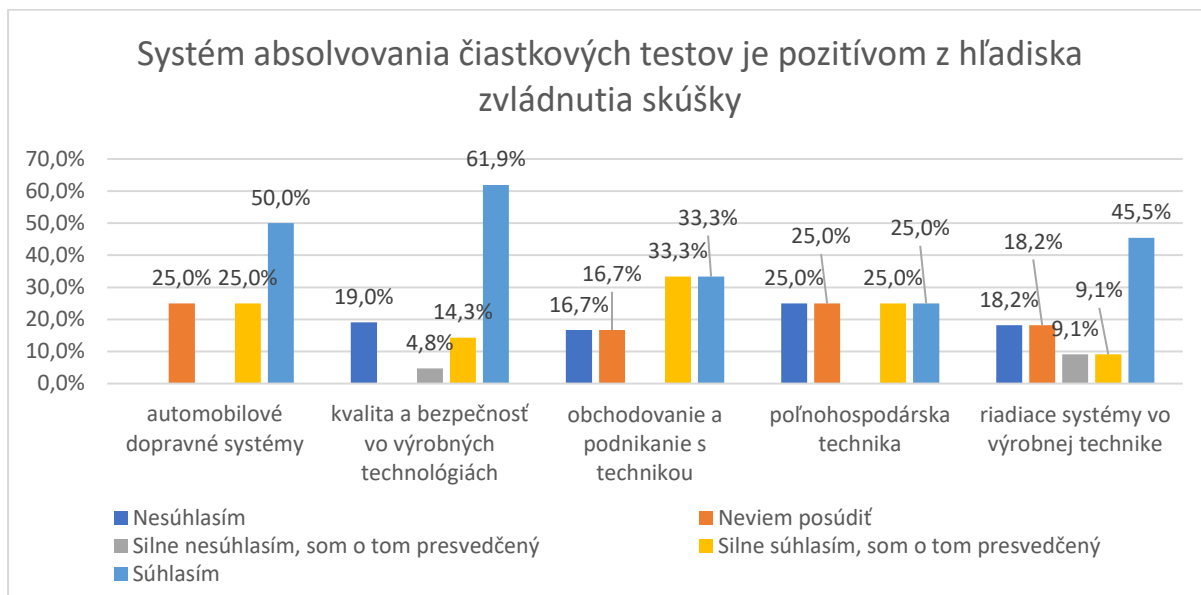


Graf 862: Zhodnotenie prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme

Na základe grafu môžeme vyjadriť, že organizáciu prednášok, cvičení a konzultácií v dištančnej forme ako vyhovujúcu vyhodnotilo v najväčšej miere 100 % študentov študijného programu poľnohospodárska technika a 90,5 % študentov študijného programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 16,7 % študentov študijného programu obchodovanie a podnikanie s technikou. V celkovom priemere s organizáciou prednášok, cvičení a konzultácií súhlasilo 85 % študentov Ing. stupňa TF (graf 12).

6.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov bol pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku, či bol systém absolvovania čiastkových testov pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).

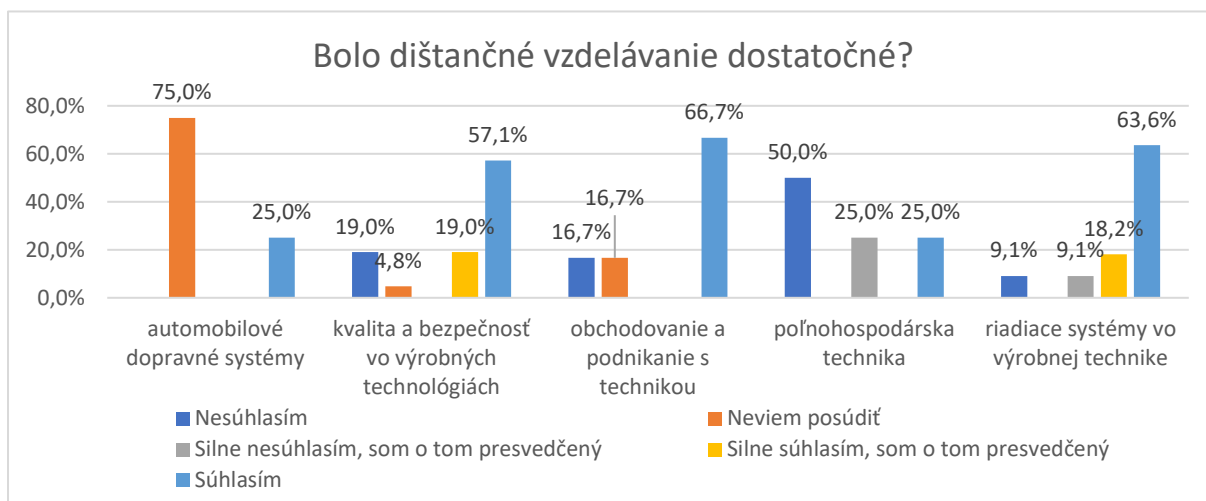


Graf 13: Zhodnotenie systému absolvovania čiastkových testov ako pozitíva z hľadiska zvládnutia skúšky

Systém absolvovania čiastkových testov ako pozitívum z hľadiska zvládnutia skúšky najlepšie zhodnotilo 76,2 % študentov št. programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách a 75 % študentov št. programu automobilové dopravné systémy. Najväčšie výhrady k tomu systému malo 27,3 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobnej technike. Celková priemerná spokojnosť predstavovala 67 % všetkých študentov Ing. stupňa TF (graf 13).

6.2.3. Dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov bolo dostatočné

Otázku, či bolo dištančné vzdelávanie dostatočné, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobnej technike (11).



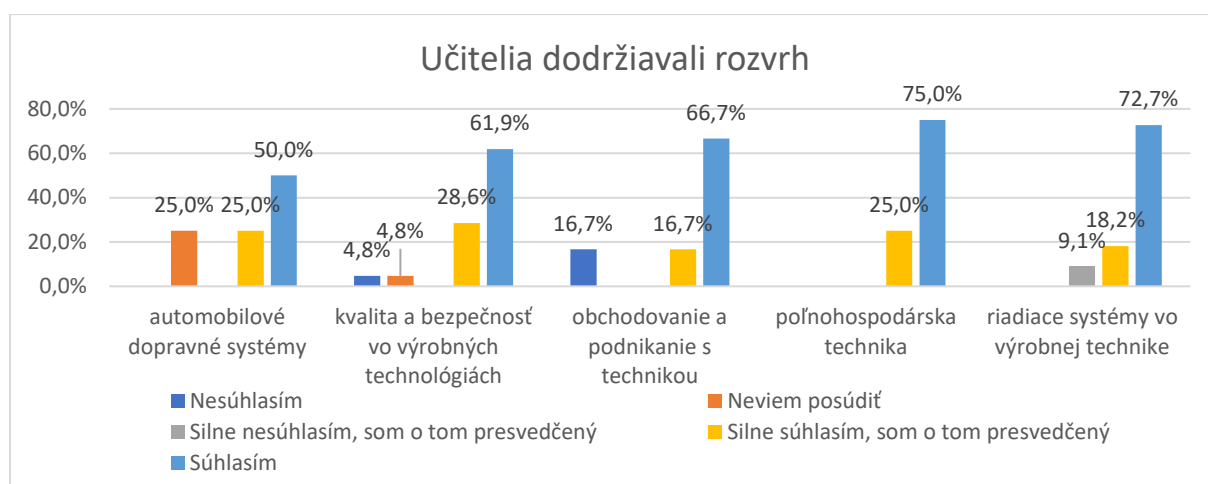
Graf 87: Posúdenie dostatočnosti dištančného vzdelávania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

V rámci posúdenia dostatočnosti dištančného vzdelávania sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 81,8 % študentov študijného programu riadiace systémy vo výrobní technike. S týmto názorom nesúhlasilo 75 % študentov študijného programu poľnohospodárska technika. V priemere v rámci TF s dostatočnosťou dištančnej výučby súhlasilo 67 % všetkých študentov a nesúhlasilo 22 % všetkých študentov Ing. stupňa (graf 14).

6.2.4. Učiteľia dodržiavali rozvrh a predmety nepresúvali

Otázku, či učiteľia dodržiavali rozvrh, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).

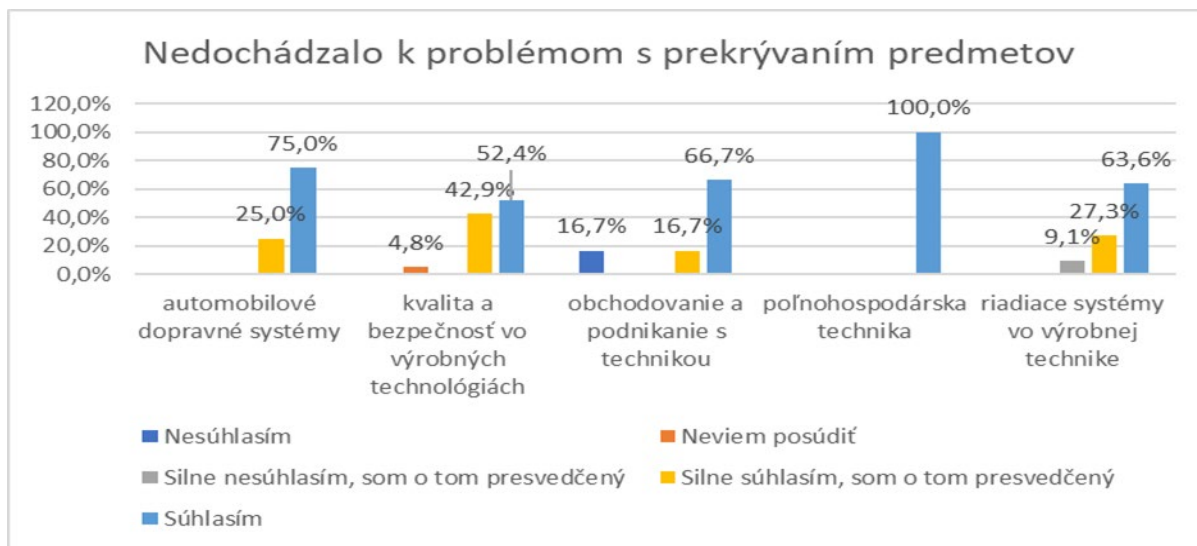


Graf 88: Zhodnotenie dodržiavania rozvrhu učiteľmi

V rámci zhodnotenia dodržiavania rozvrhu učiteľmi, sa 89 % všetkých študentov Ing. stupňa TF vyjadrilo súhlasne. V najväčšom pomere to boli všetci študenti študijného programu poľnohospodárska technika. Výhrady malo iba 16,7 % študentov študijného programu obchodovania a podnikanie s technikou a 25 % študentov študijného programu automobilové dopravné systémy nevedelo dodržiavanie rozvrhu učiteľmi posúdiť (graf 15).

6.2.5. Nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov

Otázku, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).

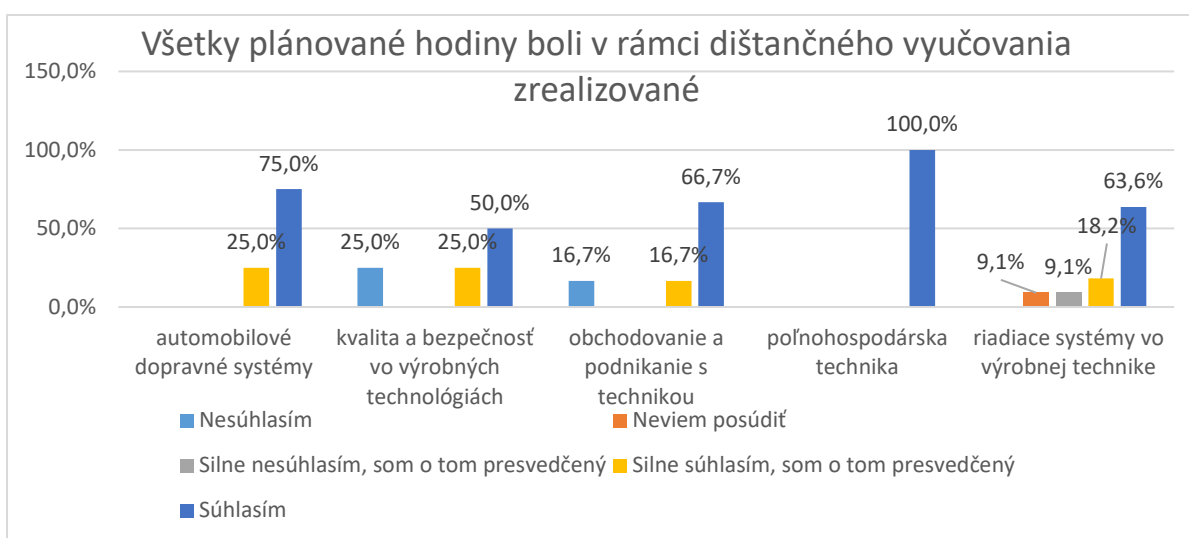


Graf 16: Zhodnotenie problémov s prekrývaním predmetov

V rámci zhodnotenia, či nedochádzalo k problémom s prekrývaním predmetov, sa v najväčšej miere kladne vyjadrilo 100 % študentov študijného programu automobilové dopravné systémy, poľnohospodárska technika a 95,3 % študentov št. programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. Nespokojných bolo najviac 16,7 % študentov študijného programu obchodovanie a podnikanie s technikou. Celková priemerná spokojnosť všetkých opýtaných študentov Ing. stupňa TF bola 94 % (graf 16).

6.2.6. Všetky plánované hodiny v rámci dištančnej výučby boli zrealizované

Otázku, či boli všetky plánované hodiny v rámci dištančného vyučovania zrealizované, zodpovedalo 45 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (20), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobnej technike (11).



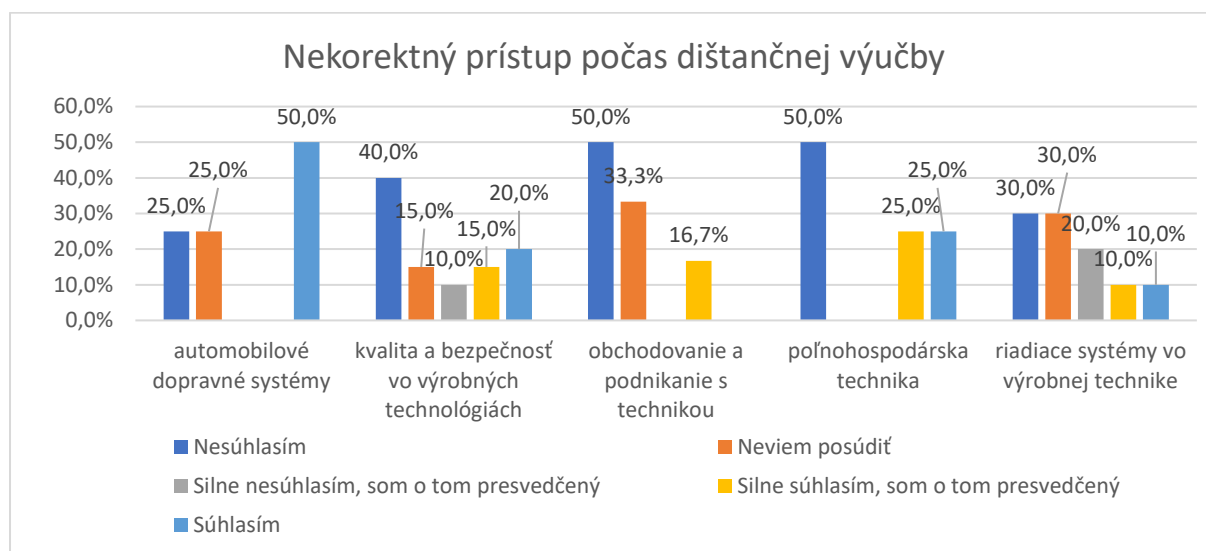
Graf 17: Zhodnotenie realizácie hodín v rámci dištančného vyučovania

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 17 môžeme vidieť, že s vyjadrením, že všetky plánované hodiny boli v rámci dištančného vzdelávania zrealizované, potvrdilo v najväčšej miere 100 % študentov št. programov: poľnohospodárska technika a automobilové dopravné systémy. S týmto tvrdením v najväčšom podiele nesúhlasilo 25 % študentov št. programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách. Miera spokojnosti s realizáciou hodín počas dištančnej výučby v rámci TF Ing. stupňa bola vyjadrená 82 % študentov.

6.2.7. Počas dištančného vzdelávania ste sa stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentovi

Otázku, či sa študenti stretli s nekorektným prístupom učiteľa počas dištančnej výučby, zodpovedalo 44 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (20), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobných technológiách (10).



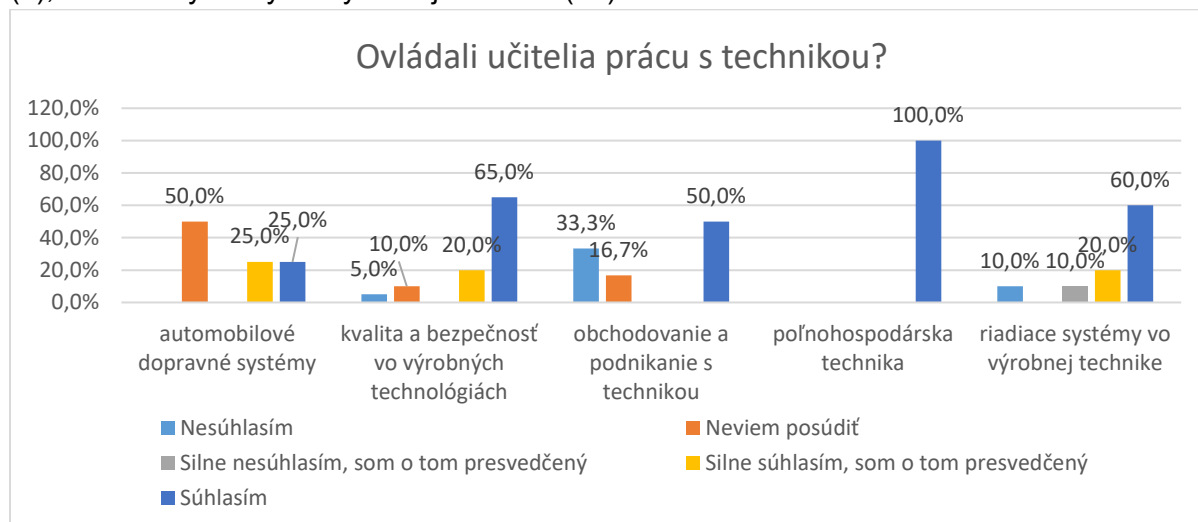
Graf 18: Posúdenie nekorektného prístupu učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi počas dištančnej výučby bol identifikovaný v najväčšej miere v 50 % študentov št. programov: automobilové dopravné systémy a poľnohospodárska technika. V najväčšej miere s týmto nesúhlasilo, teda sa nestretlo s nekor. prístupom učiteľa 50 % všetkých študentov všetkých št. programov okrem št. programu automobilové dopravné systémy. Celkové priemerné posúdenie nekorektného prístupu zhodnotilo kladne 32 % všetkých študentov a záporne 48 % študentov Ing. stupňa TF (graf 18).

6.2.8. Učitelia ovládali prácu s technikou a s danou platformou

Otázku, či učitelia ovládali prácu s technikou, zodpovedalo 44 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných

technológiách (20), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (10).

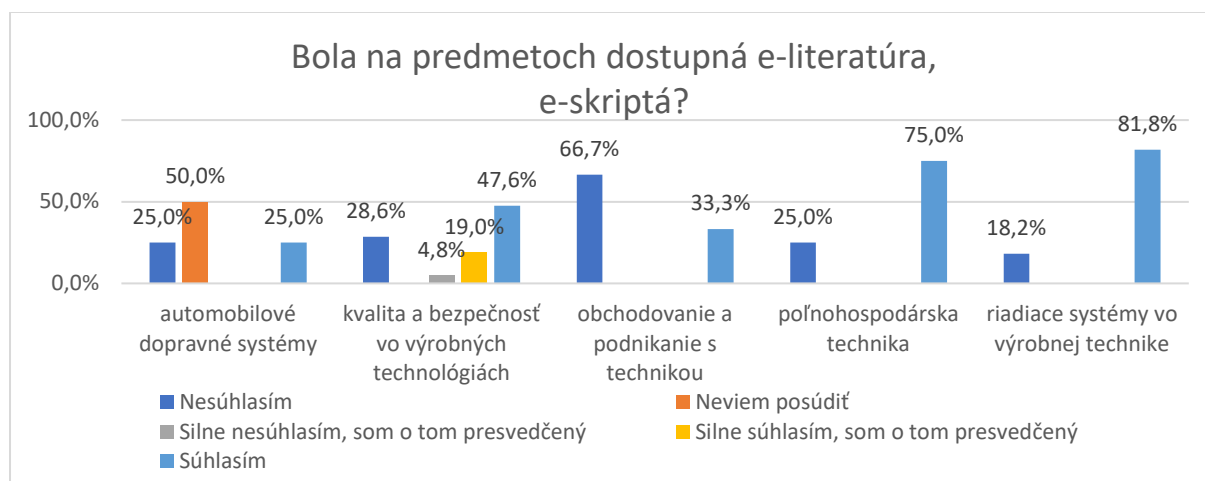


Graf 19: Zhodnotenie ovládania učiteľa práce s technikou

Ako môžeme vidieť, prácu učiteľa s technikou najlepšie zhodnotili študenti št. programov: poľnohospodárska technika (100 %) a riadiace systémy vo výrobní technike (80 %). Najväčšie výhrady malo 33,3 % študentov št. programu obchodovanie a podnikanie s technikou. V celkovom priemere v rámci Ing. stupňa TF bolo spokojných s prácou učiteľa s ovládaním techniky 77 % študentov (graf 19).

6.2.9. Na predmet bola dostupná e-literatúra, e-skriptá, prípadne iné materiály

Otázku, či bola na predmet dostupná e-literatúra, e-skriptá, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).



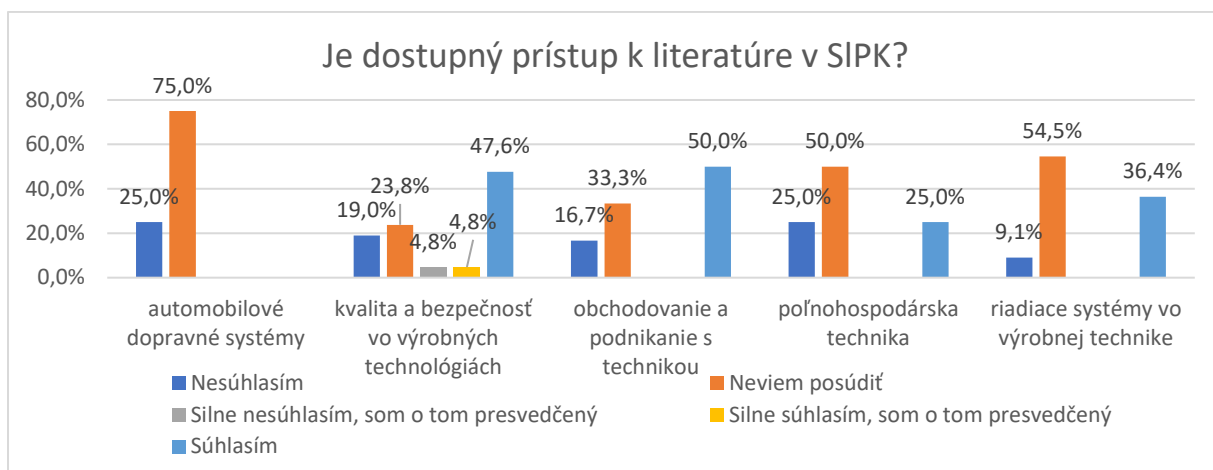
Graf 20: Posúdenie dostupnosti e-literatúry, e-skript na jednotlivých predmetoch

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2020/2021 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu č. 20 môžeme vidieť, že dostupnosť e-literatúry a e-skript v najväčšej miere pozitívne zhodnotilo 81,8 % študentov št. programu riadiace systémy vo výrobní technike. Celková priemerná spokojnosť študentov Ing. stupňa TF s dostupnosťou e-literatúry bola 63 %. Nedostupnosť e-literatúry v rámci št. programov v najväčšom podiele vyjadrilo 66,7 % študentov št. programu obchodovanie a podnikanie s technikou.

6.2.10. Prístup k literatúre/informačným zdrojom (databázy) v SIPK je dostatočný

Otázku, či je dostupný prístup k literatúre v SIPK, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).

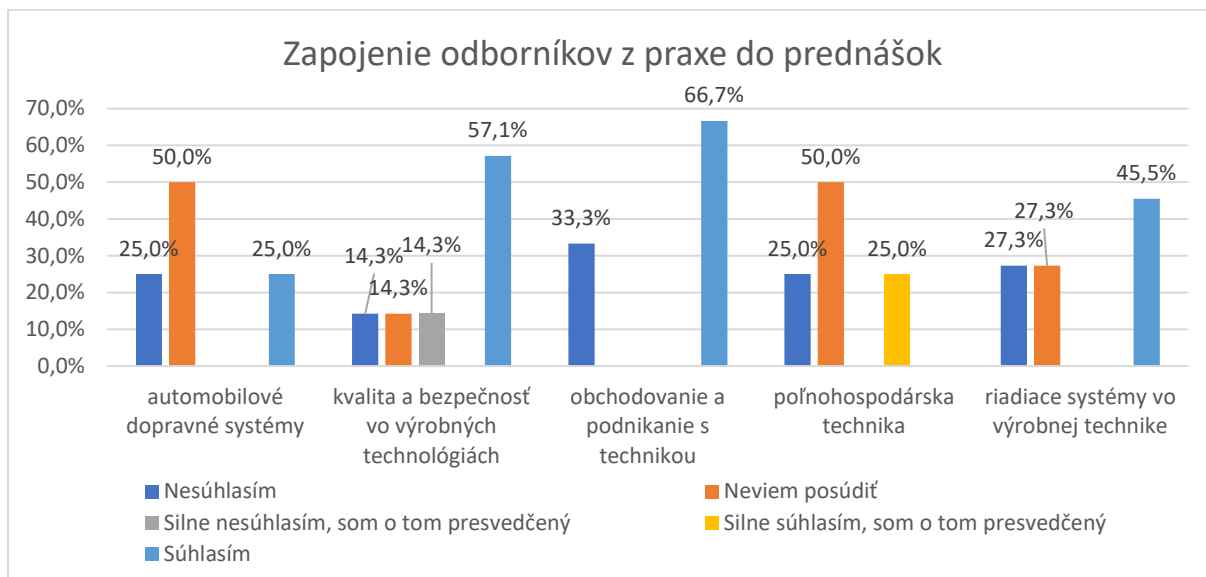


Graf 89: Posúdenie dostupnosti prístupu k literatúre v SLPK

Na základe grafu č. 21 môžeme vidieť, že dostupnosť prístupu k literatúre v SIPK v najväčšej miere pozitívne posúdilo 52,4 % študentov študijného programu kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách a 50 % študentov študijného programu obchodovanie a podnikanie s technikou. V najväčšej miere s týmto názorom nesúhlasilo 25 % študentov študijných programov: automobilové dopravné systémy a poľnohospodárska technika. V celkovom priemere s dostupnosťou prístupu k literatúre v SLPK súhlasilo 41 % všetkých študentov Ing. stupňa TF a toto hľadisko nevedelo posúdiť 39 % študentov.

6.2.11. V rámci predmetu boli zapojení aj odborníci z praxe v podobe prednášok

Otázku, či zapojenie odborníkov z praxe do prednášok, zodpovedalo 46 respondentov zo študijných programov: automobilové dopravné systémy (4), kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (21), obchodovanie a podnikanie s technikou (6), poľnohospodárska technika (4), riadiace systémy vo výrobní technike (11).



Graf 90: Zhodnotenie zapojenia odborníkov z praxe do prednášok

V rámci zhodnotenia zapojenia odborníkov z praxe do prednášok, prejavilo celkovú priemernú spokojnosť 50 % opýtaných študentov Ing. stupňa TF. Najspokojnejších bolo 66,7 % študentov v rámci študijného programu obchodovanie a podnikanie s technikou, kde sa prejavila aj najvyššia miera nespokojnosti. Neschopnosť posúdiť zapojenie odborníkov z praxe do prednášok bola prezentovaná 50 % študentov št. programov: automobilové dopravné systémy a poľnohospodárska technika (graf 22).